

PLAN DE GESTIÓN SEXUALIDAD AFECTIVIDAD Y GÉNERO



Creados a imagen y semejanza de Dios

COLEGIO LEONARDO MURIALDO
LA REINA



Colegio san Leonardo Murialdo

“Educando el corazón con amor Tierno y Personal”

ORIENTACIONES PARA LA EDUCACIÓN SEXUAL EN LA FAMILIA Y EN EL COLEGIO

“Hacer el bien, hacerlo bien”

I.- INTRODUCCIÓN

“Educar es convertir a alguien en persona más libre e independiente, con más criterio. Ser individuo capaz de pilotear la propia vida de acuerdo a normas humanísticas y espirituales. Por eso toda educación positiva humaniza y libera al hombre, llenándolo de amor”.

Teniendo en cuenta nuestra misión como formadores de personas de nuestro país, así como el diagnóstico nacional sobre la realidad que viven éstos jóvenes respecto del embarazo adolescente, las enfermedades de transmisión sexual, el Sida, el aborto, la homosexualidad, etc. surge la necesidad en nuestro Colegio, de generar este documento cuyo objetivo es dar a conocer las orientaciones generales del programa de desarrollo de la sexualidad integrada.

Este programa responde a las necesidades específicas de las diferentes edades escolares, entregando herramientas a los alumnos, educadores y familias; aplicado en nuestro Colegio.

El programa contempla los principios, objetivos y postura frente a diferentes conductas que son consecuencias de un desarrollo anormal de la sexualidad, el cual fue intervenido por diferentes estímulos, que, si no son conducidos correctamente, son distorsionadores para un adecuado desarrollo de la sexualidad.

II.- FUNDAMENTACIÓN

“Para educar en el amor”

... “Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó, hombre y mujer los creó” (Gn 12, 3). El hombre ocupa un lugar único en la creación: “está hecho a imagen de Dios”; en su propia naturaleza une el mundo espiritual y el mundo material; es creado “hombre y mujer”

Por haber sido hecho a imagen de Dios, el ser humano tiene la dignidad de persona; no es solamente algo, sino alguien. Es capaz de conocerse, de poseerse y de darse libremente y entrar en comunión con otras personas; y es llamado, por la gracia, a una alianza con su Creador, a ofrecerle una respuesta de fe y de amor que ningún otro ser puede dar en su lugar...

(Catecismo de la Iglesia Católica; 355 - 357)

Al crear al Hombre como varón y mujer, Dios quiso que el ser humano se expresase de dos modos distintos y complementarios, igualmente bellos y valiosos.

El ser humano, es capaz de conocerse, de poseerse y darse libremente, en forma integral con su persona, donde actúan la inteligencia, los sentimientos y la voluntad.

Desde nuestras unidades mínimas, somos seres sexuados. Todo nuestro cuerpo es sexuado en sus estructuras y funciones. Somos biofisiológicamente y psicosocialmente sexuados. La sexualidad impregna todo lo que somos. Por lo tanto, reconocemos que la sexualidad es una manera de estar en el mundo y de relacionarnos con él. Una manera de identificarnos y de entrar en relación con los demás, de sentir, expresar y vivir el amor humano.

Asumir la propia sexualidad y crecer en ella no consiste, entonces, en el simple transcurrir del desarrollo físico y de las vivencias anexas a tal desarrollo, sino en la capacidad de integrar las diversas dimensiones: biológica, psicológica, espiritual, social y ética; y orientarlas al servicio de un determinado plan de vida.

La sexualidad humana, significa una clara disposición hacia el otro. Manifiesta que la plenitud humana reside precisamente en la relación, en el ser-para-el-otro. Impulsa a salir de sí mismo, buscar al otro y alegrarse en su presencia. Es como el sello del Dios del amor en la estructura misma de la naturaleza humana.

“El rol de la familia en este ámbito es prioritario, relevante e ineludible: compete a la familia, en primer lugar, el derecho y el deber de educar a sus hijos, tal como lo reconoce la Ley General de Educación, y le corresponde la responsabilidad primordial en su crianza y desarrollo, teniendo como preocupación fundamental el interés superior de niños y jóvenes (Convención de los Derechos del Niño)”. (Formación en sexualidad, afectividad y género. MINEDUC)

La familia es la base de la afectividad y es el espacio donde se construyen los vínculos primarios, en el que niños, niñas y jóvenes comienzan a desarrollar su identidad, incorporando nociones acerca de los afectos, el amor, la experiencia de la maternidad y la paternidad, lo considerado correcto e incorrecto en relación al cuerpo y la sexualidad.

La familia contribuye desde su particularidad y sus experiencias en el proceso formativo, transmitiendo a sus hijos e hijas los conocimientos y valores sobre sexualidad y afectividad que se ajustan a sus creencias y costumbres; así entendida,

la sexualidad humana está en gran medida determinada culturalmente, pero es, a la vez, una experiencia particular que cada sujeto vive de manera diferente según su capacidad de cuestionar, valorar, dar sentido y significado al mundo que le rodea.

De allí la importancia de entregar a niños, niñas y jóvenes las herramientas que les permitan asumir responsablemente su sexualidad y relaciones de afecto, promoviendo su libertad de conciencia y su autonomía progresiva.

Por lo tanto, como **Comunidad Educativa Murialdina** asumimos el compromiso de cumplir con este rol subsidiario de acompañar a nuestros niños, niñas y adolescentes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo.

Este programa propone la articulación y generación de conocimientos con el desarrollo de habilidades y actitudes, para que los y las estudiantes adquieran progresivamente criterios para construir y conducir su proyecto de vida, cuidar de su salud integral y favorecer un mayor conocimiento de sí mismos, que les permita comprender la etapa de desarrollo que están viviendo integrando la afectividad y la sexualidad como un área más de su desarrollo en un marco de responsabilidad, inclusión y respeto a la diversidad sexual, social, cultural, entre otros.

*“Dominar y ser señor de la propia sexualidad,
gobiernándola con amor, para entregarla a otra persona,
a través de una donación comprometida”
(Rojas, E. 2003 artículo periódico ABC)*

Las dimensiones a desarrollar de manera transversal son:

- ✚ **Dimensión Valórica Murialdina:** imprimir a la transversalidad del programa una mirada integradora y acogedora, respetuosa, honesta, responsable y reflexiva; que permita a nuestros y nuestras estudiantes tomar decisiones desde el aprendizaje de valores Murialdinos, con un claro enfoque en el desarrollo de sus potencialidades en la construcción del proyecto de vida.
- ✚ **Dimensión Formativa:** Reconocer a la persona como un ser biopsicosocial, intencionando la educación hacia el pleno desarrollo de sí misma a través de los Objetivos de Aprendizaje Transversales, y por supuesto otros aspectos que robustecen su integralidad, como las dimensiones social, intelectual, ética y física tal como lo señala la Ley General de Educación, para que al final de su trayectoria escolar, los estudiantes logren las competencias y habilidades que los faculten para conducir su vida en forma autónoma, plena, libre y responsable, con miras hacia la trascendencia.

- ✚ **Dimensión Familia y Respeto hacia la vida:** Comprender el trabajo valórico integrado desde la transversalidad del currículum. Declaramos la convicción en el respeto por la vida en toda la extensión y comprensión del concepto.

- ✚ **Dimensión Autocuidado:** La sexualidad integra la naturaleza del ser humano, lo que le permite desarrollarse hacia la plenitud en conjunto con el despliegue de sus virtudes personales. En cuanto a la corporeidad, demanda de cuidado y salud, de una actitud de vida pues merece preocupación y calidad de vida desde la actividad física y espiritual, así como de dignidad; y debe ser educada, pues va más allá del cuidado de contraer enfermedades e infecciones, o de alcanzar la maternidad o paternidad temprana.

- ✚ **Dimensión de Derechos:** Considerar a cada sujeto como un ser único y valioso, no sólo con derecho a la vida y a la supervivencia, sino al derecho a desarrollar en plenitud todo su potencial; reconoce también que cada ser humano tiene experiencias esenciales que ofrecer y que requiere que sus intereses sean considerados.

- ✚ **Dimensión de Género:** reconoce la importancia de valorar las diferencias, respetar el ser mujer u hombre en los diferentes espacios de socialización, referencia y pertenencia, valorando por igual y sin distinción de género, tanto las similitudes, como las diferencias.

- ✚ **Dimensión Inclusiva:** se aplicarán metodologías que les permitan a los estudiantes recibir una educación acorde a su etapa de desarrollo psicosexual, haciendo partícipe del proceso a las familias, acogiendo la diversidad y acompañando procesos.

- ✚ **Dimensión Participativa:** Trabajar colaborativamente en la Comunidad Educativa en cuanto al quehacer educativo con metodologías y herramientas que fomenten la reflexión a través de la expresión individual y el diálogo, encaminados hacia la participación activa de acuerdo a sus roles y atribuciones para contribuir a la formación integral de las y los estudiantes.

III.-

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN Y SEXUALIDAD

Colegio “San Leonardo Murialdo”.

OBJETIVO GENERAL

“Favorecer el desarrollo de habilidades psicológicas, sociales y espirituales de los y las estudiantes, que les permitan alcanzar la madurez afectiva y sexual de acuerdo a cada etapa de desarrollo, teniendo como sustento los valores Murialdinos, a través de distintos espacios formativos en el colegio”

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Formar e informar, en el ámbito de la sexualidad, afectividad y género, para que los estudiantes logren tomar conciencia de sí mismos y de su entorno, puedan identificar conductas de riesgo y cuáles son sus redes de apoyo a nivel familiar e institucional.

2. Favorecer el desarrollo de valores, actitudes y conductas en nuestros estudiantes, para que en un futuro puedan ser responsables de sus actos y mantengan su independencia frente a posibles presiones externas o de lo que otras personas pretendan decidir por ellas, y sean capaces de tomar decisiones personales de forma inteligente, libre y voluntaria, con miras a la trascendencia.

3. Propiciar la adquisición de factores protectores en los niños, niñas y jóvenes, que permiten tanto la expresión de sus potencialidades como la disminución de los factores de riesgo asociados a ellos.

A continuación, se presenta el programa de sexualidad integral, que se realiza en nuestro Colegio desde Pre Kínder a Octavo Año Básico.

UNIDAD: Amor y Sexualidad

TITULO	DESCRIPCIÓN	CURSO
¿Quién Soy?	Valor del cuerpo	Pre Kínder
Mi familia	Valor y gratitud por la familia.	Kínder
La vida es un regalo de Dios.	Dios me quiere como soy. Cómo le respondo por lo que me ha dado.	1º Básico
Soy importante	Dios nos trae a la tierra por medio del amor de nuestros padres.	1º Básico
Soy capaz de amar.	El amor de los padres a los hijos. El amor de los hijos a los padres. El amor de Dios a	2º Básico

	todos sus hijos.	
Mi familia	Formación de una familia y sus miembros.	3° básico
Mis amigos	La amistad	3° básico
El Pudor	Aceptación cuidado e higiene de nuestro propio cuerpo. El pudor.	4° básico
Ama al prójimo como a ti mismo La Amistad	Aceptación y respeto del otro tal cual es. Amo a los que están cerca y también a los que están más lejos.	4° básico
Desarrollo de la Individualidad	Características personales	5° básico
Desarrollo de la Individualidad	Cambios físicos y psicológicos	5° básico
Los hijos frutos del amor.	La concepción y el nacimiento de un hijo, además de ser un hecho biológico son el resultado de un acto de amor.	5° básico
Desarrollo de la Individualidad	Diferencias individuales. Todos somos distintos y únicos.	5° básico
Desarrollo de la sociabilidad	Autoestima	5° básico
Desarrollo de la sociabilidad	La familia	5° básico
Mis intereses	Cambios que experimentan. Dudas y temas que les interesan abordar.	6° básico
¿Cómo tomamos nuestras decisiones?	Los alumnos se conocen de acuerdo a las decisiones que toman. Ensayo de tomar decisiones ante situaciones concretas.	6° básico
Los permisos	Nuestros padres nos quieren y por eso se preocupan por nosotros.	6° básico

**RED DE CONTENIDOS:
7°, 8°**

7° básico	8° básico
Unidad 1 Autoestima	Unidad 1 Autoestima
Unidad 2 La persona humana, su dignidad y su libertad	Unidad 2 La persona humana: libertad y responsabilidad
Unidad 3 La persona humana en su individualidad. Desde la concepción hasta la madurez infantil.	Unidad 3 La persona humana en su individualidad, desde la pubertad hasta el final de la adolescencia
Programa Teen Star	Programa Teen Star
Unidad 4 El desarrollo de las virtudes humanas	Unidad 4 Los valores en la adolescencia
Unidad 5 La personalidad	Unidad 5 Los derechos del niño y del adolescente
	Unidad 6 La salud y la moralidad pública

Programa de sexualidad para adolescentes Programa Teen Star 7° y 8° básico

“Para amar y ser amados”

Objetivos:

- ❑ **Mejorar la identidad propia y la autoestima:** los jóvenes necesitan saber quiénes son. Al plantearse esta pregunta se les invita a tomar conciencia que son criaturas libres pero limitadas, creadas por un Creador. Ello hace que tengan presente su calidad única e irrepetible de persona querida por Dios. Del mismo modo se percibe el valor y dignidad de toda vida humana.
- ❑ **Valorar su libertad y capacidad de decisión:** se les da a conocer a los jóvenes acerca de su libertad y responsabilidad respecto de sus opciones. El autodominio es un valioso fruto que se nutre del autoconocimiento y educación en el respeto de sí mismo y del otro.
- ❑ **Desarrollar en los jóvenes el respeto por el don de la vida:** la vida humana es un don recibido para ser a su vez dado. Sólo aquellos jóvenes que valoren su propia vida podrán entregarla como un don a otras personas. Si el joven se desprecia a sí mismo, despreciará la vida y no verá en su posible entrega un valioso don.

Contenidos del programa:

Los contenidos se plantean en relación a la edad y situación en que los adolescentes se encuentran. El currículo de Teen Star está formulado de forma diferente para las distintas edades integrando el conocimiento biológico y espiritual del ser humano.

-  Inicio de la vida humana
-  Anatomía del sistema reproductor femenino y masculino
-  Desarrollo físico y emocional del adolescente
-  El amor humano
-  Educación de la voluntad y asertividad
-  La intimidad
-  El significado de la sexualidad
-  Ciclo menstrual
-  Análisis de los distintos tipos de ciclo menstrual
-  Reconocimiento de la fertilidad
-  El significado de la relación sexual
-  Métodos de planificación familiar: acción, efectividad, efectos secundarios y aspectos éticos
-  Enfermedades de transmisión sexual
-  Talleres de consejería

A continuación, veremos una pequeña reseña del desarrollo de la afectividad y sexualidad en las etapas del desarrollo de nuestros niños, para comprender mejor aún lo que les ocurre y sienten dentro de este proceso y así cooperar eficazmente en su desarrollo integral. Para luego pasar a abordar algunos temas específicos que nos orientaran en la labor educativa como padres y profesores.

IV.- EL DESARROLLO DE LA AFECTIVIDAD EN LOS NIÑOS

La afectividad es la disposición de nuestro estado de ánimo, influido por los sentimientos y emociones que las personas y los acontecimientos inspiran en nosotros; es el conjunto de las emociones y afecto de una persona.

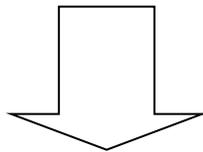
Un niño que es valorado, reconocido, al que se le ayuda a reconocer y a expresar lo que siente y, a la vez, se le enseña a utilizar la razón para controlar esos sentimientos, será más feliz y se comportará más adecuadamente que un niño que, o bien no expresa lo que siente, o se deja llevar de forma incontrolada por sus emociones y deseos. Todos sabemos, por experiencia propia, que nuestras acciones y decisiones dependen tanto (a veces más) de nuestros sentimientos como de nuestros pensamientos.

En la medida en que la familia fomente la seguridad e independencia y los valores de respeto a los demás, el niño incorporará los límites de una manera afectiva positiva, ganando en su propia estima y confianza. Esto lo hará sentirse orgulloso de los avances y valorado, lo que será un pilar, para el desarrollo integral del niño, en sus relaciones con los demás y en su propio desarrollo. Esto repercute en la propia estima y valía del Padre o Madre, haciéndolos sentirse a su vez valorado, seguro y respetado.

La Familia constituye el núcleo central básico en el cual el niño encuentra sus significados más personales, debiendo el Colegio apoyar la labor formativa que se realiza. En la familia se establecen los primeros y más importantes vínculos afectivos y, a través de ella, el niño incorporará las pautas y hábitos de su grupo social y cultural, desarrollando los primeros aprendizajes y realizando sus primeras contribuciones como integrante activo.

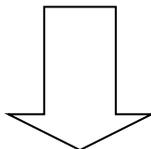
Un correcto desarrollo de la afectividad supone ser consciente de los propios sentimientos, saber expresarlos correctamente, poseer la capacidad de establecer relaciones positivas con los demás y llegar a una aceptación adecuada de sí mismo y de los demás. El desarrollo afectivo favorecerá la adaptación y progreso escolar, las habilidades sociales y el progreso en todas las situaciones a las que se enfrenten en la vida.

**Rechazar – Desaprobar – Desconfiar – Ridiculizar – Sobré exigir –
Comparar y ser impaciente**



Son conductas que dañan la autoestima del niño

**Amar – Aceptar – Cuidar – Ayudar – Estimular – Compartir – Escuchar-
Comprender - Respetar**



Son conductas que hacen crecer al niño

Aspectos psicosociales relacionados con la afectividad

Vamos a describir algunos de los puntos más importantes desde el punto de vista del niño que pueden ser importantes para la adaptación del niño en el Colegio y en donde los padres tienen un papel afectivo activo como opción a desarrollar.

- **SEGURIDAD:** El niño necesita de un mundo de estímulos continuos y ser orientado en los mismos para ir adaptándose exitosamente y en dónde encontrar ánimos para ir descubriendo nuevas experiencias. El niño debe ser preparado poco a poco para enfrentarse a lo nuevo, sin ser engañado ni avergonzado, con pautas concretas para controlarse y aprender los límites, y aceptar las correcciones sin sentirse amenazado ni protegido en exceso por parte de educadores y familia. A continuación, daremos algunos ejemplos concretos que nos pueden ayudar a desarrollar la seguridad en el niño:

- Hábito del sueño: es importante conocer que el dormir es un hábito que debemos crear y enseñar a nuestros niños. Desde guaguas debemos dejar que el niño duerma solo, en su cuna, esto requiere de mucha paciencia. Él debe dormirse solo a pesar de todos los llantos que puedan darse, nuestro objetivo son dos: en una primera instancia crear el hábito del sueño y por otra parte lograr que el niño se sienta seguro realizándolo. La seguridad se da en la constancia del actuar del padre o madre en evitar consolarlo y hacerlo dormir en brazos, nosotros debemos con mucha calma ir cada 5, 10, 15 minutos sucesivamente a decirle buenas noches, el papá o mamá está aquí, pero tu te puedes dormir solito. Esto en una semana se logra, ganando ambas partes.

- Ingreso al Pre kínder o Kínder: todo padre o madre sale destrozado del Establecimiento, si ve que su hijo se queda desconsoladamente llorando por la separación. Para lograr seguridad en el niño es importante seguir llevándolo a pesar de su llanto y no hacer caso a los pedidos angustiosos del niño o niña de que se lo lleven consigo. Esto irá disminuyendo con los días, logrando que el niño supere frustraciones de abandono, porque lo van a recoger todos los días y sienta mayor seguridad en el nuevo ambiente que lo acoge, lo cuida y le entrega entretención.

- Acompañamiento de los padres: es importante ser padre y madre presentes en las actividades que comience a realizar su hijo fuera del núcleo familiar, tales cómo: campeonatos deportivos, presentaciones del Colegio, participación en el camino religioso, etc.

- Solucionar dificultades: es fundamental ayudar y apoyar a sus hijos en la solución de sus dificultades o problemas. Una manera es desde pequeños enfrentarlos a que tomen decisiones por ellos mismos, ejemplo: cuando no quiera comer, lo mejor es con toda serenidad darle dos opciones y que él elija...” hijo tienes dos opciones o te comes la comida ó te vas a costar...decide tú” y así, de a poco, con mayores desafíos, lo importante es que el niño tenga claridad que la decisión está en él y que el papá o mamá lo van a apoyar (nuestra carta como padres son las opciones que son otorgadas por nosotros).

- Conversar con los niños y enseñarles que hacer en caso de que se pierdan: Lo primero es asegurarse de que se sepan su dirección y teléfono. Aquí, es fundamental dirigir la conversación a un aprendizaje y no, a crear temor en el niño. Ejemplo: si van a ir a un supermercado decirle que si se pierde en el supermercado debe acercarse a un señor de seguridad; si no ves al papá, quédate en el mismo lugar, y así en diferentes situaciones. Cabe aclarar que esta conversación es buena y calma la posible ansiedad que tenga el niño en ir a lugares con muchas personas ó diferentes., por lo tanto, siempre se ha recomendado en anticipar al niño al lugar al que se dirigen y contarle a dónde van, que van a hacer y que debe hacer si se pierde.

- También ocurre mucho que los padres se atrasen en ir a buscar a sus hijos al Colegio, al cumpleaños, etc. Por lo tanto, si sabe que lo más probable es que no alcance llegar a la hora, advertirle al niño su posible retraso.

- **INDEPENDENCIA**: El niño ha de ir desarrollando autonomía e intentar hacer cosas por sí solo. La esfera en donde se desenvuelve es muy importante que sea atrayente y que asocie el trabajo a lo distraído o divertido, para que se convierta en un estímulo y lo vivencie positivamente. La manera en cómo vaya superando las dificultades con éxito, irá fomentando su propia autonomía, estima e independencia.

A continuación, daremos algunos ejemplos concretos que nos pueden ayudar a ver como se desarrolla la autonomía e independencia en nuestros hijos:

- Como actuar en los ataques de cólera: Los niños han de enfrentarse a numerosas frustraciones en su recorrido hacia la independencia y autonomía. Muchas veces, el niño no sabe expresar exactamente sus deseos y necesidades. Todas estas experiencias enfurecen al niño en mayor o menor medida, cuyas habilidades motoras y de lenguaje son todavía muy limitadas; como no está muy desarrollado el autocontrol puede reaccionar con un estallido de cólera, algo universal en la primera infancia. Lo más recomendable es permanecer tan tranquilos como sea posible ante ésta reacción agresiva; se ha de acercar uno al niño y hablar en tono suave. Otra alternativa es llevar con suavidad y firmeza a otra habitación a esperar a que se le pase, dejando claro al niño que no hay otra solución pero que no es un castigo.

- Encargos en la casa: se deben dar de acuerdo a la edad del niño e ir sucesivamente dándoles otros que demanden mayor responsabilidad, se puede comenzar desde muy pequeños, como, por ejemplo: llevar pañales sucios del hermano pequeño a la basura, dejar ropa lista para el Colegio, lustrar zapatos, recoger ropa sucia, ordenar su pieza o lugar donde jugó, apagar luces, sacar basura, ir a comprar el pan, ayudar a poner y sacar la mesa, etc. Este tipo de encargos nos ayudará a desarrollar la autonomía en nuestros niños.

- **RESPECTO Y CONFIANZA:** Estas actitudes el niño las incorpora con las distintas experiencias y por observación de padres y educadores. Inculcar el respeto y la confianza a través de la lectura, llamando la atención sobre aspectos concretos en los cuentos y en las distintas situaciones de la vida cotidiana en los que hay que recapacitar. Es interesante dar explicaciones concretas y puntuales, resolver dudas, hacer numerosas preguntas acerca de temas relacionados con los valores, en definitiva, ir asentando las bases para prepararlos para el futuro. A continuación, daremos algunos ejemplos concretos que nos pueden ayudar a ver como se desarrolla el respeto y la confianza en nuestros hijos:
 - Ser modelos: nuestros niños, como lo hemos mencionados anteriormente aprenden viéndonos a nosotros, por lo tanto, es fundamental que el trato con otras personas sea siempre en un ambiente de respeto. Ejemplos: el saludo a las personas desconocidas, el cariño y respeto con la gente que pide en las calles, personas que nos atienden en un lugar público (banco, supermercado, etc).
 - Comunicación: que la comunicación entre todos los integrantes de la casa sea de respeto. Se puede instaurar un momento de conversación familiar a la semana en donde **cada integrante** pudiera contar lo mejor y peor de la semana y evitar las comidas viendo televisión.

La Afectividad no se mide por la cantidad de cosas materiales, por lo que evitemos comprar todo lo que nos piden, sino que por el contrario entreguémosle tiempo, cariño, compañía y comprensión.

V.- La Sexualidad en las Etapas del desarrollo

La **primera educación sexual** se da en la familia, porque es ahí donde están los primeros modelos de hombre y mujer que el niño observa y de los cuales aprende. La sexualidad infantil es distinta de la sexualidad madura, pero a la vez la prepara para que esta última pueda ser vivida en plenitud.

Primera Etapa de la Niñez:

Desde los 0 a los 5 años aproximadamente. El niño siente placer a la vez que explora y comienza a conocer su propio cuerpo y el mundo que lo rodea. Conductas como tocarse la zona de los genitales o exhibirlos frente a otras personas, pueden darse con cierta regularidad. Nosotros tenemos que reaccionar apropiadamente ante estas exploraciones de nuestros hijos, sin alarmarse ni menos culpabilizar, explicándoles naturalmente con sencillas enseñanzas. Junto con la adquisición sucesiva de competencias motoras, mentales y lingüísticas, el niño podrá ir regulando conductas y entendiendo algunas normas.

En esta etapa, otra característica es la necesidad de cuidado y afecto de parte de los padres, es una etapa de mucha dependencia. El ser tocado y acariciado con delicadeza y ternura constituye una base esencial para que el niño desarrolle un sentimiento de confianza en las personas que le rodean y en sí mismo, facilitando además el establecimiento de futuras relaciones con otras personas.

Es frecuente en esta etapa los ¿por qué?, debido a la gran curiosidad natural por conocer su cuerpo y descubrir las diferencias entre él o ella y otros niños; además por comprender lo que observan en los padres y adultos. Debemos responderles de manera sencilla y siempre con la verdad; los silencios y evasiones pueden transmitirle al niño un mensaje distorsionado o negativo de la sexualidad.

Los niños a través de la imitación de los adultos, descubren y ensayan los roles sexuales y comienzan en los juegos a discriminar lo que es propio de niñas o niños, que refuerza la identificación con los roles propios de cada género.

Por lo anterior, los padres tienen que cuidar:

- sus vínculos afectivos con sus hijos y la expresión del cariño, para crear un clima de confianza y aprecio, posibilitando que se sientan queridos y escuchados.
- Las respuestas ante sus dudas y curiosidades en los temas de sexualidad, para transmitirles un mensaje positivo.
- Su propia manera de vivir los roles sexuales, ya que son los modelos de aprendizaje para ellos. Una identidad clara, pero sin rigideces, es la mejor manera.

La Primera Etapa Escolar:

Hacia los 7 años, los niños entran en una “etapa de latencia”, porque el interés y la preocupación por lo sexual disminuyen hasta la pubertad. Su energía la canaliza en lo social, afectivo o intelectual.

Esto coincide con el ingreso al Colegio y la mayor apertura de mundo, en donde el proceso de identificación sexual se abre más allá de la familia. Los profesores, sus amigos, el jugador de fútbol favorito, el protagonista de la teleserie preferida; pasan a jugar un papel importante en la construcción de la identidad psicosexual.

Aquí tiene gran importancia el grupo de pares del mismo sexo, ya que con los del otro sexo se relacionan como rivales. El grupo de pares del mismo sexo pasa a ser la regla de “normalidad” de lo que el niño considerará “masculino” y “femenino”. Los comportamientos culturalmente esperados para cada sexo son aprendidos fuertemente en el ámbito del Colegio.

Los niños continúan su desarrollo moral y cognitivo, que les permite interiorizar cierta moral sexual a partir de lo que ven y escuchan, comprendiendo cierta información sobre temas de sexualidad.

Es importante que los padres y profesores ayuden a desarrollar actitudes de respeto e igualdad entre los sexos, alertando sobre las desigualdades que se observan entre ellos. De igual manera, es importante intervenir en la vida de los grupos de pares con el fin de corregir conductas muy rígidas y llevarlos al aprendizaje de conductas humanizadoras en sus relaciones mutuas.

En cuanto a la familia, en esta etapa se acentúa un proceso de identificación del niño con su padre y de la niña con su madre.

El niño tiende a acercarse al papá para realizar con él actividades como deportes, arreglos, ayudas en trabajos. Pero la madre sigue siendo importante, por el afecto y comprensión que le entrega en una etapa donde todavía hay muchas inseguridades. Es importante que cada progenitor cumpla su rol: el padre, demostrando su aprecio, disponibilidad para estar con el hijo, evitando humillaciones; la madre, acogiéndolo y apoyándolo, aunque aceptando la cierta distancia que requiere el hijo para afirmar su masculinidad.

La niña tiene una relación cercana con su madre, en cambio se distancia de su padre, del que seguramente estuvo muy cerca en la etapa del complejo de Edipo (3 a 5 años). Tiende a rechazar algunas de sus bromas y caricias, anticipando la etapa de la pubertad, en que otros hombres serán centro de su interés.

A medida que se acerca la pubertad, la relación entre hombres y mujeres se empieza a hacer más habitual, lo que permite poco a poco familiarizarse con el modo de ser del otro sexo, aliviando la timidez, vergüenza y tensión que produce el desarrollo sexual propiamente tal. Los padres y educadores pueden estimular estas relaciones de niños a través de actividades adecuadas a su edad y madurez, facilitando así el paso a la pubertad y adolescencia.

La Pubertad:

Entre los 11 y 13 años aproximadamente, el niño o niña inicia su camino a la vida adulta con el inicio de la pubertad, caracterizada ante todo por una verdadera explosión de cambios corporales, morfológicos y fisiológicos: crecimientos de los órganos, aumento de estatura, manifestación de los caracteres sexuales secundarios...y, sin duda, lo más importante, la posibilidad de procrear, signo de vida.

Desde el punto de vista del desarrollo psicosexual, en esta etapa se comienza a establecer en forma definitiva la identificación sexual con el propio género. Los cambios hormonales generan un incremento del impulso sexual, mayor curiosidad sobre el tema y una mayor excitabilidad.

Tantos hombres como mujeres comienzan a tener dudas e inquietudes respecto del proceso de maduración sexual que observan en sus propios cuerpos, quieren saber si lo que a ellos les pasa es normal o no, qué otros cambios ocurrirán y cuáles serán las implicancias que estos cambios tendrán para ellos. De manera especial, se interesan en el proceso de maduración sexual de los jóvenes del sexo complementario.

En el plano afectivo, se aprecia un incremento de impulsos difusos que generan inestabilidad emocional. Aparecen cambios abruptos en el estado de ánimo, actitudes de lata, flojera o despreocupación, así como también explosiones de rabia, gritos y peleas con los hermanos.

Todos estos cambios producen en los jóvenes un sentimiento de extrañeza hacia sí mismos. Se sienten desconcertados y en muchos casos afloran sentimientos de vergüenza e intentos por ocultar los cambios corporales que se hacen cada vez más evidentes. Es un momento de duelo por la pérdida de la antigua imagen corporal, a la vez que paulatinamente comienza un proceso de aceptación de las nuevas características que ha ido adquiriendo su cuerpo. Este proceso de adaptación se extenderá hasta la adolescencia y seguirá teniendo un impacto importante en la vida del joven.

La energía que les demandan los cambios corporales, junto al cambio hormonal que incide en su excitabilidad y falta de concentración, influye en que los púberes bajen su capacidad de responder a las tareas que se les piden, observándose a veces una baja en el rendimiento escolar. Tener en cuenta este proceso es fundamental para que padres y educadores adapten sus metodologías y no juzguen inadecuadamente las dificultades o lentitudes de los jóvenes.

A la luz de lo descrito, parece importante que padres y educadores:

- Preparen a los niños para el cambio, con información adecuada y respeto a su intimidad. La información sobre los procesos que experimentan desde el punto de vista biológico, así como los desafíos de comenzar a ser mujeres y hombres, son una valiosa oportunidad de formación. El desarrollo intelectual y moral les permite comprender los cambios y sus consecuencias, así como integrar en su vida metas y valores personales.
- Calmen las nuevas experiencias de los jóvenes respecto de su cuerpo, sin culpabilizar o ridiculizar, proponiéndoles el camino de la responsabilidad respecto al cómo vivir y que curso dar a la fuerza que adquiere el impulso sexual. Ejemplo: La Masturbación (ver en anexo la explicación del tema y como abordarlo)
- Fortalezcan en los jóvenes la autoaceptación, sobre todo tomando en cuenta la diversidad de desarrollo que a menudo se da entre los púberes de una misma edad. Esto suele provocar diversidad de intereses entre los que se desarrollan tardíamente y los que van más adelantados, a veces generando complejos en los primeros. Dar tranquilidad y perspectiva es fundamental.
- Tengan en todos los niveles del desarrollo de sus hijos púberes una dirección clara, firme y precisa, al mismo tiempo que respetuosa de sus nuevos impulsos y necesidades, y siempre afectuosa. Es importante que haya límites, cuyo sentido debe ser conversado con ellos. La coherencia de los adultos es relevante.

La Adolescencia:

Enunciaremos aquí solo algunos rasgos que tienen más incidencia en el desarrollo sexual. Vale la pena aclarar, sin embargo, que hay mucha variación entre un adolescente y otro, muchas diferencias en los modos y momentos en que se manifiestan en cada joven las características que asociamos a esta etapa de desarrollo. Dependerá de la persona, de su contexto familiar, de la influencia de sus pares, etc., el que los procesos que viven sean principalmente fuente de enriquecimiento o de confusión y conflictos.

Desde el punto de vista físico, durante la adolescencia continúa la maduración biológica que comenzó en la pubertad y aumenta la intensidad del impulso sexual, manifestándose más notoriamente la excitación, aunque con matices diversos en cada sexo: mientras en los muchachos el impulso se expresa más genitualmente, con la masturbación (ver en anexo la explicación del tema y como abordarlo), en las muchachas se expresa más en la búsqueda de la ternura y amor romántico.

El gran tema de la etapa es la construcción de la propia identidad, la definición de “quién soy”. La configuración de una personalidad propia, con autonomía, con una escala personal de valores, es la principal búsqueda de los adolescentes. Esto los hace acercarse más al grupo de amigos y amigas y tienden a seguir modas en el vestir, expresiones artísticas, orientaciones políticas, religiosas o sociales que les permiten experimentar y desarrollar su propia identidad. Al mismo tiempo se distancian afectivamente de su familia y se hacen críticos de los adultos.

En el plano emotivo, viven en cambio permanente. De la alegría pasan a la tristeza, de la tristeza a la rabia, de la agresividad a la ternura, etc. Esto es expresión de la inseguridad y confusión que les genera lo que viven y lo que son. A medida que crecen van adquiriendo más estabilidad.

En cuanto a su identidad sexual, necesitan sentirse hombres o mujeres y ser reconocidos como tales. Buscan complementarse y experimentar el amar y ser amados. Suelen sentirse enamorados y puede surgir cierto nivel de compromiso, aunque a menudo separan sexo de amor.

Algunos jóvenes inician en esta etapa relaciones sexuales o tienen experiencias ocasionales, lo que les obliga a enfrentar nuevas exigencias afectivas, morales y sociales, antes de estar preparados para ello. Empiezan a vivir, por tanto, conductas de riesgo en este plano, como la posibilidad de embarazo precoz o de enfermedades de transmisión sexual.

Es común que los adultos no sepan como tratar a los adolescentes, principalmente debido a la volubilidad emotiva y el espíritu crítico que los caracteriza. Tanto padres como hijos necesitan reaprender o recrear los modos de comunicación que hasta ahora se tenían, abriéndose juntos a nuevas posibilidades de interacción y diálogo.

Lo que es fundamental es que padres y educadores les sigan expresando cariño y preocupación, aunque en ocasiones parezca que no les importa o les es indiferente. Es importante situarse ante ellos desde una experiencia de estabilidad emocional, sin “enredarse” en conflictos menores.

Es fundamental comprender que el joven vivencia múltiples inseguridades: respecto de su cuerpo y de su apariencia física, en la relación con los adultos, frente a su futuro, etc. Ignorarlos o calificarlos de superficiales, acomplejados o rebeldes no los ayuda. Escucharlos y aportarles más perspectiva frente a las situaciones que viven, contribuye en cambio a aliviarlos y a guiarlos.

En el plano sexual, la información adecuada y la conversación sobre los temas que les inquietan, sigue siendo una necesidad y un desafío que atender. Sin rechazarlos por sus ideas, a menudo muy ideologizadas, los padres pueden ayudar a ver aquellas corrientes de pensamiento por las que están influidos y a discernir cómo lograr una integración sana de su sexualidad, ofreciéndoles una orientación adecuada.

El desarrollo moral de los adolescentes puede convertirse en un buen aliado para abordar los temas sexuales, pues son capaces de tener concepciones de la vida donde importan valores como el bien, el cuidado de los demás, la justicia, el respeto, la autenticidad y la dignidad del ser humano. Esto los hace abiertos a reflexionar sobre miradas más profundas de los temas, situación que hay que aprovechar para proponerles un diálogo abierto, donde se intercambien puntos de vista. No debemos temer que los jóvenes expresen posturas más liberales; a menudo están buscando argumentos para confrontar sus propias opiniones y resistir mejor las presiones de la cultura y del grupo de pares; ellos necesitan encontrar en nosotros consistencia, estabilidad y equilibrio en nuestras opiniones y fundamentos y nosotros debemos estar alertas a no cortar el diálogo con ellos por nuestro temor o reacción frente a sus opiniones.

También hay que proponerles el camino del autocontrol, a partir de la toma de conciencia de las consecuencias que pueden tener nuestros actos, la verdadera madurez es asumir las consecuencias de éstos, y de la necesidad de asumir un ideal concreto que dé fuerza y sentido a la propia vida y a las eventuales experiencias de pareja. Luchar por lograr ese ideal propuesto en el esfuerzo cotidiano, tiene una incidencia fundamental para la formación de la personalidad.

VI.- Algunos Temas Específicos

- La Pornografía
- Problemas de identidad sexual
- La Homosexualidad
- El pololeo
- Las relaciones sexuales adolescentes
- El embarazo precoz.

A) PORNOGRAFÍA

¿QUÉ ES?

Pornografía es un conjunto de materiales que muestran los órganos o actos sexuales y que se exhiben y/o contemplan con una determinada actitud que, normalmente, tiene por objeto la excitación sexual. Estos materiales normalmente se producen por interés lucrativo.

¿CÓMO AFECTA?

Esta actitud desnaturaliza la finalidad de la expresión corpóreo-sexual, violando la privacidad del cuerpo humano. Además, atenta contra la dignidad de cada persona que participa en ella, al presentarla solamente como objeto de placer, influyendo negativamente en la formación afectiva de las personas.

REALIDAD ACTUAL

Con la propagación de una moral permisiva y el relativismo imperante; la pornografía ha ido en aumento, respondiendo por una parte a la búsqueda de la satisfacción individual y al beneficio económico con una inadecuada libertad de expresión, como un derecho absoluto por sobre el bien moral de niños y jóvenes. La pornografía puede crear dependencia y esta más cerca de lo que creemos en la televisión, CD ROM, videos, juegos, redes de Internet.

¿QUÉ HACEMOS?

No nos podemos quedar tranquilos con esta situación, ya que son nuestros niños los más vulnerables y expuestos a ser víctimas. Ellos no tienen aún la madurez para discernir y juzgar lo que ven, considerando normales y aceptables conductas que no lo son.

TAREA DEL COLEGIO

Entregamos educación moral y sexual en nuestros niños, para que puedan discernir lo que ven y lo que leen con responsabilidad. Este enfoque, se observa claramente en los programas que realiza el Colegio mencionados anteriormente.

Formar, prevenir y estar alerta es nuestro principal objetivo y en caso de encontrarnos con alguna situación, ésta se abarcará de la siguiente manera: se buscará la fuente, se conversará y acompañará al niño, guiándolo y dándole las respuestas que necesite y si se ve que es un tema que ronda por el curso se abarcará en forma general.

TAREA COMO PADRES

A los niños hay que educarlos a medida que avanza su edad. Son explicaciones sencillas y conformes a su madurez y psicología, pero sin falsear la verdad. Procurando acercarse al tema con normalidad y naturalidad.

Además de la tarea formativa, los padres también tienen un rol fundamental en la prevención, y para ello deben facilitar “La Comunicación” con sus hijos, y estar siempre en una actitud alerta, frente a las situaciones de la vida diaria, cercano y en conocimiento de los amigos que tiene y sus familias; por otro lado no debemos traspasarles nuestros temores a ellos, ya que en un principio lo ven con normalidad, lo que nos permite fortalecer la comunicación. Éstas son simples acciones que pueden evitar problemas mayores ya consumados; tales como:

- Ver programas televisivos con ellos.
- Interesarse en lo que leen, en sus preferencias e inquietudes
- Ejercer disciplina y mostrar preocupación, colocando límites de horarios en la rutina de la casa (ej: acostada), permisos de salida, de actividades.
- Estar siempre presente e interesado.

Todo ello, fomenta el desarrollo de la voluntad, que el día de mañana, en los niños se traducirá en “decir no” a todo lo que atenta contra su persona.

**“Educar es instruir, formar, guiar,
sacar lo mejor que hay dentro de una persona;
irla puliendo y limando para hacerla más dueña de sí misma”
(Rojas, E. 2003 artículo periódico ABC)**

B) PROBLEMAS DE IDENTIDAD SEXUAL

¿QUÉ ES?

Estos problemas pueden aparecer dentro del proceso de desarrollo de los niños existiendo un bajo porcentaje de casos en donde ocurren estas situaciones.

Estas dificultades de identidad sexual son los posibles conflictos y confusiones que pueden aparecer en uno de los desarrollos más importantes para los jóvenes. Éste es la configuración de su identidad sexual que implica sentirse y comportarse de acuerdo al propio sexo, es decir, comprenderse como género masculino o femenino y actuar según el rol sexual que culturalmente se asigna a dicho género. Asimismo, debe llegar a especificar con certeza la propia orientación sexual.

Los síntomas de los problemas de identidad sexual, deben darse en forma reiterativa y persistente, causándonos un claro desconcierto, tales como:

a) Infancia:

- los niños, presentan un malestar persistente e intenso de ser niño y deseo de ser niña o insistencia que él es niña.
- Las niñas, presentan un malestar persistente e intenso de ser niña y deseo de ser niño o insistencia que ella es niño.
- Aversión persistente a la ropa femenina o masculina y vestirse con ropa del otro sexo.
- Rechazo persistente de las estructuras anatómicas de su propio sexo.

b) Pubertad:

- **Transexualismo:** es un malestar persistente y un sentimiento de inadecuación respecto a su sexo anatómico.
- Preocupación persistente de un mínimo de dos años sobre el cómo deshacerse de las características sexuales y adquirir las del otro sexo.

c) Adolescencia:

- malestar persistente o recurrente y sentimiento de inadecuación respecto al propio sexo., con cambio de vestimenta para adoptar el papel del otro sexo, en forma real o imaginaria.

Las edades de comienzo de estas confusiones son antes de los 4 años y el retraimiento social se hace más evidente a los siete u ocho años. De uno a dos tercios de estos niños desarrollan una orientación homosexual durante la adolescencia.

En menor escala, se presentan conflictos y confusiones, y no es extraño que el adolescente se plantee interrogantes sobre su identidad sexual. Sentimientos y fantasías respecto de personas del mismo sexo, dificultades o presiones para asumir determinados roles habitualmente asignados a su sexo, timidez para acercarse al otro sexo, incluso experiencias ocasionales de corte homosexual. Lo anterior son algunas de las situaciones que pueden llevar a los jóvenes a sentirse preocupados

por su orientación sexual y, a veces, a sacar conclusiones equivocadas respecto de su identidad.

¿CÓMO AFECTA?

Afecta en todos los ámbitos del niño, presentando una inadaptación patológica con sus pares y en todas sus relaciones humanas, ya que el mismo niño no sabe como enfrentar esta situación tan confusa, viendo claramente que no encaja con los niños del mismo sexo de su edad.

REALIDAD ACTUAL

La mayoría de los estudios actuales que intentan explicar el origen de los trastornos de la identidad sexual, se encuentran en la dinámica familiar, con características cómo: la temprana separación física o emocional del padre o madre del mismo sexo, presentando una reacción defensiva en contra de la situación.

Esta reacción consiste en el rechazo de su imagen, rechazando la realidad, queriendo a toda costa ser otro.

Otra influencia en el desarrollo de la identidad del niño o niña esta en el medio que los rodea, de donde ellos por medio del ejemplo van adoptando diferentes modos y características en su comportamiento, por lo que estas patologías podrían encontrarse no solamente dentro de su núcleo familiar, sino que en el medio completo en que se relacionan, es decir, familia madre, familia padre, barrio, etc...

¿QUÉ HACEMOS?

Debemos estar alerta cuando aparezcan este tipo de características en nuestros niños y observar su persistencia en el tiempo. Es bueno aclarar que estas características deben darse en forma muy persistente en el niño, causándonos un claro desconcierto y no un simple gusto del niño o niña por actividades propias del otro sexo.

Si la situación amerita se debe acudir a la ayuda profesional, para evitar un mayor desarrollo de éstas en los niños.

TAREA COMO PADRES Y DEL COLEGIO

Tanto para la Familia como para el Colegio, las tareas y el lenguaje es el mismo, pero las instancias y el grado de intimidad son diferentes, por lo que debemos llevarlo a nuestro rol como padres y agentes educativos.

Es importante que los jóvenes en el acompañamiento que realizamos con ellos, logren las siguientes habilidades:

- Comprendan que están en proceso de desarrollo que, en forma gradual, los llevará a la adquisición de una identidad sexual clara y aceptada.
- Confronten sus temores, experiencias y sentimientos con alguna persona que les pueda ayudar.
- Integren, a partir de su sexo y género propio, tanto roles expresivos, tradicionalmente asignados a mujeres (ejemplo: ternura, empatía, sensibilidad, delicadeza, intuición...), como roles instrumentales, tradicionalmente asignados a los hombres (ejemplo: agresividad, decisión, independencia, racionalidad...), de manera que crezcan como personas auténticas, flexibles y sanas psicológicamente.
- Sepan que el haber tenido sentimientos, inclinaciones o experiencias homosexuales, no determina una orientación homosexual definitiva. Pueden existir situaciones que dejen huellas en una persona y sólo la reiteración de este tipo de conductas pueden indicar una orientación homosexual persistente.

Los adultos podrán ayudar mejor a los jóvenes si están advertidos de estos procesos internos que viven los adolescentes y si el tema sexual no es algo “tabú” en las conversaciones personales y familiares. Esta comunicación, como hemos dicho anteriormente debe ser buscada y fortalecida por los padres.

Como familia, una manera de contribuir al desarrollo de la identidad sexual de nuestro hijo, es favoreciendo el crecimiento pleno e integral de ellos, cuidándonos de tener roles rígidos, sin flexibilidad en nuestras conductas, respecto de los roles sexuales; los que a menudo están arraigados en la convivencia familiar, en el modo de ser de la persona y hasta en las mismas concepciones del femenino y masculino.

Actualmente los papás están adquiriendo una mayor participación en el cuidado de los más pequeños, incluso tenemos por ley, 5 días de posnatal para el padre para que ayude a su señora en el cuidado de la guagua recién nacida, lo que nos ejemplifica lo dicho anteriormente, valorando el objetivo que existe detrás de esto, que es dar más oportunidades al padre para involucrarse con su guagua y fortalecer ese lazo que como hemos visto es fundamental para el desarrollo sano e integral del niño.

**“La Educación debe estar presente a todo lo largo de la vida;
pero la educación integral tiene su punto de partida
en la infancia y en la adolescencia”
(Rojas, E. 2003 artículo periódico ABC)**

C) LA HOMOSEXUALIDAD

¿QUÉ ES?

Es un desorden sexual, en donde las personas, por diferentes dificultades físicas o psicológicas, no lograron una identidad sexual. Siendo hombres, se sienten atraídos sexualmente por los hombres, y siendo mujeres, se sienten atraídas sexualmente por las mujeres. Esto no es ni normal ni natural.

REALIDAD

Estamos viviendo un cambio cultural muy grande en relación a la homosexualidad, ya que hoy, se tiende a considerar como una opción e incluso como un derecho. Hay conciencia de que la homosexualidad es el resultado de un complejo proceso evolutivo, frente al cual todavía hay mucho desconocimiento, y donde intervienen diversos factores ambientales y biológicos. A la persona, debemos acogerla y respetarla sin discriminarla, pero con la claridad del mensaje de la Iglesia Católica.

La moral cristiana, nos da dos criterios esenciales para enfrentarnos a esta situación:

- Nos propone distinguir entre “condición” y “conducta” homosexual, sosteniendo que nadie puede ser juzgado por su condición. Lo que se juzga son las conductas.
- La homosexualidad no puede ser puesta al mismo nivel que la heterosexualidad. Siendo un camino que no realiza el sentido pleno de la sexualidad humana, llamada a la plena complementación varón-mujer y a la total donación mutua.

Por eso, la ética cristiana propone a las personas de condición homosexual vivir su sexualidad dentro de un proyecto de vida que les dé auténtica plenitud, que no contradiga el sentido de la sexualidad humana y respete el orden moral, es decir la opción de la abstinencia de conductas homosexuales.

La conducta homosexual no se puede considerar ni una opción ni un derecho, ya que es una distorsión de la sexualidad humana, que está al servicio de la comunión de vida heterosexual y de la procreación.

La persona homosexual debe vivir su condición sexual en la intimidad, asumiendo la carga o el límite que supone no ejercer su sexualidad en relaciones de pareja, y sin que ello impida el desarrollo de tantas otras dimensiones de su personalidad que le pueden permitir ir construyendo su auténtica felicidad.

¿CÓMO AFECTA?

Los afecta en todos los ámbitos del ser humano; viven una situación anormal que les trae inseguridad, soledad, rechazo, inadaptación social y profesional. Su opción sexual viene con mucho sufrimiento, su círculo social cercano disminuye, a pesar que pueden ser aceptados sus relaciones cambian drásticamente. Teniendo que aprender a vivir de otra manera que muchas veces ocultan. Un alto porcentaje de estas personas, no son capaces de aceptar su condición y viven en soledad y con un constante rechazo personal; produciéndoles mucha rebeldía, incompreensión y dolor.

¿QUÉ HACEMOS?

Como católicos, no debemos discriminarlos y menos rechazarlos, deben ser acogidos y ayudados en forma profesional y espiritual.

Por lo anterior debemos cuidarnos de tener y transmitir prejuicios respecto de las personas homosexuales, como si ser homosexual fuera sinónimo de degenerado, vicioso o abusador. A menudo se enfatiza el aspecto exclusivamente genital de la homosexualidad, olvidando que estamos ante una persona que es mucho más que su orientación sexual.

Por otra parte, no se debe colocar al mismo nivel la heterosexualidad con la homosexualidad, como si fueran opciones que la persona pueda asumir con el mismo valor ético.

Finalmente debemos transmitir con fuerza que, así como las conductas sexuales no deben estar separadas de la afectividad, tampoco pueden estar al margen de criterios morales, necesarios para humanizarnos y respetarnos como personas; siendo válidos tanto para las personas heterosexuales como las homosexuales.

TAREA DEL COLEGIO

Ante una situación de este tipo, el Colegio lo acogerá y se tratará en forma personal y discreta por el bien del niño, su familia y el resto de sus compañeros, entregándole ayuda profesional y espiritual, ya que a la edad de nuestros niños, éstos están aún en proceso de su identidad sexual, por lo que con un buen acompañamiento tanto para el niño como para su familia podremos invertir esta situación, ya que se sabe que alrededor del 30% al 50% de los homosexuales, con ayuda profesional pueden superar el problema de su tendencia sexual. De todas maneras, es muy importante apoyar a las personas homosexuales en un camino hacia una vida sana y virtuosa.

TAREA COMO PADRES

Un componente muy importante es el logro de la identificación con el padre de igual sexo, los padres deben por lo tanto dedicarles tiempo y espacios a esta tarea. La homosexualidad se previene fundamentalmente con padre y madre afectuosos, presentes, cercanos y cuidadosos de las relaciones de amistad que establecen los hijos. En general los niños más expuestos son los más frágiles en su personalidad. Los niños que crecen sin sobreprotección por parte de madre, que tienen un padre cariñoso y que está presente en la casa, se desarrollan normalmente. Esto último no es ley, pudiendo existir algunas excepciones.

Otro factor que hemos mencionados anteriormente que ayuda al buen desarrollo de los hijos, es la comunicación de calidad entre padre ó madre e hijo ó hija, en donde exista confianza que permita conocer sus inquietudes y así guiarlos por el camino correcto. La información debe ser objetiva y real y la reacción frente a las inquietudes debe ser siempre de acogida y comprensión; una mala reacción le indica al niño que hasta ahí llego la confianza y el buen consejo de su Padre.

En el caso de tener un hijo con tendencia homosexual, buscar ayuda profesional y espiritual, porque estos temas se escapan de la capacidad que tiene una persona sin una formación y conocimiento necesario. Paralelamente la acogida debe ser sincera, sin tener que aceptar la situación, el amor de los padres debe ser incondicional, así como el amor de Dios a cada uno de nosotros.

La Iglesia nos invita a acogerlos sin discriminarlos, y a ayudarlos a vivir una vida sana y virtuosa.

**“Dominar y ser señor de la propia sexualidad,
gubernándola con amor,
para entregarla a otra persona del sexo opuesto,
a través de una donación comprometida”
(Rojas, E. 2003 artículo periódico ABC)**

D) EL POLOLEO

¿QUÉ ES?

El pololeo, es una importantísima etapa de la vida; una instancia especial para aprender a amar. Normalmente es el tiempo de las emociones más intensas de la vida. Por lo tanto, no es un juego, ni una entretención, así como tampoco es ya el matrimonio. Sin embargo, es una etapa en la que se va preparando ese compromiso definitivo; es el comienzo de la pavimentación del camino para construir algo más serio. Implica aprendizajes importantes en el plano del conocimiento propio y del otro, de la expresión de los sentimientos, de la preocupación responsable por otra persona, de la búsqueda de relaciones estables, de la elección de pareja, etc.

El pololeo no puede ser una huida de los problemas personales que se tenga, particularmente en la familia, en el estudio o en el trabajo. Muchos pololeos quedan en el camino, pero los que lo atraviesan son los que realmente tienen futuro.

REALIDAD

Actualmente la juventud entra demasiado temprano en la relación entre sexo y sexo y está primando en ella, la “cultura desechable”, que se puede ejemplificar con la propaganda de la toalla nova...limpia, seca y se va. Lo anterior refleja una dificultad con el compromiso a todo nivel en todos los ámbitos de su vida; que tiene peligrosas consecuencias en el estilo de relaciones afectivas que tienen, “...pero para que comprometernos...probemos y después andamos...”; lo anterior refleja una inmadurez generalizada en lo emocional, que puede tener dificultades para establecer cualquier tipo de relación.

De lo anterior se desprende que existen pocos pololeos en la adolescencia... la palabra pololeo implica compromiso, por lo que, nos encontraremos con muchas relaciones...de andanzas, de cambiaditas entre los amigos y relaciones fugases...tan fugases como los encuentros de una noche en una fiesta y al día siguiente si te he visto no me acuerdo.

Los pololeos que existen, sobre todo los que son a temprana edad en un porcentaje no menor, son presionados por el entorno de sus propios pares a terminar el compromiso o presionan en forma particular a realizar “carretes” que atentan contra las relaciones sanas, desvirtuando el sentido del respeto al otro, incentivando el egoísmo para así satisfacer las propias necesidades, sin perder la “libertad”, que por otro lado te da cierto grado en tu grupo de pares.

“Nuestra juventud actual entra demasiado temprano en la relación entre sexo y sexo. De esta manera no aprendemos a apreciarnos en profundidad. Se da un mordisco y se prueba, hoy tengo una amistad por aquí y mañana otra por allá; se juega con las fuerzas del amor. Ya no hay profundidad, no hay formalidad. Ésta es la gran, gran penuria del tiempo actual....Cuando empezamos a amar, brincamos de una rama a otra como en un gran jugueteo sensual, pero sin fuerza de amor vigorosa, seria, creadora”

Padre José Kentenich, junio 1963

Por otro lado, no se puede dejar de mencionar que los jóvenes que experimentan vivencias en movimientos religiosos de la Iglesia Católica, muestran otra realidad en el establecimiento de sus relaciones afectivas. Sin temor al compromiso ni al que dirán, es en donde encontramos concentrados la mayoría de las relaciones de pololeo que van en un camino correcto, aprendiendo importantes cosas en relación a lo emocional, teniendo como eje de vida a Jesucristo.

¿CÓMO AFECTA?

El pololeo es positivo cuando conlleva las siguientes ventajas:

- Ayuda a salir de sí mismo, a conocer la realidad del otro, a proyectarse en el otro. Aleja del peligro la admiración excesiva hacia uno mismo, aislándose del mundo exterior.
- Facilita el conocimiento de sí mismo y del otro más profundamente
- Contribuye a desarrollar las relaciones personales y las habilidades de comunicación. Se da un proceso de aprendizaje en la expresión de los sentimientos.
- Contribuye a que cada uno se valore como persona “querible”, capaz de dar y recibir amor.
- Contribuye al cultivo del respeto, sobre todo por los sentimientos del otro, y de la responsabilidad.
- Facilita y conduce a una elección adecuada de alguien con quien compartir la vida.
- El pololeo sienta las bases de la futura relación en el matrimonio.

Querer pololear a edades muy tempranas, no tiene mucho sentido. Puede convertirse en un vano intento por adelantar etapas, compensar la propia inseguridad, “sentirse grande”; ahora esto no se debe prohibir, porque la reacción del adolescente es realizar justamente lo prohibido, incitando la rebeldía, por lo tanto, debemos orientar de la mejor manera estos pololeos prematuros.

Por otro lado, no podemos olvidar que, en la adolescencia, la fuerza de atracción de ambos sexos reside fundamentalmente en el hecho de que uno representa un misterio para el otro y no una búsqueda del complemento para compartir la vida. Por lo tanto, debemos estar atentos a ciertos fenómenos que pudieran darse en algunas parejas como:

- En relación al tema de la inseguridad, hay adolescentes, y también jóvenes, que sienten casi como una compulsión o “deber” o “estatus” estar siempre pololeando. En algunos se da una búsqueda ansiosa de un tú, una tendencia a aferrarse a la primera persona que aparece, como si se temiera dejar pasar la oportunidad y se corriera riesgo de no encontrar otra persona.
- La idealización o enamoramiento ciego, que tiende a sobrevalorar las cualidades del pololo o polola, sin permitir el encuentro real y concreto con la persona del otro.
- La sumisión o posesión, donde uno manda y el otro obedece, limitando la posibilidad de llegar a un nosotros.
- La absolutización u obsesión, que lleva a concretar casi todas las energías en la relación de pareja, descuidando la preocupación por otras dimensiones de la vida esenciales para el crecimiento.
- La violencia en el pololeo, física o psicológica, esta apareciendo cada vez con mayor fuerza, que denota en un problema preocupante de autoestima por parte del violentado y una personalidad violenta y agresiva por parte del agresor. Estas son relaciones adictas, en donde se soportan todo tipo de maltrato con tal de no perder al otro; esto ocurre especialmente cuando se aferran a la remota esperanza de que la otra persona pueda cambiar.
- Los pololeos son desaconsejables cuando son: por compasión; por apostolado con la intención de cambiar al otro encausándolo por el buen camino; por cansancio o acostumbamiento; por presión del ambiente; por una mera atracción inicial...” atracción fatal”; por interés mezquino y egoísta; como un pasatiempo; y con ligereza y por unos días.

Por otro lado, puede haber situaciones asociadas al pololeo que pueden afectar a los adolescentes, tales como:

- Experiencias de ansiedad y/o frustración, generadas por problemas amorosos. Es importante que los jóvenes aprendan a manejar estas situaciones, sin perder el equilibrio emocional y la confianza en sí mismos.
- El inicio de pololeos a edades muy tempranas, por ejemplo 11 o 12 años, corresponde a una vana pretensión de adelantar etapas y sentirse grandes antes de tiempo. Son los caminos de amistad los que deben al púber llevarlos en forma gradual al otro sexo.

- El urgimiento por pololear o el frecuente cambio de pareja. Es una conducta que denota superficialidad y puede impedir el desarrollo de relaciones afectivas estables y sanas.
- Una tardanza excesiva en pololear, sobre todo cuando no es una opción asumida personalmente. Podría denotar timidez u otras dificultades para establecer relaciones afectivas, situaciones que pueden ser para el joven o la joven un buen llamado al crecimiento.

Lo importante será establecer sanas relaciones de amistad y fraternidad con todos, incluidas personas del otro sexo, que permita en el momento oportuno experimentar el amor heterosexual y prepararse para la vida matrimonial futura.

En cualquier relación de pareja sea en la etapa que sea, habrá que fomentar y cuidar los valores de fidelidad, respeto y la preocupación real por el otro.

¿QUÉ HACEMOS?

Debemos comprender que el pololeo es una respuesta natural a la búsqueda gradual y creciente de las personas del otro sexo. Por lo que nos tenemos que comprometer a desarrollar y fomentar en nuestro joven, el real valor del amor al otro en todos sus sentidos; sin temor a colocarle una meta inalcanzable, sino que, por el contrario, que el joven en su búsqueda vaya encausando las decisiones para optar siempre por el amor verdadero, sano y virtuoso que nos hace crecer y complementarnos en el camino de la vida.

Además, se debe educar que las expresiones de cariño, son realizables en ciertos lugares y tiempos; por ejemplo, en el Colegio jamás se rechazarán o se inducirá a evitar las relaciones de pololeo, pero las demostraciones de cariño no corresponden realizarlas ahí. Detrás de esto existe un llamado a respetarse uno mismo, al otro y a los demás. Tenemos que educar en nuestros niños que cada acto de una persona tiene consecuencias tanto personales como para otros y el amor y respeto propio es algo que nunca debemos perder porque si lo perdemos ya no tenemos nada más que hacer.

Por otro lado, no hay edad para el amor, dice un conocido refrán, pero...

“Cada uno debe desarrollarse primero según su sexo y estabilizar su propia personalidad; cada uno debe desarrollar primero netamente su manera de ser. Y cuanto más perfectamente se haya desarrollado un tipo y su tipo opuesto, tanto más seguro y fuerte será luego la tensión entre ambos. Y tanto más beneficiosa será en una y otra parte la unidad de dicha tensión que se esté gestando en ambos sexos.” Padre José Kentenich.

TAREA DEL COLEGIO

En el Colegio desde que ingresan los niños desarrollamos en forma paralela la formación espiritual, que nos da un sentido a nuestra vida, caminando de la mano con Jesús; y una formación de virtudes trabajando en conjunto con la familia, con el objetivo de formarlos de manera integral. Para que sean niños capaces de establecer todo tipo de relaciones humanas sanas y virtuosas; capaces de enfrentar todo tipo de situación conflictiva con temple y carácter; y de vivir con Dios como Padre y Guía, que nos ama infinita y misericordiosamente...

Por otro lado, el acompañamiento y dirección espiritual juegan un rol importante a la hora del discernimiento que cada persona, especialmente los jóvenes, que tienen que realizar para tomar buenas y sabias, prudentes y valientes decisiones. Para lo anterior contamos con los profesores jefes, y los capellanes del Colegio que están al servicio de nuestros niños y su formación.

TAREA COMO PADRES

Como padre debemos:

- No potenciarles a nuestros hijos los pololeos a tan temprana edad, evitando por ejemplo que comiencen con las fiestas tan pequeños.
- Orientar siempre en las conductas que observamos en nuestros niños en sus relaciones de amistad y pololeo, pero no dar excesiva importancia a los pololeos adolescentes. Son tanteos, búsquedas o ensayos que a veces duran poco. Es bueno que no se fomenten vínculos demasiado estrechos con las familias que pudieran llegar a coartar la libertad de los jóvenes para poner fin a su pololeo cuando lo juzguen oportuno.
- Velar para que el pololeo no afecte los estudios ni impida otras actividades familiares o grupales con sus pares que son importantes en este período. En todos los casos, en diálogo con los hijos, se debe fijar normas y criterios respecto a lugares y tiempos de pololeo.
- Preocuparse que los pololeos y otros encuentros entre adolescentes se realicen en un marco de mutuo respeto, sin caer en excesos de ningún tipo y evitando aquellos lugares y situaciones que pueden exponerlos a riesgos innecesarios. La casa abierta a los amigos y pololos es una gran solución y un gran pilar para la buena comunicación con nuestros niños.

“El amor Verdadero es un sol ardiente.

Despierta y hace germinar todas las semillas ocultas en el hombre”.

Padre José Kentenich.

“El amor verdadero viene siempre vestido de respeto. El es la valla que defiende la fuerza de los que se aman. Si se rompe el cerco de respeto, el amor se ha convertido en egoísmo y placer”

Rolf Muller M.

E) LAS RELACIONES SEXUALES ADOLESCENTES

¿QUÉ ES?

Mantener relaciones sexuales durante el pololeo o en relaciones pasajeras sin compromiso, sin tener el vínculo del sacramento del matrimonio, que la entiende como expresión del amor mutuo y siempre abierta a la fecundidad.

El acto sexual es un gesto de amor, una expresión de entrega mutua profunda y total en la vida de una pareja. Como tal, requiere de determinadas condiciones de madurez física, psicológica, emocional, espiritual, social...para que el gesto exprese lo que en verdad es: una entrega existencial, algo tan maravilloso que implica una entrega total de amor y apertura a la vida. Las relaciones pre-matrimoniales constituyen una falta moral, al contradecir dicho significado.

REALIDAD

Actualmente los jóvenes aprueban y justifican mayoritariamente la posibilidad de tener relaciones sexuales en la adolescencia, bajo ciertas condiciones, tales como: es la expresión total del amor al otro, se tiene que probar si somos compatibles sexualmente para forjar una relación más seria, es la gran prueba de amor que hace distinta e importante mi relación con el otro, es el genuino deseo de dar y recibir afecto.

Vemos que hay una dificultad más honda para comprender la visión antropológica y teológica que la Iglesia tiene de la sexualidad. Esto mismo hace que la conciencia de pecado sea mínima o inexistente, por lo tanto, lo que tenemos que enfatizar además es el daño y las consecuencias que trae en las personas involucradas (padres adolescentes, guagua y familiares) un embarazo no deseado.

Por eso nos parece importante ahondar todavía más en el sentido mismo del acto sexual y las condiciones que requiere para cumplir su finalidad:

- La Iglesia en la sexualidad humana en la vida de pareja, en relación a las relaciones sexuales, dice que son una expresión del amor mutuo y siempre abierto a la fecundidad.
- El acto sexual es un gesto de amor, una expresión de entrega mutua profunda y total en la vida de una pareja. Como tal, requiere de determinadas condiciones de madurez física, psicológica, emocional, espiritual, social...para que el gesto exprese lo que en verdad es: una entrega existencial.
- El auténtico contexto para las relaciones sexuales es el matrimonio, que es la institución social que expresa que un hombre y una mujer han tomado la decisión de entregarse total y definitivamente configurando un proyecto común de vida.

- El mero sentimiento de atracción por el otro sexo, e incluso la existencia de un auténtico amor juvenil al otro, no aseguran las condiciones de compromiso y madurez necesarias para que el acto sexual exprese aquella donación de la vida en la pareja. Por eso, dicho acto resulta desproporcionado al tipo de compromiso y de amor que los jóvenes pueden tener en esta etapa.
- Ni la fuerte presencia del impulso sexual ni el genuino deseo de dar y recibir afecto, pueden hacer olvidar la capacidad del ser humano de posponer un bien, como puede ser el placer o el cariño, por otro bien mayor, como reservar la intimidad para entregarla a la persona con la que se compartirá un proyecto de vida y de amor y así no perder la posibilidad de ir creciendo en el amor.
- Uno de los grandes males de la humanidad es el placer fácil y rápido, que se ve claramente en la juventud en esta “cultura desechable”, en donde los jóvenes basan la mayoría de sus actos.
- Otro argumento tiene que ver con los serios riesgos del embarazo precoz y de contraer enfermedades de transmisión sexual.
- Por otro lado, en la adolescencia no habría auténtico amor, por tratarse de personas que caminan hacia su plena madurez; por lo tanto, la justificación tan frecuente en los jóvenes, de que existiendo amor sería lícito tener relaciones, pierde su peso.

¿CÓMO AFECTA?

En la adolescencia el concepto de amor de pareja, no trasciende más allá de lo personal y de lo que gano para mí, sin tener aún la madurez necesaria para crear un compromiso maduro, que implica:

“En la unidad de los dos, el hombre y la mujer son llamados desde su origen no sólo a existir “uno al lado del otro”, o simplemente “juntos”, sino que son llamados también a existir recíprocamente, el uno para el otro” (Juan Pablo II Carta Apostólica Mulieris Dignitatem).

Es la idea del Papa Juan Pablo II cuando habla de la “unidualidad relacional”, que permite a cada uno sentir la relación interpersonal y recíproca como un don enriquecedor y responsabilizante” ...En el ser-para-el-otro, en la disposición hacia el otro, en la relación, reside la plenitud humana. Ello impulsa a salir de sí mismo, a buscar al otro y alegrarse en su presencia.

“El verdadero amor gira constantemente en torno al tú: se interesa por el tú y por su bien. No gira primaria ni constantemente en torno al propio yo; no busca la propia satisfacción sino el beneficio y el crecimiento del tú a quién se regala” (Padre José Kentenich)

Por lo tanto, anticiparse a esa entrega hacia el otro, en un contexto muchas veces pasajero sin ver más allá de la satisfacción personal, trae algunas consecuencias que son valoradas por los mismos integrantes mucho después en el tiempo, cuando descubren el verdadero significado del amor verdadero...” ser-para-el-otro; con un proyecto común de vida” ...

A continuación, enunciaremos algunas consecuencias que traen dichas actitudes y actos:

- **Poco respeto hacia uno mismo; baja autoestima; sufrimiento, soledad y un gran vacío interno:** provocado por llevar su sexualidad sólo al ámbito del deseo físico sin la incorporación del real amor. Muchas veces realizado por la presión social, más que por una opción.
- **Irresponsabilidad en los actos:** no asumen las consecuencias de sus actos hasta que no les ocurre...” A mí no me va a pasar...”; consecuencias como el embarazo precoz y las enfermedades de transmisión sexual.
- **Poca inteligencia emocional y miedo al compromiso:** que los lleva a no fortalecer relaciones afectivas con comunicación, estabilidad y mutuo enriquecimiento, antes que genitalizar la relación de pareja. Cambiando con frecuencias de parejas y/o eligiéndolas desde un principio destinado al fracaso.
- **Frustración y angustia:** ya que la vida sexual no siempre es la fuente de alegría y gratificación esperada, no es como se muestra en las películas; Y requiere de la madurez para enfrentar las posibles dificultades.
- **Persona voluble, dejarse llevar:** ya que las carencias de afecto en uno o ambos miembros de la pareja pueden conducir a dejarse llevar por los impulsos, creyendo que hay amor donde sólo existe atracción sexual. Esto está influenciado por la erotización ambiental y la pseudovaloración de la sexualidad sin existir el concepto de un compromiso afectivo serio.

¿QUÉ HACEMOS?

Debemos repetir convencidos y sin cansancio, el real significado del amor de pareja, del amor maduro:... el que es fruto de un proceso, no es un suceso; es algo que se crea, no algo que se dé solo; es un sentimiento estable, reflexivo y profundo; es un amor activo que proviene de la interioridad del individuo, que siente en sí la capacidad de transformar el mundo; impulsa, permite crecer, motiva a seguir viviendo y da sentido a la vida; es trascendente, altruista, abierto a los intereses y deseos del otro, a quien acoge, respeta y aprecia en su individualidad única; es responsable y tierno y le interesa que todo lo del otro se desarrolle; en él, el contacto físico se ve caracterizado por el afecto, la calidez y la cercanía; no hay opresión, sino consenso dentro del contexto del matrimonio.

El amor implica un camino en que el desarrollo personal y la intimidad de la pareja se nutren mutuamente para aproximarse cada vez más al amor maduro, que va

calando poco a poco, de manera crecientemente más profunda, permitiendo una relación de pareja mas completa.

TAREA DEL COLEGIO

En el Colegio desde que ingresan los niños desarrollamos en forma paralela tres dimensiones de la persona: la formación espiritual, que nos da las directrices y un sentido a nuestra vida y nuestras relaciones con el prójimo, caminando de la mano con Jesús; una formación de virtudes trabajando en conjunto con la familia, con el objetivo de formarlos de manera integral; y un programa de orientación en donde desarrollamos en los niños por medio de temas contingentes las habilidades para la discusión, reflexión y transferencia a la vida misma de los adolescentes fomentando las decisiones con responsabilidad.

Lo anterior es para que sean niños capaces de establecer todo tipo de relaciones humanas sanas y virtuosas; capaces de enfrentar todo tipo de situación conflictiva con temple y carácter; y de vivir con Dios como Padre y Guía, que nos ama infinita y misericordiosamente...

Por otro lado, el acompañamiento y dirección espiritual juegan un rol importante a la hora del discernimiento que cada persona, especialmente los jóvenes, que tienen que realizar para tomar buenas y sabias, prudentes y valientes decisiones. Para lo anterior contamos con los profesores jefes, y los capellanes del Colegio que están al servicio de nuestros niños y su formación.

TAREA COMO PADRES

Los padres pueden ayudar en la labor del Colegio para que los jóvenes amplíen perspectivas frente al tema de la siguiente manera:

- Ayudarlos a plantearse el tema, a asumir posturas, a discutir razones, de manera que, en lo posible, las cosas no pasen “por que sí”, sino por posiciones reflexionadas previamente.
- A quienes pololean ya un cierto tiempo, es bueno invitarlos a conversar el tema con sus parejas, para que así lo enfrenten juntos. Muchas veces los pololos viven situaciones que nunca habían previsto ni conversado, o a veces uno fuerza al otro en el inicio de relaciones.
- Proponer la abstinencia como un camino de realización de la sexualidad en la edad juvenil, pero no como una carencia o una pérdida, sino como una ganancia, como un camino que ayuda a crecer como persona y como pareja, un camino de auténtica libertad y voluntad.
- Aclarar que los pololos que tienen relaciones, muchas veces han “genitalizado” la relación de pareja, en donde se empobrece el diálogo, sin hacerse un buen camino en el conocimiento mutuo en todas sus

dimensiones, alterándose la libertad que siempre debe existir en una relación entre dos adolescentes.

- Muchas veces debido a las relaciones sexuales existentes dentro de un pololeo, es muy difícil romper la relación, que en situaciones normales hubiesen terminado el compromiso.
- Hacer ver los riesgos de la promiscuidad. Los adolescentes se enamoran a menudo con mucha intensidad, creen amar por entero, pero después ese sentimiento cambia, enamorándose de otra persona... ¿cada vez que se enamora un adolescente llegará a tener relaciones sexuales?...
- Es bueno advertir que cuando se ha tenido relaciones sexuales, es más difícil profundizar en una relación absteniéndose de ellas...es como comer chocolate y nunca más poder comerlo, hasta que se encuentre la persona con quién realmente debes compartirlo.
- Plantear el tema de la expresión de caricias y la inconveniencia de exponerse a situaciones que fácilmente pueden llevar a tener relaciones. Además, hay lugares de la expresión corporal que son altamente sensibles y que son el preámbulo a las relaciones sexuales. Al hacerlos conscientes de esto, ayuda a reflexionar en el respeto al otro..." hasta dónde llegar" en la expresión física.

**“Amarse no es sólo mirarse a los ojos,
sino mirar juntos en una misma dirección”
Padre José Kentenich.**

**“La Relación Sexual es a la vez una relación personal, social y moral. Requiere de
respeto, madurez afectiva, una comunicación comprensiva, autocontrol, un
compromiso de amor mutuo y soportes sociales que permitan sostener un proyecto
de vida juntos”
Padre José Kentenich.**

F) EL EMBARAZO PRECOZ

¿QUÉ ES?

Es un embarazo en la adolescencia que tiene un impacto de considerable magnitud en la vida de la madre, en su salud, en la de su hijo o hija, su familia, ambiente y la comunidad en su conjunto.

Por otro lado, cabe destacar que se produce en una etapa en que aún no se ha logrado la identidad personal; los procesos de crecimiento biológico, psicológicos y social están en pleno desarrollo. Los jóvenes deben asumir una maternidad y paternidad, lo que les genera gran ansiedad, incertidumbre e interferencia en el logro de su madurez, y tanto para la madre como para el hijo presenta alto riesgo de salud en el plano físico durante el embarazo y en el parto.

REALIDAD

Es frecuente que los embarazos adolescentes sucedan por situaciones que dan cuenta de la desinformación o liviandad con que los jóvenes inician y mantienen una vida sexual. Por la falta de reflexión con que se llega a tener relaciones, el poco conocimiento del ciclo fértil de la mujer, desconocimiento de los métodos para prevenir la natalidad, la extendida creencia de que la primera vez no les pasará nada, la imprevisión e inmadurez... son algunas causas de los embarazos no deseados entre los adolescentes.

¿CÓMO AFECTA?

El embarazo adolescente tiene varias dificultades. Las primeras están en el plano físico tanto para la madre y el niño, pero las dificultades principales están en el plano psicológico y en las consecuencias sociales del embarazo. Entre otras podemos nombrar:

- Los posibles conflictos con la familia y los sentimientos de culpabilidad y vergüenza que se suscitan.
- La interrupción de la vida juvenil, especialmente de la madre, por la nueva responsabilidad que debe asumir.
- La tendencia de los padres adolescentes a no asumir la situación, ya que muchas veces no tienen ni la madurez ni la autonomía necesaria para hacerlo.
- La dificultad para ofrecer al niño un espacio afectivo y familiar estable y constituido, fundamental para su desarrollo.
- Las presiones, implícitas o explícitas, para iniciar una vida matrimonial o para mantener la pareja que en otra situación no hubiera continuado.

- La tentación de acudir al aborto, como una forma de evitarse las complicaciones, sin hacerse cargo del problema moral y las consecuencias psicológicas que implica. Estadísticamente, la mayoría de los abortos se da en adolescentes.

Ninguna de estas situaciones tiene que ser necesariamente así. Sólo se quiere indicar que el inicio de la maternidad o paternidad y de la vida adulta antes de tiempo, trae aparejado situaciones complicadas que habrá que enfrentar con criterio y serenidad.

¿QUÉ HACEMOS?

En este sentido, el apoyo de la familia y del Colegio son fundamentales para que los jóvenes tomen las decisiones adecuadas, prosigan en lo posible y de la mejor forma su desarrollo personal y educativo, y se proteja y favorezca el normal crecimiento de la nueva criatura.

Padres y educadores han de ayudar a los jóvenes a tomar conciencia de los riesgos que supone el embarazo precoz y de las exigencias que plantea tal problema al modo de vivir la sexualidad.

TAREA DEL COLEGIO

En el Colegio, como lo hemos mencionado anteriormente en otras situaciones, los casos se abarcarán en forma particular velando por la familia, el alumno y la institución, evitando que sea un modelo a seguir conociendo todas las consecuencias que trae para todos los implicados. Además, se le otorgará ayuda al niño o niña y su familia, velando por las decisiones que se tomaran y el desarrollo óptimo del adolescente en forma integral, en la continuidad de sus estudios y su nuevo desafío por delante. Se acogerá siguiendo el ejemplo del amor de nuestro Señor Jesucristo a cada uno de nosotros, sin perder nunca de vista que nuestro primer principio inamovible es el respeto y derecho a la vida del niño que viene en camino.

TAREA COMO PADRES

Lean con mucha atención la sucesión de la siguiente situación:

- **Situación**

Lucía y Esteban, pololean desde hace varios meses. Han estado conversando sobre acostarse, porque quieren conocerse mejor y para poder expresar más plenamente el amor que sienten uno por el otro.

Lucía no está muy decidida porque tiene miedo de quedar embarazada. Esteban está tratando de convencerla que por una vez que lo hagan no se va a embarazar.

Lucía descubrió que estaba embarazada, le contó a Esteban y él furioso se fue echándole la culpa de que nunca se había cuidado...
Ella estaba aterrada de enfrentar a su familia; una amiga del barrio le dio el dato de un lugar donde le podían solucionar el problema. Lucía no está de acuerdo en realizarse un aborto, pero tampoco sabe qué otra cosa hacer.

Cuando los padres de Lucía supieron que su hija estaba embarazada, se les vino el mundo encima. La mamá se puso a llorar y el papá se descontroló. Su primera reacción fue decirles que tenía que casarse con ese niño y él por otro lado tenía que buscar pega.

Luego de leer la situación anterior, de la cual no estamos libres; queremos recomendar a los padres que se transforman en “abuelos inesperados” lo siguiente:

- Frente a una situación de embarazo de uno de sus hijos adolescentes, en primer lugar, controlar la propia reacción y acoger al hijo, sin tener que estar celebrando la situación, sino que, con un amor incondicional, recordando siempre que Dios nuestro Padre nos ama incondicionalmente.
- No olvidar que hay una vida de por medio que tiene derecho a vivir y ser amado.
- No reemplazar el rol de padre o madre que le cabe a su hijo, sino que con su propio ejemplo sean adultos apoyadores, que despierten la paternidad o maternidad responsable.
- Que, superando el desaliento y desilusión, comprendan que su rol de padres se abre a un nuevo desafío: acompañar a sus hijos en la alegría y en la fatiga.

“Son los padres quienes influyen primero en la formación valórica de sus hijos en relación a: la austeridad, la solidaridad, la justicia, el amor verdadero, el servicio a los más pobres, el respeto a la dignidad de sí mismo y de todo prójimo”

**“En la familia se aprende a expresar sentimientos
y cómo pensar, cuándo reír y llorar, cuándo y cómo saludar,
que es lo valioso y qué no vale la pena,
y lo más importante en qué creer”**

RESPECTO AL GÉNERO. Como Colegio Católico promovimos la importancia de la igualdad de derechos y de oportunidades, tanto en hombres como en mujeres, porque Dios nos ha creado como seres llenos de talentos y dones. Enseñamos la importancia del respeto recíproco, creemos y educamos para que niños y niñas puedan alcanzar los mismos conocimientos y, en la vida adulta, estos mismos derechos les permitan elegir su profesión, y desarrollarla a cabalidad.

Como Institución Católica cuidamos la integridad de la identidad y el derecho de nuestros niños a ser respetados en la familia y en la sociedad.

DIFERENCIAS QUE NOS ENRIQUECEN Un niño y una niña no son lo mismo, ya que son diferentes al nacer, son diferentes cuando crecen y sobretodo son diferentes por dentro. Por lo tanto, debemos hacer reflexión constante en los padres, para que valoren a sus hijos e hijas y custodien su identidad sexual con sus diferencias.

CULTURA Y GÉNERO Para algunas personas los niños y niñas son diferentes porque los padres, la familia, la sociedad y la escuela lo hacen así. Estas personas defienden que “no existe sexo, ni género femenino o masculino”. Esta afirmación es una equivocación que atenta sobre la única verdad: “Una niña es niña y un niño es niño y como son diferentes, no son iguales”. Esta realidad no debe generar desigualdad entre niños y niñas, ni en el presente, ni en el futuro. Esta autenticidad de diferencias biológicas y psicológicas no debe generar desigualdad entre hombres y mujeres, sino un pleno complemento y valoración de cada uno en sus diferencias.

DEFENSA DE LOS DERECHOS DE LAS MUJERES Defender los derechos de las mujeres no tiene relación con la grave tendencia cultural que equivocadamente quiere empujarnos a eliminar lo que los niños y niñas son en esencia. Defender los derechos de las mujeres exige que la sociedad tome conciencia de la igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres siendo más justa y equitativa.

NUESTRA MISIÓN COMO COLEGIO es formativa, porque debemos capacitar a través de talleres, para que los padres comprendan que no se soluciona el problema

de desigualdad anulando las diferencias biológicas, psicológicas, genéticas y físicas entre niños y niñas.

Nuestro compromiso es capacitar a las familias, para que comprendan la importancia de su participación en la formación de la identidad sexual de sus hijos e hijas y que deben evitar dejarse convencer por ideologías dañinas que creen que “la formación en temas sobre la identidad sexual no pertenece a los padres sino a la escuela. Porque es un derecho de los padres la formación de sus hijos.

Como Colegio Católico nuestra tarea consiste en hacer de nuestra escuela un centro donde los niños y niñas aprendan contenidos, habilidades, crezcan en conocimientos y formen de acuerdo a sus edades el espíritu crítico y el pensamiento lógico. Y apoyar a los padres en la formación humana de sus hijos en perfecta unidad “Escuela- Colegio”

Apostamos por una cultura que permita que los niños sean niños y las niñas sean niñas, tal como Dios los creó, diferentes en su forma y en su ser, pero iguales en dignidad, en oportunidades y en derechos.

A través de:

-  Talleres para padres.
-  Escuela para padres.
-  Foros.
-  Clases de orientación, para los alumnos.
-  Ética y valores para alumnos y padres.
-  Formación Ética para Docentes.

FORMACIÓN EN GÉNERO

La formación en sexualidad, afectividad y género debe constituirse en un aprendizaje transversal, presente a lo largo de toda la trayectoria educativa, adecuando sus contenidos, estrategias y metodologías a las necesidades de desarrollo de niños, niñas y adolescentes. Algunos temas pueden ser abordados en las diversas etapas, pero con grados crecientes de complejidad, que vayan en relación a la propia experiencia vital de los y las estudiantes.

Durante la primera etapa escolar (4-6 años), la experiencia de los niños y niñas está fuertemente ligada a la vida familiar y al descubrimiento de nuevas relaciones con

otras personas, más allá de su núcleo familiar inmediato. Así, los temas relevantes están vinculados con la comprensión de qué es la familia, las relaciones de amistad, el respeto y la tolerancia, la relación con su cuerpo, el resguardo de su intimidad e integridad física y la conformación de una autoimagen sana y positiva de sí mismo.

Entre los 6 y 12 años, niños y niñas adquieren mayor conciencia de su entorno y son capaces de considerar otros puntos de vista.

Las diferencias físicas entre niños y niñas se vuelven más evidentes, por lo que al final de ella, algunos niños y niñas empiezan a manifestar signos claros del inicio de la pubertad y a ser más conscientes de los cambios que ocurren a su cuerpo.

Se consolidan las relaciones afectivas con otros niños y niñas, desarrollan su capacidad de razonamiento lógico y adquieren mayor conciencia de la existencia de costumbres, creencias y experiencias diferentes a las que han experimentado en sus familias.

En esta etapa, los temas como familia y relaciones de amistad son determinantes y los temas de la etapa anterior deben ser abordados con mayor profundidad, incorporando contenidos relacionados con la toma de decisiones, la influencia del grupo de pares y el desarrollo de habilidades comunicativas y de negociación.

Durante la etapa adolescente, de 12 a 18 años, la conformación de un proyecto de vida saludable y gratificante adquiere centralidad, además de ser, para muchos adolescentes, una etapa de inicio de la actividad sexual.

Los pares adquieren protagonismo y tiende a agudizarse el distanciamiento con la familia. Se requiere, por lo tanto, fortalecer recursos personales como la autoestima, la autonomía emocional, la confianza en sí mismo y el autocuidado.

La formación en género nos compromete como Colegio Católico a formar a nuestros alumnos en el respeto mutuo, (*los hombres son dignos de respeto, las mujeres son dignos de respeto*) nos anima a fortalecer la cordialidad y el buen trato, a que se reconozcan como seres diferentes, biológicamente, anatómicamente, genéticamente, pero iguales en dignidad.

Entre los contenidos relevantes a desarrollar durante esta etapa, están las emociones, el romance, la atracción, el enamoramiento, por lo que es fundamental abordar los mitos y creencias que pueden generar relaciones abusivas, entregando las herramientas para enfrentarlo asertivamente y lograr un adecuado desarrollo y expresión de su sexualidad y afectividad.

Nuestra primera tarea como Colegio es desarrollar y fortalecer en los adolescentes las habilidades comunicativas, la empatía y la asertividad, la capacidad de decidir responsablemente sobre su comportamiento sexual y sus consecuencias, de desarrollar un pensamiento crítico en relación a la influencia de los medios de comunicación y grupos de pares en relación a la sexualidad; igualmente, se hace

necesario abordar la elaboración de sus proyectos de vida, considerando su condición de sujeto de derechos y deberes en búsqueda de su realización como ser individual y su contribución a la sociedad, asumiendo responsablemente compromisos consigo mismo y los otros.

- a. La salud sexual, bienestar y derechos humanos
- b. Enfoque de Género (mirada cristiana católica)
- c. Sexualidad
- d. Relaciones interpersonales, Relación entre afectividad y sexualidad sana
- e. Habilidades de comunicación y toma de decisiones
- f. El cuerpo, pubertad y reproducción
- g. Salud sexual y salud reproductiva
- h. Sexualidad en la familia.
- i. Identidad con su sexo

La construcción social del Género

Contenidos: El género y los estereotipos de género (ejemplos de estereotipos basados en género son:

Crear que los hombres son mejores para las áreas de matemáticas y ciencias y que las mujeres son mejores en las áreas de humanidades o artísticas,

Crear que los hombres son más activos, agresivos y valientes y que las mujeres son más pasivas, sumisas e inseguras, entre otros).

La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (en la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).

Por qué es importante el enfoque de género (es importante porque nos permite reconocer las capacidades que tienen los hombres y las mujeres, que aun siendo diferentes, tienen el mismo derecho de disfrutar por igual de las oportunidades, los recursos y la valoración social).

La igualdad de oportunidades entre hombres y mujeres. (Es importante porque se reconoce y se brinda tanto a hombres como a mujeres los mismos espacios, posibilidades y recursos para que desarrollen en plenitud todo su potencial como personas individuales y sociales.)

CONCEPTO CLAVE 4: EL PROCESO DE DESARROLLO HUMANO

Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva
Contenidos sugeridos:
Conocimiento del propio cuerpo como hombre y como mujer.

- Los cambios corporales y sociales a medida que las personas crecen.
- Características de la pubertad.
- La intimidad de la persona y su integridad corporal (conductas de autocuidado y bienestar corporal).

Tema: Imagen del cuerpo

Contenidos sugeridos:

- El conocimiento sobre el propio cuerpo.
- Reconocer que todos los cuerpos son diferentes y merecedores de respeto.
- La importancia de valorar y sentirse cómodo con su propio cuerpo.
- La influencia de los ideales culturales y estereotipos sociales en la imagen corporal.

NIVEL MEDIA: 12 A 14 AÑOS CONCEPTO CLAVE 1: LAS RELACIONES

Tema: Amistad, amor y relaciones

Contenidos sugeridos:

- Los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas. Cómo influyen los estereotipos sociales en las relaciones. Expectativas y percepciones en sus propias relaciones.

Tema: Tolerancia y respeto

Contenidos sugeridos:

- Los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- La importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.
- La importancia del respeto y la tolerancia hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas

Contenidos sugeridos:

El proyecto de vida, las expectativas personales en la relación de pareja.

- Principales responsabilidades del matrimonio y de los compromisos a largo plazo.
- Competencias parentales y responsabilidad de hombres y mujeres en la crianza de los hijos. Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.

CONCEPTO CLAVE 2: VALORES, ACTITUDES Y FUENTES DE APRENDIZAJE SEXUAL

Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual Contenidos sugeridos:

- Diferentes fuentes de valores, actitudes y aprendizaje sexual.
- La importancia de conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo
- Influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual
Contenidos sugeridos:

- Cómo las normas sociales y la influencia de los grupos de pares afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Habilidades para resistir la presión de grupos de pares.

Tema: Toma de decisiones Contenidos sugeridos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Las emociones como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo Contenidos sugeridos:

- La importancia de los derechos sexuales y reproductivos.
- Los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- La asertividad en las relaciones de pareja.
- La importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.
- Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo
Contenidos sugeridos:
 - La legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.
 - Cómo identificar y denunciar relaciones abusivas.
 - Diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

CONCEPTO CLAVE 3: CULTURA, SOCIEDAD Y DERECHOS HUMANOS

Tema: Sexualidad y medios de comunicación

Contenidos sugeridos:

La influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual. Normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

Tema: La construcción social del género

Contenidos: Prejuicios y discriminación basados en género.

Diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.

La desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.

Estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.

CONCEPTO CLAVE 4: EL PROCESO DE DESARROLLO HUMANO

Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva

Contenidos sugeridos: Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.

Estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ITS.

Tema: Imagen del cuerpo

Contenidos sugeridos: La imagen del propio cuerpo puede afectar la forma de relacionarnos con los otros. Estereotipos en torno a la imagen corporal.

CONCEPTO CLAVE 5: COMPORTAMIENTO SEXUAL

Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual

Contenidos sugeridos: Prácticas sexuales maduras dentro del matrimonio. Diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida. Actitudes acerca de la identidad sexual.

Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo

Contenidos sugeridos: La cultura, los grupos de pares y el género pueden afectar las decisiones personales sobre el comportamiento sexual.

Los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades.

El embarazo no planificado, respeto por la vida de cada ser desde la concepción hasta la muerte natural. La prevención del VIH/SIDA e ITS.

Prevención del abuso sexual y la explotación sexual comercial de niños, niñas y adolescentes.

El cuerpo como templo de Dios, las relaciones sexuales, un don de la vocación matrimonial al servicio del amor y de la vida nueva fruto del amor. Familia, fe, sociedad y santidad.

Encargados del programa de sexualidad

Nombre del encargado	Función en el Establecimiento	Encargado de acompañar a los Apoderados
Eliana Vega Luis Otárola	Orientación Escolar	Pre básica y Apoderados
Sor Gladys Chamba	Prof. Religión	1° a 4° básico y Apoderados
Sor María Caro	Pastoralista	5° y 6°básico y Apoderados
Sor Nathalie Galleguillos	Prof. Religión	7° a 8° básico y Apoderados
Patricia Larroquette	Convivencia Escolar	Todos los cursos

ANEXOS

A) MASTURBACIÓN

¿QUÉ ES?

- a) La **masturbación** es la excitación manual de los órganos sexuales. Se refiere a la excitación practicada por uno mismo o por otra persona (como ocurre en la masturbación mutua), y puede incluir el uso de los llamados "juguetes sexuales", así como otras formas de estimulación.
- b) Hecho de acariciarse o tocarse el cuerpo, especialmente los órganos sexuales, para obtener o producir placer sexual.
- c) Proporcionar placer sexual acariciando o tocando los órganos sexuales.

REALIDAD

La masturbación es una conducta frecuente en la etapa de desarrollo de púberes y adolescentes; en la etapa egocéntrica, cuando se intensifican los impulsos sexuales, con poca seguridad y mucha impulsividad, y poco control sobre su conducta. Todo lo cual es estimulado, además, por el fuerte erotismo ambiental de nuestra sociedad. En un comienzo estas sensaciones de placer surgen en forma accidental por contacto con la ropa o durante actividades físicas, pero cuando persiste, puede ser por problemas en el desarrollo de su afectividad, provenientes de fracasos o sufrimientos no superados, de tensiones excesivas o por dificultades para integrarse con los demás.

La moral cristiana entiende la sexualidad humana como una realidad al servicio de la procreación y de la comunión de las personas. Desde esta perspectiva, la masturbación es un acto que contradice el sentido con que el ser humano está llamado a vivir su sexualidad, porque implica usar una facultad sexual y buscar placer por sí mismo fuera de las relaciones conyugales; no obstante, establece que puede haber causas subjetivas que aminoren o impidan el ejercicio pleno de la responsabilidad moral y limiten la libertad de la persona, con lo cual, la práctica de la masturbación puede llegar a ser un acto no culpable.

En el caso de los adolescentes, que al estar en un proceso de desarrollo hacia su plena madurez sexual, pueden ver disminuida su voluntad y llegar al acto masturbatorio no siempre de manera claramente deliberada.

¿CÓMO AFECTA?

Este hábito los lleva a replegarse en su interior y liberar tensiones y angustias de esta forma. Si bien logra liberarlas, es sólo por un instante. Si esta conducta no está bien orientada, las consecuencias posteriores estarán reflejadas en sentimientos de soledad, vacío, vergüenza de sí mismo y angustia; Esto nos impedirá abordar al sexo opuesto en forma natural, dificultando concretar el llamado de nuestro Padre Dios a relacionarnos con el otro y para el otro; por lo tanto, lejos de solucionar el problema lo profundiza.

¿QUE HACEMOS?

Los jóvenes están llamados, en todos los ámbitos de su vida, a crecer en su capacidad de autodeterminarse y de orientar positivamente su vida, en un constante proceso de auto superación.

Están llamados a cuidarse de una concepción de la sexualidad excesivamente genitalizada o sólo al servicio de la propia satisfacción, sin apertura a los demás.

Están llamados a evitar conductas masturbatorias obsesivas y absorbentes, que dificultan la superación del egocentrismo.

No hay que causarle demasiada preocupación ni demasiada culpabilidad con este tema; en cambio podemos animar a nuestros niños a:

- Salir de sí mismos, comprometiéndose con actividades en beneficios de otros.
- Que eviten películas, libros, revistas que los lleven a pensar en esta conducta.
- Realizar actividad física, algún deporte, mejor aún si es acompañado y con espíritu de una sana competencia.
- Ayudarles a que siempre tengan el tiempo ocupado, en actividades que les gusten y le cooperen a su desarrollo personal.

TAREA DEL COLEGIO

Por esta razón, como lo hemos mencionado antes es determinante una educación moral y sexual en nuestros niños, que lo vemos en los programas de sexualidad de teenstart en 7 y 8 básico, en donde los niños conocen y empiezan a entender las conductas que comienzan aparecer en la etapa de la pre-pubertad y adolescencia. Teniendo posibilidad de conversar, debatir y reflexionar los distintos temas, con sus pares.

Por otro lado, en los Colegios incentivamos el deporte, entregando diversas posibilidades en los talleres Extra programáticos, para que los niños canalicen en forma sana toda esa energía, a veces incomprensible para ellos.

Además, estamos alerta a cualquier necesidad de cada niño o cada grupo curso con el acompañamiento y guía del profesor jefe.

TAREA COMO PADRES

Uno de los pilares para cualquier relación es la Comunicación, que en esta etapa no puede estar ausente entre padres e hijos. Como padres no podemos quedarnos tranquilos con la existencia de una comunicación.

Es en esta etapa, donde debemos buscar la instancia y conversar abiertamente este tema y otros en relación al desarrollo de la sexualidad, para que el niño sienta un espacio en la casa con sus padres para encontrar respuestas a estos cambios.

En la mayoría de los casos son sus pares los referentes, en donde encuentran refugio, pero no soluciones correctas, sino que mas bien, aumentan las posibilidades de caer

en temas antes mencionados como la búsqueda de la pornografía, ya que son niños en búsqueda de la satisfacción rápida ante tantos estímulos.

Es fundamental que el niño cree un lazo de comunicación y confianza con sus padres, que son los que lo guíaran y acompañaran en este tiempo.

**“El éxito de la educación consiste
en proporcionar un conocimiento equilibrado
de uno mismo y de la realidad,
promoviendo una adecuada jerarquía de valores”
(Rojas, E. 2003 artículo periódico ABC)**

BIBLIOGRAFÍA:

1. Asociación de editores del Catecismo, (1992) “Catecismo de la Iglesia Católica”, 2º Edición. Coeditores Litúrgicos Et ALII-Librería Editrice Vaticana, Madrid España.
2. Correa, J. (2004). “Pololear, Cómo, Con quién, Cuándo” Ed. Patris
3. Fundación Educacional, Colegio SS. CC Manquehue, (2004). “Para Crecer en el amor” Santiago, Chile
4. López, F. Y otros, (1998). “Para Comprender la Sexualidad” Ed. Verbo Divino, España.
5. Morin, J. Y otros, (1997). “Conversemos de Sexualidad” programa para padres, profesores y estudiantes. Centro de investigación y Desarrollo de la Educación CIDE Santiago Chile
6. Muñoz, R. y otros, (2001). “Atrévete, a Conversar con tus hijos de Sexualidad” Ed. Gráfica Santiago Chile
7. Oviedo, C. (1992). “Moral, Juventud y Sociedad Permisiva” Ed. San Pablo, Santiago, Chile.
8. Pablo II, J. (1987) “Exhortación Apostólica Familiaris Consortio” Ed. Paulinas Santiago Chile
9. Pontificio Consejo para la Familia, (1996). “Sexualidad Humana Verdad y Significado” Ed. San Pablo, Santiago Chile.
10. Rojas, E. (2003). “La educación Sexual como educación de los sentimientos” Artículo periódico ABC, Madrid España.

11. Sagrada Congregación para la Educación Católica, (1983). “Orientaciones Educativas sobre el Amor Humano. Pautas de Educación Sexual.
12. Sagrada Congregación para la Educación Católica, (1975). “Declaración Persona humana sobre algunas cuestiones de Ética Sexual.
13. Sagrada Congregación para la Educación Católica, (1986). “La Atención Pastoral a las Personas Homosexuales”
14. Silva, M. (1994). “Sexualidad y Adolescencia” Ed. Universidad Católica de Chile.
15. Wojtyla, K. (1991). “Amor y Responsabilidad” Fundación Cultural Nacional, Santiago, Chile.