

COLEGIO SAN LEONARDO MURIALDO



REGLAMENTO INTERNO

ANTECEDENTES GENERALES

El Colegio San Leonardo Murialdo pertenece a la Fundación Educacional Murialdo Educador. Se encuentra ubicado en Onofre Jarpa N° 9366, comuna de La Reina, ciudad de Santiago.

El funcionamiento del establecimiento fue autorizado por Resolución Exenta N° 9989 del año 1971, de la Secretaría Regional Ministerial de Educación de la Región Metropolitana que lo reconoce oficialmente a contar del inicio del año escolar 1971. Su RBD es 9017-4.

El Colegio se encuentra inspirado en el Carisma de San Leonardo Murialdo y el Proyecto Educativo Institucional (en adelante, PEI) se basa en la formación integral, es decir, la formación de todas las facultades y dimensiones de la persona. El modelo educativo está al servicio de la persona, y desde la concepción antropológica cristiana se desprende el valor a la persona humana, lo que demanda un alto compromiso formativo.

El P.E.I. es el instrumento que orienta la vida del colegio, concretizando el Ideario a los distintos miembros de la Comunidad Educativa, dando sentido y racionalidad a la gestión para el mediano o largo plazo, permitiendo la toma de decisiones en los distintos ámbitos de la formación ofrecida. Asimismo, permite articular los proyectos y acciones innovadoras en torno al aprendizaje y a la formación de los alumnos.

De esta forma, el P.E.I. tiene por finalidad cumplir la misión en él manifestada: colaborar con los padres de familia, acompañando a sus hijos en el proceso de formación, para que, a partir del testimonio común de coherencia y amor, vivan en plenitud como hombres y mujeres íntegros contribuyendo positivamente en la transformación cristiana del mundo actual globalizado.

Como instrumento protector de los ejes, principios, valores, misión y visión del P.E.I., nace un marco regulatorio plasmado en el presente Reglamento y en los anexos que lo componen, normativa interna que en su conjunto favorece el logro de la identidad personal y comunitaria del Establecimiento.

Cada miembro de esta Comunidad Educativa, desde su postulación al colegio, reconoce la existencia y conocimiento del Ideario, del P.E.I. y del presente Reglamento, el que deberá ser cumplido en todas sus partes para garantizar el buen funcionamiento del Establecimiento.

Mediante el presente Reglamento se garantiza la prohibición de toda forma de discriminación arbitraria, entendiéndose por tales, entre otras, las conductas motivadas por razón de nacionalidad, raza o etnia, sexo, condición socioeconómica, convicciones políticas, morales o religiosas, trayectoria académica, apariencia física, condiciones de salud, discapacidad, maternidad, y cualquier otra condición o circunstancia personal o social de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

Conforme a lo anterior, en el Colegio se establecen como objetivos:

- a) Trabajar con transparencia y movidos por la caridad de Cristo, para así fortalecer la confianza entre todos los miembros de la Comunidad Escolar, requisito básico para que se dé la acción educativa.
- b) Orientar, en términos procedimentales, para que toda la Comunidad Educativa se esfuerce con unidad y coherencia, en promover un ambiente sano y seguro para la educación de nuestros alumnos, y prevenir cualquier situación que atente contra ello. Asimismo, debemos saber detectar y proceder, en caso de enfrentarnos a cualquier situación inadecuada, que pueda lastimar la integridad de la persona y vulnerar la seguridad de nuestros alumnos.

En conformidad con la normativa vigente, el Establecimiento Educacional posee potestad disciplinaria respecto de los miembros de la Comunidad Educativa. Tanto la acción de la Directora como de los encargados de aplicar las sanciones dentro del colegio se sujeta a las normas establecidas en el presente Reglamento, limitándose sólo por los principios de proporcionalidad y no discriminación arbitraria, así como la normativa educacional emanada de la Ley, Reglamentos y pronunciamientos de las distintas autoridades competentes.

Lo anterior implica que la tarea de fiscalización de las autoridades correspondientes, tales como la Superintendencia de Educación, sólo puede referirse a la forma en los procedimientos aplicados, más no al fondo, entendiendo que ello está dentro de la esfera de discrecionalidad de esta Comunidad Educativa, la que se materializa en las normas de comportamiento contenidas en el presente Reglamento.

INTRODUCCIÓN

Nuestro Colegio ha querido dar un salto significativo en la calidad de la educación que se imparte, como también al desafío de desarrollar todas las capacidades y destrezas que posee cada niño y niña de nuestra Institución Educativa.

Un Colegio de calidad y excelencia es aquel que logra que sus alumnos y alumnas adquieran aprendizajes de calidad, significativos, que permanezcan en el tiempo, desarrollen sus habilidades intelectuales y los valores humanos y espirituales.

Las normas expresadas en el Reglamento y tradición disciplinaria del Colegio, tienen como objetivo principal garantizar una respetuosa interacción entre los miembros del Establecimiento y ayudar a los alumnos(as) en la formación de hábitos más allá del Colegio y momento actual.

Por lo tanto, éste Reglamento permite a sus integrantes actuar con seguridad, conociendo lo que se espera de cada uno de los miembros del Establecimiento Educativo, lo que está y no está permitido y los procedimientos a utilizar para resolver los posibles conflictos que puedan aparecer dentro de la Comunidad Educativa. Lo que permitirá armonizar su funcionamiento, mantener mejores relaciones entre las partes y obtener los objetivos de un Colegio realmente educador y comprometido con el aprendizaje de todos los alumnos que concurren a él.

La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la Comunidad Educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. Es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes correlativos.

Todos los buenos propósitos en cualquier organización se logran en un clima de sana convivencia, donde se cumplan y se respeten los derechos y deberes de las personas que lo conforman, por lo que este Manual tiene como finalidad entregar el marco general de las normas básicas establecidas para una convivencia armónica, que permita lograr los objetivos educacionales propuestos, manteniendo el espíritu de la Institución y guiando su quehacer diario. Por consiguiente, todas las Normas contenidas en él serán de cumplimiento obligatorio para todos los integrantes de la Comunidad Escolar.

Es, por lo tanto, de especial interés formar a nuestros alumnos en el respeto de los derechos de todos los miembros del Colegio San Leonardo Murialdo, de inculcarles que deben destacarse en todos los actos de la vida diaria por sus conductas irreprochables.

El objetivo prioritario de nuestra Institución es crear un ambiente proclive al desarrollo de valores y actitudes que faciliten el mejoramiento de la Convivencia Escolar y permitan a nuestros niños mejorar sus aprendizajes y participar de mejor manera en la sociedad. Nuestra política de prevención de la Convivencia Escolar se organiza en torno a ciertos principios que deben orientar la interrelación de los miembros de la Comunidad Escolar. Estos principios son: buen trato, disciplina, responsabilidad, solidaridad, tolerancia, diálogo, participación, resolución pacífica y colaborativa de conflictos.

El presente Reglamento se ha adecuado a los actuales estándares exigidos por el Ministerio de Educación y su normativa vigente

CONCEPTOS Y OBJETIVOS DEL REGLAMENTO INTERNO

Por Comunidad Educativa se entiende la agrupación de personas que buscan un propósito

común. Por lo tanto, incluye al Director, Subdirector, Equipo de Gestión, docentes, especialistas, asistentes de la educación, personal administrativo, alumnos(as), padres, madres y apoderados(as).

Todos los integrantes de la Comunidad Educativa deberán promover y asegurar una buena convivencia escolar, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y su crecimiento integral, de acuerdo al Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

La buena convivencia es un derecho, un aprendizaje y un deber de todos y cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, implementado en un ambiente de respeto mutuo, para que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes.

Este Reglamento constituye un conjunto de pautas de comportamiento que regulan la buena convivencia, en virtud de la cual, los integrantes de la Comunidad Educativa aprenden a:

- Reconocer deberes y derechos propios y de los demás en beneficio del bien común.
- Conocer responsabilidades propias y de los demás.
- Respetar normas y límites, acordadas por el Colegio.
- Adquirir hábitos de conductas que manifiesten los valores que sustenta el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).
- Actuar acorde al contexto en que se encuentra.
- Hacerse responsable por el incumplimiento del Reglamento e identificar sus acciones reparatorias y/o sanciones.

MARCO LEGAL E INSTITUCIONAL

Este manual, recoge los principales compromisos que debe asumir cada uno de los integrantes de la Comunidad Educativa, con el firme propósito de favorecer y generar ambientes propios para el desarrollo integral de las estudiantes y a la vez, para la generación de armonía en las relaciones interpersonales de todos los estamentos.

Estos compromisos que vivenciamos diariamente se asumirán como hábitos que finalmente se constituirán en la fuente de dinamismo de nuestro pensamiento y accionar del Colegio.

La educación católica de los niños y jóvenes, según la Espiritualidad Murialdina, nos llama a vivir la experiencia del amor de Dios, de un Dios que nos ama con amor Infinito, Tierno, Actual, Personal y Misericordioso y de María, Madre de Misericordia y Medianera de todas las gracias.

Este CARISMA se realiza a través del Colegio, donde la educación cristiana se transforma en un eje fundamental para el desarrollo de todos los miembros de la Entidad Educativa.

Este documento ha sido elaborado de acuerdo a las disposiciones legales vigentes y reconocidas en nuestro territorio nacional, contenidas en los siguientes documentos:

- Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- Convención sobre los Derechos del Niño (Organización de Naciones Unidas (ONU), 1990)
- Constitución Política de la República de Chile.
- Ley General de Educación N° 20.370.
- Estatuto de los Profesionales de la Educación Ley N°19.070.
- Decreto N° 313/73 Sobre Seguro Escolar.
- Ley del Seguro Escolar N° 16.744.
- Resolución Exenta N° 51 04/01/2001 Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Política de Participación de Padres y Apoderados en el Sistema Educativo. (MINEDUC, 2000).
- Derecho a la Educación y Convivencia Escolar (MINEDUC, 2001).
- Criterios para actualizar Reglamento Interno del Establecimiento Educativo. (MINEDUC, 2012).

- Marco para la Buena Enseñanza (MINEDUC, 2001).
- Política Nacional de Convivencia Escolar (MINEDUC, 2011).
- Ley N° 19532 / 97 Art. 2 letra d. Sobre Jornada Escolar Completa Diurna.
- Ley N° 19.688/2000, Derecho de Estudiantes Embarazadas.
- Ley N° 20.000 o Ley de Drogas que sanciona en tráfico ilícito de drogas.
- Ley N° 20.536 Sobre violencia escolar.
- Ley N° 20.609 Antidiscriminación.
- Decreto N° 215 Sobre el Reglamento del uso de uniforme (MINEDUC, 2009)
- Ley N° 19.617 Delitos Sexuales.
- Ley de Inclusión.
- Ley de No Discriminación.

CONOCIMIENTO Y ADHESIÓN DEL MANUAL DE CONVIVENCIA Y SUS PROTOCOLOS

Los Protocolos de Actuación y las normas de convivencia, deben ser conocidos por todos los miembros del Colegio por lo que es responsabilidad de los estudiantes y los padres y apoderados, conocer y expresar explícitamente su adhesión y compromiso en el cumplimiento de estos.

Objetivos

1. El Reglamento Interno tiene por objeto permitir el ejercicio y cumplimiento efectivo de los derechos y deberes de los miembros de la Comunidad Educativa, a través de la regulación de sus relaciones, fijando normas de funcionamiento, convivencia y otros procedimientos generales. Todo lo anterior, entendido que la educación es una función social y es deber de toda la comunidad contribuir a su desarrollo y perfeccionamiento.

La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su mayor desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para contribuir al desarrollo del país.

La educación debe propender a asegurar que todos los estudiantes, independiente de sus condiciones y circunstancias personales, alcancen los objetivos generales y estándares de aprendizaje que se definan en la forma que establezca la Ley.

2. Para efectos del presente Reglamento, se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los distintos miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los Objetivos Educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.
3. Con la aplicación del presente Reglamento se esperan los siguientes logros:
 - Asegurar que los distintos miembros de la comunidad educativa del cumplimiento y adhieran al P.E.I., especialmente a los ejes, principios y valores que en él se promueven.
 - Establecer y ejecutar las normas que permitan mantener una sana convivencia entre los miembros de la comunidad educativa.
 - Asegurar el logro de los objetivos planteados en el P.E.I. y otros documentos institucionales.
 - Resguardar el ejercicio efectivo de los derechos y cumplimiento de los deberes señalados en la normativa educacional para los distintos miembros de la Comunidad Educativa.

- Dar cumplimiento a la normativa legal vigente.
4. Las normas contenidas en el presente Reglamento serán aplicables a todos los miembros de la Comunidad Educativa. Las situaciones de cualquier tipo, no previstas en este cuerpo normativo, serán resueltas por las jefaturas correspondientes (Profesor Jefe, Encargado de Convivencia y Acompañamiento, Coordinador de Ciclo, entre otros) y ratificadas o rechazadas por la Directora del establecimiento, velando siempre por el cumplimiento del P.E.I. y los principios que inspiran el sistema educativo chileno.

Aprobación, Actualización y Difusión

Las modificaciones que se realicen al presente Reglamento Interno serán consultadas al Consejo Escolar durante la primera convocatoria de cada año, el cual podrá pronunciarse realizando observaciones, siempre con carácter consultivo. El establecimiento entregará una copia gratuita del presente Reglamento a los nuevos apoderados al momento de la matrícula, dejando constancia de ello mediante la firma del padre, madre o apoderado del estudiante. Además, en la Dirección del Establecimiento siempre habrá una copia impresa disponible para que pueda ser revisada por los miembros de la Comunidad Educativa.

Este Reglamento será revisado y actualizado en lo que resulte pertinente y será difundido por medio de la página web institucional del establecimiento, la que podrá ser descargado para su lectura. Las modificaciones o adecuaciones que se lleven a cabo comenzarán a regir luego de su publicación, salvo que respondan al cumplimiento de una obligación legal.

MARCO DOCTRINAL

Nuestro estilo educativo se identifica con la Pedagogía del Amor, que es la manera de Educar propuesta por San Leonardo Murialdo, definida en las siguientes actitudes:

- **Afabilidad** en el trato con el personal, docentes, los niños y sus familias. Dice Murialdo: "**Procuraremos tener siempre cuando tratamos con ellos un rostro sereno, un trato respetuoso, un hablar delicado, afable y respetuoso**".
- **Dulzura** es el secreto para que un educador Murialdino tenga éxito. Imitar la actitud de Murialdo, su bondad, su manera de amar, recordando sus palabras: "**Amar y ser amado es la primera condición para hacer algo de bien**".
- **Firmeza** es la condición para que la afabilidad y la dulzura sean amor auténtico. Dice Murialdo: "**Yo constaté cómo es útil corregir en forma suave y cara a cara**".
- **Laboriosidad y responsabilidad**, Murialdo exhortaba con sus palabras y ejemplo de vida, a trabajar incansablemente por la Educación de los niños, de modo responsable, humilde y con una fuerte exigencia de calidad. Sintetizaba estas actitudes con el lema "**Hagamos el bien y hagámoslo bien**".

CARACTERÍSTICAS DEL ESTILO EDUCATIVO MURIALDINO

Educar es Prevenir: Es estar presente entre los niños, acompañar, caminar la vida junto a ellos; es observar su crecimiento humano y su entusiasmo; es estar presente en todos los momentos de la vida del Colegio, más allá de las horas de clases y en la medida de lo posible, hasta del mismo ámbito Escolar.

Educar es Orientar: Es ayudar en el conocimiento y aceptación de sí mismo y del mundo que le toca vivir, para poder realizar en plenitud la vocación a la que Dios lo ha llamado.

Educar es Animar: Es transmitir amor a la vida, alegría, confianza, y libertad. Metas que constantemente el Educador tiene que proponerse para lograr el pleno desarrollo del hombre.

FORMACIÓN ESPIRITUAL

El Colegio San Leonardo Murialdo es una Institución de inspiración católica y fomenta el cultivo de una vida cristiana que lleva a vivir con alegría, coherencia y libertad. Por lo anterior, la Fundación ha querido plasmar este espíritu en sus Colegios por lo que ha determinado ciertos principios, tradiciones y exigencias con respecto a la formación espiritual de nuestros alumnos y alumnas:

- El Colegio es católico y tiene por costumbre iniciar su jornada escolar, asambleas y actos con una oración o reflexión.
- El Colegio da una particular importancia a las clases de Religión que, en el caso del Colegio, es católica; por ello se espera de los alumnos(as) una especial participación en ella.
- El Colegio exige la participación respetuosa de todos los alumnos(as), incluyendo aquellos que no profesan la religión católica, tanto en la asignatura de Religión, como en todas las ceremonias religiosas o misas que se efectúan anualmente.
- Anualmente, el Colegio ofrece a sus alumnos(as) la posibilidad de prepararse para los sacramentos.
- Con el fin de tener un particular encuentro personal con Dios, el Colegio organiza una vez al año un retiro espiritual, "ENCUENTROS CON CRISTO", para los alumnos y alumnas. La asistencia a esta actividad es muy importante y fecunda.

FORMACIÓN HUMANA

El Colegio San Leonardo Murialdo busca crear una Comunidad Escolar que conviva en armonía, donde cada uno de sus integrantes pueda encontrar el espacio para desarrollarse. Todos los miembros de la comunidad educativa escolar tienen el derecho a desarrollarse en un ambiente sano basado en el respeto, la honestidad, la generosidad y el amor. Es por esto que toda la Comunidad Escolar, deberá promover y asegurar una sana Convivencia Escolar y realizar sus actividades bajo las máximas de la tolerancia y aceptación mutua. Para lograr lo anteriormente mencionado, los alumnos y alumnas deberán mantener una conducta de respeto hacia los demás y comportarse de acuerdo a buenos modales:

- Todos los miembros de la Comunidad Escolar deberán presentar un comportamiento adecuado a su condición de personas educadas y respetuosas de los demás.
- Usar las fórmulas de cortesía en todo momento entre alumnos, adultos, apoderados(as) y visitas, por ejemplo: saludando, agradeciendo, despidiéndose, mirando a los ojos al hablar, etc.
- Mantener una actitud de diálogo y apertura frente a las ideas de los demás. Mostrar una actitud de respeto al escuchar atentamente lo que otros comunican.
- Mantener siempre, en clases y momentos recreativos, una actitud gestual y postural acorde con una situación formal, dentro del Establecimiento.
- Respetar convenciones sociales tales como: dar el asiento a otra persona, permitir el paso a quien corresponda, ofrecer ayuda cuando es necesario, recoger un objeto caído sin que se lo pidan, entre otros.
- Mantener las relaciones afectivas dentro de un ámbito privado, usando las manifestaciones físicas de afecto adecuadas al contexto formal del Colegio.
- Mostrar amabilidad en el trato y buscar la ayuda mutua. Usar un vocabulario correcto y educado.
- Ser honrados y sinceros en sus palabras y acciones. Cumplir con sus horarios de clases y recreos.
- Demostrar respeto hacia los demás en sus juegos y actividades.
- Mantener una atmósfera adecuada para el aprendizaje (evitar ruidos, gritos, respetar patios asignados).
- Cuidar la integridad física de las personas (no correr por pasillos y escaleras)

PERFIL DEL ALUMNO

Cada alumno es un sujeto único e irreplicable, llamado a ser protagonista de su propia formación e historia. Nuestro Colegio hará los esfuerzos necesarios para que los estudiantes se desarrollen y perfeccionen intelectualmente, moral y espiritualmente.

Nos comprometemos a forjar Estudiantes:

- ✓ Con amplios saberes y personalidad definida, de modo que puedan pensar y decidir por sí mismos y al mismo tiempo, dialogar con las distintas personas que los rodean.
- ✓ Con virtudes y sólidos principios morales anclados en una vida cristiana auténtica y coherente.
- ✓ Optimistas, con sentido del humor y deseo de hacer bien las cosas.
- ✓ Desarrollen todas sus potencialidades individuales, superándose a sí mismos constantemente.
- ✓ Asuman su vida escolar con responsabilidad, buscando obtener y gozar el nivel de Excelencia Académica que ellos merecen.
- ✓ Queremos alumnos íntegros, capaces de interactuar con el mundo que los rodea en forma responsable, libre, solidaria y con un fuerte espíritu de superación.
- ✓ Alumnos que sienten amor por el trabajo bien hecho, interés por conocer y gozo por aprender.
- ✓ Alumnos con una sólida formación ética y espiritual, basada en los valores cristianos y en el ejercicio de las virtudes consideradas en el Proyecto Educativo.
- ✓ Alumnos que se esfuerzan por alcanzar la Excelencia Académica. Para ello se esfuerzan por obtener los más altos logros académicos y el mayor desarrollo de sus capacidades.

EL ALUMNO MURIALDINO:

- ✓ Es puntual y diligente en las clases, atiende a las explicaciones, realiza las tareas, pregunta o investiga para mejorar sus conocimientos.
- ✓ Está abierto a prestar y recibir ayuda de sus compañeros para mejorar sus aprendizajes y el clima del aula.
- ✓ Aprende a organizar su tiempo y su estudio, con autonomía y responsabilidad crecientes.
- ✓ Asume el aprendizaje como un proceso permanente dentro y fuera del Colegio, ahora y en el futuro.
- ✓ Un alumno que vive los valores del Colegio y se forma según ellos con este fin asume la disciplina y normas del Colegio como elemento formador y benéfico para el conjunto.
- ✓ Descubre, valora y desarrolla sus propias capacidades y acepta serenamente sus limitaciones.
- ✓ Fomenta y cultiva el sentido de solidaridad con los demás, especialmente con los más débiles o necesitados.
- ✓ Cultiva la oración personal, como expresión de su fe.
- ✓ Cree en el amor que Dios le tiene y se esfuerza por vivir en el bien y la verdad.
- ✓ Respeta a todos los integrantes del Establecimiento Educativo.
- ✓ Ama y respeta a su familia, su patria y su colegio.
- ✓ Desarrolla y asume los valores fundamentales de la persona, los que se sustentan en el amor, vocación de familia, justicia, lealtad, solidaridad, servicio a los demás, respeto a las personas, amor y defensa de la vida.
- ✓ Participar activamente en su propio aprendizaje y en la comunidad en que forma parte.
- ✓ Aprecia, respeta y cultiva tradiciones propias de nuestra cultura, destacando los valores de nuestro acontecer histórico y de nuestras tradiciones.

PERFIL DEL APODERADO

Los padres, desde la acogida de sus hijos en el seno de la familia, son quienes contribuyen más decisivamente al nacimiento y desarrollo de sentimientos, hábitos, convicciones, ideales y valores de los pequeños. Una vez que eligen nuestro Colegio para completar la formación y educación de sus hijos o hijas, esperamos de ellos que:

- ✓ Se sientan comprometidos con el Colegio en la formación de su hijo o hija. Para ello es necesario que conozcan y se adhieran al Proyecto Educativo del Establecimiento.
- ✓ Procuren conocer cada día mejor a sus hijos, aceptarlos como son y ayudarles a ser conscientes de sus capacidades y de sus limitaciones.
- ✓ Susciten y promuevan en su hijo/a el interés por los aprendizajes escolares y por su formación integral.
- ✓ Acompañen y presten apoyo a su hijo/a, tanto en la realización de sus tareas como en el desarrollo de sus diversas capacidades.
- ✓ Proporcionar todos los medios necesarios para que el alumno obtenga el grado de instrucción y el nivel de enseñanza compatible con sus capacidades.
- ✓ Mantengan buena relación con los profesores y no abandonen el seguimiento diario del desempeño que su hijo/a tiene en el Colegio.
- ✓ Sepan exigir a su hijo/a el esfuerzo y responsabilidad de que es capaz.
- ✓ Asistan a las reuniones de padres y/o apoderados y a las actividades en las que se requiere su presencia.
- ✓ Acudan puntualmente a las citas que eventualmente le hagan los directivos o profesores del Establecimiento Educativo.
- ✓ Cooperen en la formación en valores que pretende el Colegio. Para ello, deseamos y esperamos que los padres o apoderados:
 - ✓ Muestren siempre respeto por los valores y enseñanzas propuestos en el Colegio.
 - ✓ Sean también impulsores y defensores de esos valores con sus palabras y ejemplos.
 - ✓ Apoyen con su acción y sus palabras el Reglamento Interno y de Convivencia del Colegio.
- ✓ Generen en su hogar, desde el amor y escucha de sus hijos, un ambiente de diálogo y confianza y de equilibrio entre derechos y deberes.
- ✓ Participen en las celebraciones y acciones especiales del Colegio.
- ✓ Procuren su propia formación como adultos y como padres/madres de familia.
- ✓ Participen en las Escuelas de Padres promovidas por el Colegio.

Estén abiertos a colaborar en la misión evangelizadora del Colegio. Para ello, es de gran valor que:

- ✓ En su Familia se rece, se testimonie la fe y se participe en celebraciones religiosas.
- ✓ Participen en acciones solidarias para con los pobres y necesitados.
- ✓ Conozcan cada día más y compartan la misión y Carisma Murialdino, en alguna de sus formas o facetas.

El Apoderado Murialdino tiene que ser una persona respetuosa con todos los integrantes de la Comunidad Educativa, una persona solidaria, tolerante, que apoye la labor docente, desarrollando los Valores Institucionales, que sea un colaborador activo y comprometido que adhiera al Proyecto Educativo Institucional.

PERFIL DEL PROFESOR

Consciente de su misión educativa y de la fuerza e incidencia de su testimonio de vida, genera en los alumnos una actitud comprometida con los valores del P.E.I. y las actividades pastorales para que lleguen a ser "buenos cristianos y honestos ciudadanos".

A la persona que ejerce de profesor/a en nuestro Colegio se le pide, en general, que asuma y haga suyo el Proyecto Educativo Murialdino, con sus objetivos, valores y estilo, realice con interés y dedicación las tareas que se le encomienden y esté dispuesto a colaborar en todo aquello que resulte conveniente para alcanzar el ideal educativo del Colegio. Más en concreto, el Profesor Murialdino ha de ser:

- ✓ Un docente que gestiona satisfactoriamente la enseñanza y el aprendizaje de los alumnos. Para ello, ha de Dominar con profundidad y claridad los contenidos curriculares de su disciplina y la didáctica de la misma, así como lo establecido en las bases curriculares y en los planes y programas de estudio.
- ✓ Desarrollar su trabajo con diligencia y eficiencia hacia el logro de las metas de aprendizaje.
- ✓ Organizar su trabajo considerando las particularidades y ritmos individuales de sus alumnos/ as.

- ✓ Animar, motivar y acompañar a los alumnos de cara a su propio aprendizaje y formación, enseñándoles también a estudiar y programar su tiempo.
- ✓ Evaluar correcta y objetivamente a sus alumnos, según las normas establecidas.
- ✓ Utilizar metodologías y estrategias eficaces de aprendizaje y compartir con los otros profesores experiencias innovadoras.
- ✓ Demuestra su vocación pedagógica, acogiendo con cariño y gran sentido de justicia a los niños y adolescentes que le son confiados.
- ✓ Demuestra confianza en sí mismo, iniciativa, capacidad de reflexión, de diálogo, y responsabilidad frente a la delicada misión de educar.
- ✓ Fomentar el trabajo en equipo.
- ✓ Implementar un plan de desarrollo y mejora profesional, teniendo en cuenta las necesidades y objetivos de la Institución.
- ✓ Un profesor que forma en valores. Para ello, ha de establecer con sus alumnos un clima de relaciones de empatía, aceptación, equidad, confianza y respeto.
- ✓ Acompañar a sus alumnos en sus procesos de desarrollo y en sus momentos delicados, fomentando siempre un sentido positivo de la vida y de su persona.
- ✓ Favorecer, en el aula y fuera de ella, los hábitos, valores y actitudes que promueve el Proyecto Educativo.
- ✓ Generar y acompañar instancias de orientación y reflexión conducentes a la madurez de los alumnos y a la asunción de los valores del Colegio.
- ✓ Promover el respeto y la cooperación entre los integrantes de la Comunidad Educativa.
- ✓ Cuidar y promover el buen comportamiento de todos los alumnos del Establecimiento Educativo.
- ✓ Un profesor que colabora en la labor Evangelizadora de la Fundación, para ello, ha de mostrar siempre verdadero respeto hacia el hecho cristiano y hacia los valores y prácticas que él comporta.
- ✓ Apoyar con su ejemplo el comportamiento y actitudes éticas cristianas.
- ✓ Mostrar a los alumnos, desde su asignatura, una positiva síntesis entre fe y cultura.
- ✓ Formar para el servicio, la solidaridad y la justicia social.
- ✓ Colaborar en la difusión y consolidación del Mensaje Evangélico y de las prácticas de Vida Cristiana.
- ✓ Conocer cada vez mejor a San Leonardo Murialdo y sus ideales educativos, y vivir la Espiritualidad Educativo-Murialdina.
- ✓ Se dirige con respeto a sus directivos, colegas, alumnos, apoderados y asistentes de la educación.
- ✓ Participa en las actividades conjuntas que el Colegio programa en beneficio de los Educandos, de la Familia y la Comunidad.
- ✓ Realiza aportes y críticas constructivas que permitan mejorar las actividades del Colegio.

PERFIL DEL ASISITENTE DE LA EDUCACIÓN

Toda persona que presta sus servicios en el Colegio forma parte de la Comunidad Escolar, que tiene como finalidad la educación de los alumnos y alumnas. Todos contribuyen, pues, de una u otra forma, a dicha educación. Su actividad, su presencia y su ejemplo son siempre importantes en la vida del Colegio. Por tanto, a todos y cada uno de ellos se les pide:

- Conocer y aceptar el Proyecto Educativo Institucional, y ayudar al buen funcionamiento del Colegio.
- Ejercer su función en forma idónea y responsable, buscando con ello el mayor bien del Colegio y el logro de sus objetivos educacionales.
- Mantener buenas relaciones con los demás miembros de la Comunidad Educativa.
- Respetar las normas del Colegio.
- Favorecer los hábitos, valores y actitudes que promueve el Proyecto Educativo, tanto con su comportamiento como, eventualmente, con sus palabras.
- Conoce y vivencia los Reglamentos y Protocolos Institucionales.
- Manifiesta compromiso y coherencia con los principios y valores del Evangelio.
- Refuerza los valores Institucionales.
- Brinda apoyo en actividades extraprogramáticas.
- Facilitador y asertivo al momento de discernir la intervención adecuada a las diversas situaciones que se producen en el quehacer pedagógico.
- Promotor del buen clima organizacional.

- Participa en actividades institucionales de formación pastoral y profesional.

DERECHOS Y DEBERES DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Los miembros del Colegio San Leonardo Murialdo tienen derecho a desarrollarse en un ambiente sano y a recibir la formación integral necesaria para construirlo. En caso de que dicho ambiente se vea afectado, sus integrantes tendrán derecho a reclamar por escrito y solicitar que sus inquietudes sean atendidas en resguardo de sus derechos. A su vez, están obligados a colaborar en el tratamiento oportuno de situaciones de conflicto o maltrato entre cualquiera de los integrantes de la Comunidad Educativa y en el esclarecimiento de los hechos denunciados.

Los integrantes de la Comunidad Educativa tienen derecho a formar parte de las organizaciones del Colegio, de acuerdo a los respectivos Estatutos y Reglamentos y, a través de sus representantes, en el Consejo Escolar, Centro de Padres y Directiva de Curso.

Todo integrante de la Comunidad Educativa tiene derecho a manifestar sus propias opiniones, en un marco de respeto hacia todas las personas que la integran, según establece el Proyecto Educativo Institucional (P.E.I.).

Es derecho de los integrantes de la Comunidad Educativa presentar ante las autoridades y las organizaciones del Establecimiento sus inquietudes, siguiendo el conducto regular (profesor jefe, Unidad técnica, coordinador de ciclo, encargado de convivencia escolar, Directora). Ante situaciones que se consideren de extrema gravedad, podrán dirigirse directamente a la Directora.

Todo integrante de la Comunidad Educativa tiene derecho a ser informado en el momento de las causas o motivos de cualquier sanción que afecte a su persona, así como el derecho a merecer anotaciones u observaciones positivas, escritas en el Registro de Observaciones Personales.

Cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa deberá conocer el Proyecto Educativo Institucional y adherir a todo su contenido y a los Reglamentos emanados para los distintos ámbitos.

La Comunidad Educativa debe asegurar un ambiente adecuado para el desarrollo de las actividades escolares. Por lo tanto, es deber de todos y de cada uno mantener limpios y ordenados los ambientes de trabajo, en particular, las salas de clase en cualquier momento del día, cuidando el mobiliario, las instalaciones y las imágenes religiosas, no exhibiendo en los diarios murales o en las paredes elementos que no concuerden con el P.E.I. Artículo 1. Son miembros de la comunidad educativa del Colegio Everest, aquella que se encuentra conceptualizada en el presente Reglamento y en especial conformada por su alumnado, padres, madre y apoderados, profesionales de la educación, asistentes de la educación, equipo docente, directivos, sostenedor, auxiliares, y administrativos.

Los alumnos(as) tienen los siguientes derechos:

- Recibir una educación que les ofrezca oportunidades para su formación y desarrollo integral;
- Estudiar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo, a expresar su opinión y a que se respete su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes y de maltratos psicológicos;
- Recibir una atención adecuada y oportuna;
- No ser discriminado arbitrariamente, especialmente, en caso de tener necesidades educativas especiales;
- Ser respetado en su libertad personal y de conciencia, sus convicciones religiosas e ideológicas y culturales, conforme a este reglamento;
- Ser informados de las pautas evaluativas;
- Ser evaluados y promovidos de acuerdo con un sistema objetivo y transparente, de acuerdo con el reglamento del Colegio;
- Participar en la vida cultural, deportiva y recreativa del Colegio.

Los alumnos(as) tienen los siguientes deberes, entre otros:

- Otorgar un trato digno, respetuoso y no discriminatorio a todos los integrantes de la comunidad educativa;
- Asistir a clases;
- Estudiar y esforzarse por alcanzar el máximo de desarrollo de sus capacidades;
- Colaborar y cooperar en mantener una muy buena convivencia escolar;
- Cuidar y proteger la infraestructura educacional;
- Adherir, respetar, cumplir y promover el proyecto educativo y el reglamento interno del Colegio;
- Actuar conforme al ideario declarado en el proyecto educativo institucional, y no realizar conductas contrario a él.

Para efectos de favorecer la convivencia y la mutua colaboración, los alumnos(as) deben:

- Poseer una actitud respetuosa ante el proyecto educativo y los principios fundamentales que lo rigen;
- Conocer este reglamento y cumplir las normas aquí expuestas;
- Conservar cordialidad en el trato y ayudarse mutuamente;
- Asumir una actitud de diálogo y respeto ante las ideas de los demás;
- Utilizar un vocabulario correcto y educado;
- Actuar con honradez y hablar con sinceridad;
- Mostrar educación, buenas costumbres, gestos y posturas;
- Atender y seguir las indicaciones de la Prefectura de Disciplina, profesores y personal del Colegio según corresponda en recreos, clases, formaciones y otras actividades;
- Mantener un trato amable y respetuoso con profesores, personal administrativo, compañeros de curso y toda aquella persona que trabaje o visite el Colegio;
- Expresar sus discrepancias frente a normas, trabajos escolares o directrices generales en forma educada a quien corresponda (profesor(a), coordinador(a), prefecto o personal directivo en general), oralmente o por escrito, en momentos que no alteren el normal desarrollo de las clases u otra actividad del Colegio;
- Reconocer los errores, faltas u otras situaciones de carácter personal responsabilizándose por ellas y sus consecuencias, y realizar acciones para enmendarlos.
- Respetar y cuidar los lugares de oración y de encuentro con Jesús, manteniendo silencio y una actitud de recogimiento.
- Utilizar las dependencias del Colegio que contribuyan a su formación física e intelectual como: Biblioteca (C.R.A.), gimnasio, patios, talleres, laboratorios etc., bajo la supervisión de un adulto responsable.
- Participar en forma respetuosa en las actividades educativas, espirituales, culturales, y deportivas que organice el Colegio.
- No permanecer en la Sala de Clases durante el recreo, para que la sala se ventile y evitar accidentes, la pérdida de objetos o bromas de mal gusto.
- Respetar el desarrollo normal de cualquier actividad educativa absteniéndose de usar TELEFONOS CELULARES, JUGUETES, MÁQUINAS FOTOGRAFICAS, MP3, MP4, u otro artefacto musical; dentro del recinto escolar. durante las clases, en biblioteca y en general durante la jornada. Estos serán retirados por el profesor. Serán entregado al Apoderado(a). El Colegio no se responsabiliza de la posible pérdida de estos elementos.
- En caso de emergencia, seguir los protocolos de evacuación establecidos.

Para conservar adecuadamente el Colegio, es obligación del alumno(a):

- Cuidar las instalaciones, el equipamiento, el mobiliario y los jardines;
- Cuidar los libros, revistas y medios informáticos;
- No rayar, pintar o dañar paredes, pisos, puertas, mesas y sillas o cualquier instalación del Colegio;
- Conservar limpias todas las instalaciones del Colegio: patio, laboratorios, biblioteca, casino, baños, etc.;
- Mantener siempre las salas de clases y sus pertenencias ordenadas y limpias;

- Cuidar y hacer buen uso de medios informáticos del Colegio.

Para promover la seguridad, el ambiente de trabajo y concentración, no se permite a los alumnos(as):

- Llevar al Colegio cualquier tipo de elementos prohibidos por la ley (ejemplo: fuegos artificiales, armas u otros elementos que puedan ser usados como armas o pongan en peligro la seguridad de la comunidad), objetos o sustancias peligrosas o tóxicas u otros objetos que puedan distraerles en sus actividades escolares.
- El uso del teléfono móvil;
- Correr por los pasillos y escaleras;
- Comer o celebrar ningún tipo de festejo en la sala de clases sin autorización;
- Cualquier tipo de comercio entre alumnos(as) y personal del Colegio, o repartir ningún tipo de propaganda no autorizada por la Dirección.

Los padres, madres y apoderados, tienen los siguientes derechos:

- Conocer el Proyecto Educativo Institucional (PEI);
- Ser informado oportunamente sobre el rendimiento académico y disciplinar de su hijo(a), como también otros aspectos detectados por el profesor;
- Conocer las actividades extra programáticas que el Colegio ofrece;
- Solicitar autorización para que su hijo(a) se ausente por motivos de viaje u otras actividades familiares, deportivas o académicas;
- Participar en las distintas actividades ofrecidas por el Centro de Padre del Colegio.
- Promover y participar en actividades organizadas por el Colegio;
- Asociarse libremente, con la finalidad de lograr una mejor educación para sus hijos(as);
- Ser informados del funcionamiento del establecimiento, y de la Convivencia escolar;
- Ser escuchados y a participar del proceso educativo en los ámbitos que les corresponda.

Los padres, madres y apoderados tienen los siguientes deberes:

- Educar a sus hijos(as);
- Adherir, cumplir, respetar y promover el Proyecto Educativo (PEI) y el sistema pedagógico del Colegio, lo que permitirá al alumno(a) asimilar la formación que este ofrece y la integración afectiva y efectiva al espíritu y principios del Colegio;
- No realizar conductas contrarias al ideario declarado en el proyecto educativo institucional;
- Comprometerse en apoyar al Colegio en las actividades curriculares y extracurriculares, y a promover el cumplimiento de las normas que emanan de este reglamento;
- Seguir las indicaciones específicas entregadas por la Dirección, o por quién ésta delegue, con el propósito de ayudar a la superación de dificultades que pueda presentar el alumno(a);
- Acompañar y apoyar a sus hijos(as) en su desempeño escolar;
- Mantener una actitud de respeto hacia el personal docente y asistente de la educación, autoridades y personal administrativo y auxiliar del Colegio, evitando todo tipo de maltrato hacia ellos;
- Colaborar en el mantenimiento de un buen espíritu al interior del Colegio, promoviendo en sus hijos(as) una fidelidad al Colegio;
- Participar obligatoriamente en todas las reuniones de curso convocadas por la Dirección, así como las actividades específicas de cada nivel;
- Observar y comunicar oportunamente al Colegio, cambios significativos en el desarrollo de su hijo(a) (conductual, anímico, emocional, familiar y físico). Asimismo, informar a la administración del Colegio sobre cambio de domicilio, teléfonos, correos electrónicos, etc.;
- Informar al Colegio cualquier daño psicológico, fisiológico o biológico en su hijo(a), para derivarlo oportunamente a un especialista, de manera de informar de los riesgos y situaciones del alumno(a) y velar que esta situación no sea de riesgo para (ella)ni la comunidad;

- Concurrir a entrevistas personales, según sea necesario;
- Justificar las ausencias del alumno(a) a través de la agenda escolar o directamente en convivencia escolar;
- Informarse de documentos y noticias enviadas por distintos medios del Colegio;
- Aceptar las decisiones tomadas por el Colegio con relación al seguimiento disciplinario y la aplicación de las normas establecidas en este Reglamento;
- Cumplir con las fechas y procedimientos de matrícula establecidos por el Colegio. El incumplimiento de ello facultará al Colegio para disponer de la vacante;
- Cumplir con los horarios establecidos, especialmente la hora de ingreso y salida de los alumnos(as);
- Firmar y responder las comunicaciones, circulares y otros documentos solicitados por el Colegio;
- Informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento al proyecto educativo, a las normas de convivencia y a las de funcionamiento del Colegio;
- Cumplir con los compromisos asumidos con el Colegio y respetar su normativa interna;
- Brindar un trato respetuoso a los integrantes de la comunidad educativa;
- Cumplir en tiempo y forma con los compromisos económicos asumidos con el Colegio;
- En caso de que su hijo(a) sea derivado a un profesional externo, se compromete a financiar las consultas y/o tratamientos que se requieran;
- En lo relativo a la derivación a profesionales externos, los apoderados(as) deberán acoger las indicaciones que solicite el Colegio y, posteriormente, informar del estado de avance del tratamiento de su pupilo(a);
- Cancelar el costo de las reparaciones o adquisiciones de elementos que el Colegio haya tenido que efectuar, debido a destrozos intencionales o que por descuido realizara su pupilo (a).

Para favorecer la convivencia y la mutua colaboración, los apoderados de los alumnos(as) deben:

- Asumir una actitud respetuosa ante el proyecto educativo y los principios fundamentales que lo rigen;
- Ejecutar las normas de este reglamento que les sean aplicables.
- Usar un vocabulario correcto y educado;
- Mantener un trato amable y respetuoso con todos los miembros de la comunidad escolar;
- Expresar sus discrepancias frente a normas, trabajos escolares o directrices generales en forma educada a quien corresponda (profesor, coordinador, prefecto o personal directivo en general), oralmente o por escrito.

En los casos en que un apoderado pudiera cometer una falta a la buena convivencia escolar, se contemplan las siguientes medidas aplicables conforme al tipo de falta cometida:

- Citación a entrevista personal para reflexionar sobre el hecho;
- Carta de acuerdo;
- Presentación de disculpas a quien haya resultado afectado por la falta;
- Carta de amonestación;
- Cambio de apoderado y cuando la conducta afecte gravemente la convivencia escolar entendiéndose por tal, la afectación de la integridad física o psíquica de algún miembro de la comunidad educativa, se podrá prohibir además el ingreso al establecimiento.

Para efectos de lo indicado en el presente artículo, los hechos serán denunciados, por cualquier miembro de la comunidad escolar, ante el encargado de convivencia escolar, quien investigará a través de un debido proceso, estableciendo algunas de las medidas indicadas anteriormente. La resolución del colegio será apelable, dentro del plazo de 10 días, ante el Director, quien resolverá previa consulta al Comité de Convivencia, en forma definitiva, obligando a los apoderados a acogerse a la sanción que el comité determine.

Los profesionales de la educación tienen derecho a ser acompañados en su proceso docente mediante retroalimentación y evaluación de desempeño; a aprender cómo mejorar las prácticas; y tienen además los siguientes derechos:

- Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo;
- Que se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa;
- A proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del establecimiento, en los términos previstos por la normativa interna, procurando, además, disponer de los espacios adecuados para realizar en mejor forma su trabajo.

Los profesionales de la educación tienen los siguientes deberes:

- Adherir, respetar, cumplir y promover el proyecto educativo y el reglamento interno del Colegio;
- Ejercer la función docente en forma idónea y responsable;
- Actualizar sus conocimientos y evaluarse periódicamente;
- Exponer, enseñar e investigar, si fuere necesario, los contenidos curriculares correspondientes a cada nivel educativo establecidos por las bases curriculares y los planes y programas de estudio;
- Respetar tanto las normas del Colegio como los derechos de los alumnos(as);
- Tener un trato respetuoso y sin discriminación arbitraria con los estudiantes y demás miembros de la comunidad educativa;
- No realizar conductas contrarias al ideario declarado en el proyecto educativo institucional.

Los Asistentes de la Educación tienen el derecho de realizar sus tareas y/o responsabilidades diarias en un ambiente que fomente la satisfacción en su trabajo, con el apoyo y guía de la Dirección para mantener altos estándares en sus labores, y además los siguientes derechos:

- Adherir, respetar, cumplir y promover el proyecto educativo y el reglamento interno del Colegio;
- Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo;
- Ser respetado su integridad física y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios o degradantes;
- Recibir un trato respetuoso de parte de los demás integrantes de la comunidad escolar;
- Participar de las instancias colegiadas de la comunidad escolar;
- Proponer las iniciativas que estimaren útiles para el progreso del Colegio, en los términos previstos por la normativa interna.
-

Los Asistentes de la Educación tienen los siguientes deberes:

- Ejercer su función en forma idónea y responsable;
- Respetar las normas del Colegio, y brindar un trato respetuoso a los demás miembros de la comunidad educativa;
- No realizar conductas contrarias al ideario declarado en el proyecto educativo institucional.

Los equipos docentes directivos tienen derecho a:

- Trabajar en un ambiente tolerante y de respeto mutuo;
- Aprender cómo mejorar sus prácticas;
- A que se respete su integridad física, psíquica y moral.
- A conducir la realización del proyecto educativo del establecimiento que dirigen.

Los equipos docentes directivos tienen los siguientes deberes:

- Liderar el Colegio, sobre la base de sus responsabilidades, y propender a elevar la calidad del establecimiento educacional
- Promover en los docentes el desarrollo profesional necesario para el cumplimiento de sus metas educativas,
- Cumplir y respetar todas las normas del Colegio que conducen.

Los directivos del Colegio tienen derecho a:

- Establecer y ejercer un proyecto educativo, con la participación de la comunidad educativa y de acuerdo con la autonomía que le garantice esta ley;
- A establecer planes y programas propios en conformidad a la ley, y a solicitar su aprobación oficial, cuando corresponda.

Los directivos del Colegio tienen los siguientes deberes:

- Cumplir con los principios inspiradores del Proyecto Educativo;
- Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del Colegio;
- Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el año escolar;
- Entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley;
- Someter al Colegio a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la ley.

La Fundación Educacional como entidad sostenedora, tiene los siguientes derechos:

- A establecer y ejercer un Proyecto Educativo, con la participación de la Comunidad Educativa y de acuerdo a la autonomía que le garantice esta Ley;
- Establecer planes y programas propios en conformidad a la ley;
- A solicitar, cuando corresponda, financiamiento del Estado de conformidad a la legislación vigente;

Son deberes del Sostenedor:

- Cumplir con los requisitos para mantener el reconocimiento oficial del Establecimiento Educacional que representa.
- Garantizar la continuidad del servicio educacional durante el Año Escolar.
- Rendir cuenta pública de los resultados académicos de sus alumnos(as) y cuando reciban financiamiento estatal, rendir cuenta pública del uso de los recursos y del estado financiero del Establecimiento a la Superintendencia. Esa información será pública.
- Entregar a los padres y apoderados(as) la información que determine la Ley;
- Someter al Establecimiento a los procesos de aseguramiento de calidad en conformidad a la Ley.
- Tener especial preocupación respecto al cuidado físico, psicológico y moral de cada uno de los miembros que integran la comunidad escolar del establecimiento, asegurando el apego a los derechos fundamentales de cada uno de ellos.
- Mantener todo el año escolar una planta completa de docentes y de asistentes de la educación.
- Mantener siempre limpio e higienizados todos los sectores del establecimiento educacional, con especial énfasis en las salas de clases, servicios higiénicos y patios.

INSTANCIAS DE PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

El presente Reglamento reconoce expresamente el derecho de asociación con que cuentan tanto los estudiantes como los padres y apoderados, además del personal docente y

asistente de la educación.

Todo miembro de la comunidad educativa tiene derecho a manifestar su opinión dentro del marco de respeto, tolerancia y buena convivencia.

Los miembros de la comunidad educativa pueden crear las instancias de participación que estimen necesarias, previa propuesta a la Dirección del Colegio, que es la instancia encargada de su aprobación, así como agruparse para representar libremente la diversidad de intereses colectivos que puedan existir en el contexto escolar.

DE LOS CONSEJOS ESCOLARES

El Consejo Escolar es la instancia en la cual participan representantes de los distintos actores que componen la comunidad educativa, obedeciendo a la necesidad de hacer de la educación una tarea de todos. Esta instancia tendrá como objetivo estimular y canalizar la participación de la comunidad en el cumplimiento de la misión y visión del colegio, plasmadas en el P.E.I., así como promover la buena convivencia escolar.

Los proyectos sociales tienen mejores efectos y más sustentabilidad si incluyen a los destinatarios en su diseño, ejecución y evaluación. El desafío de mejorar la calidad de la educación puede lograrse mejor con la participación y el compromiso de todos.

Objetivo de los Consejos Escolares.

Acercar a los distintos actores que componen una comunidad educativa de manera que todos puedan informarse, participar y opinar sobre materias relevantes para los Establecimientos.

Quiénes Integran el Consejo Escolar. Estará compuesto a lo menos por:

- La directora del Establecimiento.
- El sostenedor o su representante.
- Un docente elegido por sus pares.
- El presidente del Centro de Alumnos
- Presidente del Centro de Padres

Qué atribuciones tienen los Consejos Escolares.

Informativo: La ley establece varias materias en las cuales cada consejo debe ser informado.

El Consejo Escolar será informado, a lo menos, de las siguientes materias:

- Logros de aprendizaje integral de alumnos, semestralmente.
- Informes de las visitas de fiscalización de la Superintendencia de Educación respecto del cumplimiento de la normativa educacional, en la primera sesión del Consejo Escolar posterior a la visita.
- Del informe escrito de la gestión educativa del establecimiento que realiza el Director anualmente.
- Enfoque y metas de gestión del establecimiento, anualmente.

Consultivo: La Ley también establece aspectos en los cuales cada consejo debe ser consultado.

El Consejo Escolar será consultado, a lo menos, en los siguientes aspectos:

- De las metas del establecimiento propuestas en su Plan de Mejoramiento Educativo (PME) y la forma en que el Consejo Escolar puede contribuir al logro de objetivos institucionales.
- Del informe escrito de la gestión educativa del establecimiento que realiza el Director

- anualmente, antes de ser presentado a la comunidad educativa.
- Del calendario anual y actividades extracurriculares.

“Las atribuciones del Consejo Escolar no contemplan decisiones en materias Técnico- Pedagógicas, las cuales son propias del Equipo de Gestión Escolar”.

El aporte de los Consejos Escolares.

- **Mejoramiento continuo de la Gestión Escolar**, al incorporar proactivamente las visiones y experiencias de los diferentes agentes educativos (círculo de calidad).
- **Transparencia y rendición de cuentas de los Colegios**: El principio apunta a lograr que las unidades educativas se hagan responsables de sus resultados frente a su comunidad escolar.
- Propiciará el desarrollo de la ciudadanía y la **construcción de capital social**, al promover la confianza social, institucional, la reciprocidad y la cooperación.
- **Valorar e incorporar** el aporte de las familias a los procesos formativos de sus hijos (as).

Funciones de los Consejos Escolares

El Consejo Escolar tiene las siguientes funciones:

- Promover acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar y se orienten a prevenir las diversas conductas que entre los miembros de la Comunidad Educativa que afecten su integridad física o psíquica.
- Conocer, adherir, promover, cumplir y respetar el P.E.I.
- Participar en la actualización del presente Reglamento, de acuerdo con la Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Participar en la elaboración del calendario anual del Establecimiento y sus actividades extracurriculares.

Se constituyen los Consejos Escolares:

El reglamento establece que:

- La directora deberá convocar a la primera reunión, la cual será de carácter constitutiva para todos los efectos legales.
- A la primera reunión deberán asistir la mayoría de sus miembros.
- La directora deberá citar mediante carta certificada a sus miembros, y por circular informará a toda la comunidad la fecha de constitución.
- La constitución se debe validar, en un plazo no superior a 10 días a contar de la primera reunión del Consejo, con entrega de una copia del acta de constitución a los Departamentos Provinciales de Educación correspondientes.

Funcionamiento de los Consejos Escolares:

Sesiones del Consejo Escolar: El Consejo Escolar deberá convocar al menos cuatro sesiones al año, cuyo quórum de funcionamiento será la mayoría simple de sus miembros. La Directora del colegio y, en subsidio, el representante de la entidad Sostenedora, velarán por el funcionamiento regular del Consejo Escolar y porque éste se realice, a lo menos, cuatro veces en cada año. El consejo deberá quedar constituido y efectuar su primera sesión dentro de los tres primeros meses del año escolar y la directora del establecimiento deberá convocar dentro de dicho plazo, la primera sesión del año, la que tendrá carácter de consultiva para todos los efectos legales.

Notificación acta constitutiva: En un plazo no superior a 10 días hábiles desde la fecha de constitución del Consejo Escolar, el sostenedor hará llegar al Departamento Provincial del

Ministerio de Educación una copia del acta constitutiva del Consejo Escolar, que deberá indicar:

- Identificación del establecimiento.
- Fecha y lugar de constitución del Consejo.
- Integración del Consejo Escolar.
- Funciones informativas, consultivas y otras que hayan quedado establecidas.
- Organización, atribuciones, funcionamiento y periodicidad.

Reglamento del Consejo Escolar: El Consejo Escolar deberá dictar un Reglamento que resolverá, entre otros, los siguientes aspectos de funcionamiento:

- Número de sesiones ordinarias que realizará el Consejo durante el año escolar.
- Forma de citación a sesiones por parte de la Directora a los miembros del consejo. Las citaciones a sesiones extraordinarias serán realizadas por la Directora a petición de una mayoría simple de los miembros o por iniciativa propia.
- Forma de mantener informada a la Comunidad Educativa de los asuntos y acuerdos debatidos en el Consejo.
- Designación de un secretario del Consejo y sus funciones.
- Las solemnidades que deberá contener el acta de las sesiones del Consejo.

PARTICIPACION DE LOS ESTUDIANTES

Todo estudiante tiene derecho a exponer ante su Profesor Jefe o autoridades del colegio aquellas situaciones académicas, disciplinarias o administrativas que les afecten en forma personal, sea de manera verbal o escrita. En cada curso los estudiantes podrán elegir a una directiva que organice las actividades comunes y represente los intereses e inquietudes de sus compañeros.

Los estudiantes también pueden participar a través de la constitución del Centro de Alumnos, cuya finalidad es servir a sus miembros en función de los propósitos del Establecimiento y dentro de las normas de organización escolar, para desarrollar en ellos el pensamiento reflexivo, el juicio crítico y la voluntad de acción; formarlos para la vida democrática y prepararlos para participar en la vida cultural y social. El Centro de Alumnos siempre deberá tener presente y respetar el P.E.I. y los planes de trabajo establecidos por la Dirección del colegio y, para un mejor trabajo conjunto, el Centro de Alumnos escogerá a un docente encargado de asesorarlo, mientras que el Establecimiento designará a un miembro de la Dirección que tenga una función interlocutora entre el Centro de Alumnos y la Dirección.

PARTICIPACIÓN DE LOS APODERADOS.

El colegio estará obligado a entregar a los padres y apoderados la información que determine la ley y reconoce el derecho preferente de los padres de educar a sus hijos, así como los derechos de éstos a asociarse, ser escuchados, solicitar información sobre sus hijos o pupilos y participar de las distintas instancias promovidas por la Comunidad Escolar.

Es fundamental que los apoderados adhieran al Ideario y el modelo educativo del colegio, lo que permitirá a los estudiantes asimilar la formación que el colegio ofrece y la integración afectiva y efectiva al espíritu y principios del colegio. Los apoderados deben comprometerse a apoyar al colegio en las actividades curriculares y extracurriculares, y a promover el cumplimiento de las normas que emanan de este Reglamento. Asimismo, los apoderados deberán seguir las indicaciones específicas entregadas por la Dirección o por quien esta delegue, con el propósito de ayudar a la superación de dificultades que pueda presentar el estudiante.

Para fomentar que todos los apoderados se involucren en la formación de sus hijos, el colegio requiere su participación en las reuniones de apoderados, por lo que cualquier inasistencia deberá ser justificada por escrito. Asimismo, se recomienda a las familias que participen en los distintos eventos y festejos del colegio, entre los que destacan fiesta a la

chilena, misas, graduaciones y premiaciones, bingos, Peña Folklórica, día de la familia, entre otros.

Para favorecer la vivencia de las virtudes y la formación espiritual de los padres y madres de familia, el colegio propicia diferentes actividades a las cuales los invita a participar activamente, tales como sacramentos, Primera Comuni3n, misas, vía crucis, peregrinaciones, caminatas, catequesis familiar y otras.

El colegio promueve y valora el compromiso y la participaci3n organizada de los padres, madres y apoderados en la vida del colegio, lo que hace posible integrar a los diversos estamentos de la comunidad escolar bajo similares y complementarios anhelos y prop3sitos educativos, adem3s de materializar proyectos de colaboraci3n mutua. En este sentido, las familias pueden realizar diversas actividades por medio del Centro de Padres que tiene como objetivo el bien comunitario, por lo que conoce, adhiere y promueve el P.E.I., sus reglamentos y protocolos.

EI CENTRO DE PADRES

El Centro de Padres deber3 conformarse y constituirse seg3n las normas y regulaciones establecidas en el Decreto Supremo N.º 565 del Ministerio de Educaci3n que aprueba el Reglamento General de Centros de Padres y Apoderados para los Establecimientos Educativos reconocidos oficialmente por el Ministerio de Educaci3n.

El Centro de Padres orientar3 sus acciones con plena observancia de las atribuciones t3cnico pedag3gicas o administrativas y organizacionales que competen exclusivamente al Establecimiento, promover3 la solidaridad, la cohesi3n grupal entre sus miembros, apoyar3 organizadamente las labores educativas del Establecimiento y, estimular3 el desarrollo y progreso del conjunto de la Comunidad Escolar.

Todos los apoderados del Establecimiento pueden, voluntariamente, decidir adscribirse o formar parte del Centro de Padres con el fin de poder participar en la organizaci3n escolar, pudiendo condicionarse su participaci3n 3nicamente por las causales legales establecidas en la normativa vigente.

Son funciones del Centro de Padres:

- Fomentar la preocupaci3n de sus miembros por la formaci3n y desarrollo personal de sus hijos y pupilos y, en consonancia con ello, promover las acciones de estudio y capacitaci3n que sean convenientes para el mejor cometido de las responsabilidades educativas de la familia.
- Integrar activamente a sus miembros en una comunidad inspirada por principios, valores e ideales educativos comunes que emanan del P.E.I., canalizando para ellos las aptitudes, intereses y capacidades personales de cada uno.
- Establecer y fomentar v3nculos entre el hogar y el Establecimiento, que faciliten la comprensi3n y el apoyo familiar hacia las actividades escolares y el ejercicio del rol que corresponde desempeñar a los padres y apoderados en el fortalecimiento de los h3bitos, ideales, valores y actitudes que la educaci3n fomenta en los alumnos.
- Apoyar la labor educativa del Establecimiento, aportando esfuerzos y recursos para favorecer la formaci3n integral de los estudiantes.
- Proyectar acciones hacia la comunidad en general; difundir los prop3sitos e ideales del Centro de Padres; promover la cooperaci3n de las instituciones y agentes comunitarios en las labores del Establecimiento y, cuando corresponda, participar en todos aquellos programas de progreso social que obren en beneficio de la educaci3n, protecci3n y desarrollo de la niñez y juventud.
- Proponer y patrocinar dentro del Establecimiento y en la Comunidad Educativa iniciativas que favorezcan la formaci3n de los alumnos, en especial aquellas relacionadas con el mejoramiento de las condiciones econ3micas, culturales, sociales y de salud que puedan afectar las oportunidades y el normal desarrollo de los alumnos.
- Mantener comunicaci3n permanente con los niveles Directivos del Establecimiento tanto para obtener y difundir entre sus miembros la informaci3n relativa a las

políticas, programas y Proyectos Educativos del Establecimiento como para plantear, cuando corresponda, las inquietudes, motivaciones y sugerencias de los padres relativas al proceso educativo y vida escolar.

Para el cumplimiento de sus fines, el Centro de Padres podrá cobrar anualmente un aporte por cada apoderado.

FUNCIONAMIENTO GENERAL DEL ESTABLECIMIENTO

Los niveles de enseñanza impartidos por el establecimiento son:

- Educación Parvularia Pre Kínder y Kínder
- Educación General Básica Primero a Octavo Año Básico

El colegio se encuentra adscrito al régimen de Jornada Escolar Completa (JEC). De acuerdo con lo anterior, el Establecimiento distribuye sus clases en el caso de Enseñanza Básica, de lunes a jueves, entre las 8:30 horas y las 16.00 horas; viernes de 8:00 a 13.30 Hrs.

SUSPENSIÓN DE ACTIVIDADES

El colegio suspenderá las actividades en los siguientes casos:

1. Situaciones climáticas: Si durante la jornada de clases el colegio se viera afectado por algún evento climático de gran envergadura (nevazones, inundaciones, etc.), la Dirección del colegio podrá autorizar a los apoderados a retirar a los alumnos durante la jornada escolar, previa comunicación a través de las delegadas y/o Centro de Padres de la Institución.
2. Interrupción del suministro de servicios básicos durante el horario de clases: Si durante la jornada se interrumpe el servicio de agua o luz por más de una hora, se podrá autorizar a las familias para retirar a los alumnos durante la jornada escolar. Los alumnos que se retiran solos del Establecimiento, sólo lo podrán hacer con documento escrito de parte de sus padres.
3. Interrupción del suministro de servicios básicos fuera de la jornada: Si el sistema eléctrico o de agua potable del colegio no funciona cerca del horario de inicio de la jornada escolar, se podrá dar aviso a los estudiantes para que no asistan al Establecimiento a través de las delegadas de curso o Centro de Padres.
4. Siempre que ocurra un caso fortuito o de fuerza mayor, que haga imposible la continuidad de las actividades educativas.

Si por casos fortuitos o de fuerza mayor el Establecimiento se ve obligado a suspender clases durante más de un día y a modificar algunas de las fechas establecidas en el calendario escolar durante el curso del año, se solicitará la autorización correspondiente al Jefe del Departamento Provincial de Educación respectivo, a más tardar dentro de los 5 días hábiles siguientes de ocurrido el hecho. La recuperación no podrá realizarse de manera parcelada ni tampoco en días sábado, domingo o festivos. Sin embargo, en casos debidamente fundamentados la Jefatura del Departamento Provincial podrá autorizar excepcionalmente dicha modalidad.

Toda situación que sin ser caso fortuito o fuerza mayor (movilizaciones, paros, huelgas legales u otras análogas) que implique suspensión de clases, será informada a la Jefatura del Departamento Provincial inmediatamente conocidos los hechos por parte de las autoridades del colegio.

FUNCIONAMIENTO DEL ESTABLECIMIENTO

Ningún estudiante podrá ingresar a las dependencias o lugares del Establecimiento que, con antelación, se les haya notificado que son de exclusiva responsabilidad y uso de otros estamentos de la unidad educativa.

En la biblioteca, sala de computación u otras dependencias de trabajo académico deberán respetarse las normas propias requeridas para el buen funcionamiento de dichos lugares. Dentro de la sala de clases, los alumnos deben mantener una actitud de sana participación en los marcos del orden, cuidado del espacio y del respeto a las personas.

En patios y otros lugares de recreación, los alumnos deberán mantener una actitud de respeto, cuidado de los espacios y sana convivencia hacia sus compañeros y demás miembros de la Comunidad Educativa.

MECANISMOS DE COMUNICACIÓN CON LOS PADRES Y APODERADOS

Para facilitar un ambiente de respeto y cordialidad en la comunicación entre miembros de la Comunidad Educativa, a continuación, se establecen los canales de comunicación que permiten exponer o intercambiar ideas y puntos de vista en relación a situaciones que ameritan ser conocidas por los diferentes actores e instancias del colegio.

Estos canales pueden ser empleados en situaciones programadas, las cuales dicen relación con aquellas que previamente han sido planificadas y coordinadas a través de un calendario semestral o anual, y en las imprevistas, que responden a situaciones emergentes que por su naturaleza y trascendencia no permiten esperar a la próxima instancia programada.

Con el objetivo de asegurar una atención oportuna y efectiva de las solicitudes, es decir, que estas obtengan una respuesta de fondo sobre lo planteado y en el momento requerido, la Comunidad Educativa deberá respetar el siguiente conducto regular de comunicación, sin perjuicio de que el caso requiera ser derivado a otro actor:

1. **Ámbito Pedagógico:** Ante cualquiera de las situaciones referidas al proceso de enseñanza, evaluación o respecto de cuestiones curriculares las instancias a las que se debe acudir son:
 - a) Profesor Jefe.
 - b) Jefe de UTP.
 - c) Directora.

2. **Ámbito de Convivencia Escolar:** Ante cualquier situación que afecte las relaciones interpersonales o la seguridad de un miembro de la Comunidad Educativa, las instancias a las que se debe acudir son:
 - a) Profesor Jefe.
 - b) Encargado de Convivencia.
 - c) Psicólogo
 - d) Directora.

CUADERNO-AGENDA

El cuaderno-agenda es el medio oficial de comunicación entre padres y apoderados con los distintos miembros de la comunidad y deberá ser utilizada para la solicitud de las distintas reuniones que se presentan en los artículos siguientes.

Todo estudiante deberá mantener entre sus útiles de uso diario el cuaderno-agenda. Es responsabilidad del apoderado y del alumno conservarla en buen estado y con todas las comunicaciones firmadas por el apoderado. Ésta deberá tener registrado: Nombre completo del alumno, curso, edad, teléfono, domicilio, nombre apoderado, teléfonos en caso de emergencia.

Los alumnos tienen la obligación de hacer llegar a sus padres y apoderados los documentos que se envíen desde el colegio y el acuso de recibo por parte de los apoderados deberá quedar registrado en la agenda escolar. El Encargado de Convivencia Escolar, administrarán, a través del cuaderno-agenda, un sistema de registro de atrasos y asistencia, lo que le permitirá una comunicación eficiente y ágil de este tipo de situaciones.

COMUNICADOS

Los comunicados son documentos oficiales emitidos por la Dirección u otro organismo debidamente autorizado, dirigido a los apoderados, alumnos u otros miembros de la comunidad, que permitan dar a conocer las actividades, normativas, programaciones e información que el colegio o el sostenedor estiman conveniente sean conocidas a quienes van dirigidas.

Sólo el Sostenedor y el Equipo de Dirección del Establecimiento se encuentran facultados para comunicar la información oficial a la Comunidad Educativa, en una primera instancia. Posterior a que se haya enviado el comunicado, los distintos estamentos podrán difundirlo entre sus miembros.

LLAMADOS TELEFÓNICOS

El apoderado podrá ser llamado telefónicamente desde un teléfono del Establecimiento, con motivo de entregar información que deba ser comunicada en el corto plazo; cuando la circunstancia que origina la información requiera de confidencialidad (por lo cual no es posible comunicarla a través del cuaderno- agenda escolar); o cuando los medios de comunicación anteriormente señalados no hayan sido efectivos. Para estos efectos el Establecimiento utilizará el número telefónico informado por el apoderado en el momento de la matrícula y/o actualizado por él mismo posteriormente.

NOTIFICACIONES POR MEDIO DE CARTA CERTIFICADA

En la medida que el Establecimiento deba comunicar y/o notificar al apoderado de alguna situación, actividad, procedimiento, resolución o cualquier circunstancia que tenga relación con su hijo o pupilo, podrá utilizar para este efecto la opción de carta certificada dirigida al domicilio del registro de matrícula informado por el apoderado.

ENTREVISTAS INDIVIDUALES

Corresponden a todas las entrevistas donde participe el apoderado y algún miembro del Establecimiento, pudiendo ser docentes, directivos y asistentes de la educación y, especialmente, el Encargado de Convivencia Escolar.

Los apoderados podrán solicitar ser atendidos por los docentes en el horario estipulado para este efecto, el que se dará a conocer en la primera reunión de curso de cada año por parte del Profesor Jefe. La solicitud debe ser realizada por medio del cuaderno - agenda.

Si la entrevista es solicitada por algún miembro del Establecimiento, éste deberá comunicarse con el apoderado vía cuaderno - agenda indicando solicitud de la reunión, día y hora sugeridos para ella. Esta citación deberá realizarse con al menos cinco días hábiles previos a la fecha sugerida, salvo situaciones que por su urgencia requieran citación inmediata.

Si la entrevista es solicitada por el apoderado a algún otro miembro del colegio, distinto de los docentes, éste deberá cumplir estrictamente con el conducto regular establecido en el presente Reglamento, utilizando para su solicitud el cuaderno - agenda. Esta solicitud deberá ser respondida con un plazo máximo de tres días hábiles.

Toda entrevista entre el apoderado y algún miembro del Establecimiento deberá ser registrada en un acta, de la cual quedará copia en el libro que está para éste fin.

REUNIONES GRUPALES

Corresponden a instancias formales a las que concurren más de un apoderado con docentes y/o directivos del Establecimiento. Las instancias programadas deberán estar contenidas en el calendario anual de actividades del colegio y serán las siguientes:

- **DE CURSO:** se efectuarán reuniones cuya periodicidad será establecida y comunicada previamente por la dirección en el calendario anual para cada curso, participando los padres o apoderados del respectivo curso, el Profesor Jefe y los docentes de asignatura o asistentes que se consideren necesarios.
- **DE DIRECTIVA DEL CENTRO DE PADRES:** se efectuarán acorde al calendario de reuniones del Centro de Padres, participando la mayoría absoluta de la directiva del Centro de Padres, el Director (o quien éste designe en su representación) y otros miembros de la comunidad escolar que sean invitados, o según las necesidades que se presenten.
- **DE CONSEJO ESCOLAR:** deberá sesionar en forma ordinaria, a lo menos, cuatro veces en cada año, mediando entre cada una de estas sesiones no más de tres meses.

Con respecto a las situaciones imprevistas que requieran de una reunión entre alguno de los organismos representantes de los padres o apoderados con autoridades del colegio, deberán ser solicitadas con a lo menos cinco días hábiles de anticipación, señalando el temario que será abordado y las personas que se requiera estén presentes.

De cada reunión deberá quedar un registro que indique al menos el listado de asistentes con sus respectivas firmas y los temas abordados. Durante el desarrollo de este tipo de reuniones, y con el propósito de maximizar la eficacia de éstas, las partes se abocarán a cumplir estrictamente con el temario previsto ya acordado.

CORREO ELECTRÓNICO. El apoderado podrá ser contactado mediante correo electrónico en el caso que haya registrado alguna dirección en la información del estudiante. Será de su responsabilidad informar de algún cambio relacionado con la misma.

PLATAFORMA DE SERVICIOS EDUCATIVOS. El Establecimiento podrá contar con una plataforma digital de servicios educativos que ofrezca instancias formales de comunicación con apoderados, alumnos u otros miembros de la comunidad, por medio de cuentas individuales. El funcionamiento de estos servicios será comunicado oportunamente a los apoderados para su eficaz funcionamiento.

PANELES INFORMATIVOS Y PÁGINA WEB. En el sector de ingreso al Establecimiento se ubicarán paneles informativos en que se publicarán diversas comunicaciones hacia la Comunidad Educativa. Asimismo, el colegio cuenta con una página web oficial, por medio de la cual los miembros de la comunidad podrán informarse acerca de diferentes actividades, situaciones y procedimientos del colegio. Esta página web es: www.colegiomurialdo.cl

ENTRE LAS OBLIGACIONES DE LOS APODERADOS, PUEDEN MENCIONARSE LAS SIGUIENTES:

- a) Asistir a todas las reuniones de apoderados, así como también a las entrevistas individuales a las que sean citados por las distintas autoridades del Establecimiento.
- b) Favorecer, cooperar y participar activamente en las actividades educativas, formativas, pastorales, culturales y deportivas que, en beneficio de cada estudiante, conciba y desarrolle el colegio, con el propósito de dar cumplimiento al PEI.
- c) Responder y pagar los costos de reparación o reposición ocasionados por la pérdida y/o deterioro de libros, instrumentos, equipos o parte de ellos, vidrios, mobiliario, ornamentación interna o externa, y en general cualquier daño ocasionado por mal uso o negligencia de su hijo y/o pupilo.

Atendida la importancia de la FAMILIA en la formación y proceso educativo de sus hijos y debido a la necesidad de mantener una buena convivencia escolar y relación entre los distintos integrantes de la Comunidad Educativa, cuando el apoderado incumpla alguno de sus deberes, será citado por la Dirección del Establecimiento con el fin de indagar acerca de ello.

En dicha oportunidad y atendido el mérito de los antecedentes, podrá procederse a la firma de un compromiso del cual se hará seguimiento periódico por parte de algún miembro de la Dirección. Ante situaciones debidamente calificadas, el Establecimiento estará facultado para disponer de determinadas medidas sancionatorias, tales como el cambio de apoderado.

PROCESO DE ADMISIÓN

El Colegio desarrollará anualmente un proceso de admisión para las vacantes que se encuentren disponibles, el que estará regido por el Sistema de Admisión Escolar (SAE) del Ministerio de Educación, organismo que establece la normativa para la administración de vacantes y postulación de alumnos de nuevo ingreso en los colegios que reciben aportes del Estado. Dicho sistema cuenta con una calendarización anual y una plataforma online, por medio de la que los apoderados podrán informarse de las vacantes que ofrece el establecimiento, su PEI, condiciones e información necesaria para las familias que opten por este colegio para sus hijos.

Este proceso se llevará a cabo en observancia a la normativa educacional vigente, en virtud de la cual el Establecimiento cumplirá con: implementar un sistema que garantice la transparencia, equidad e igualdad de oportunidades, y que vele por el derecho preferente de los padres, madres o apoderados de elegir el Establecimiento Educativo para sus hijos, lo anterior sin perjuicio de lo indicado por la propia normativa.

Al momento de la convocatoria se informará:

- Número de vacantes ofrecidas en cada nivel.
- Criterios generales del proceso de admisión.
- Plazo de postulación y fecha de publicación de los resultados.
- Requisitos de los postulantes, antecedentes y documentación a presentar.
- PEI del Establecimiento.

Realizado un proceso de admisión, conforme a los artículos precedentes, el Establecimiento publicará en un lugar visible y opcionalmente en un medio electrónico la lista de los admitidos. En conformidad con la Ley 20.845, el colegio aceptará a todos los postulantes si dispone de vacantes. En el caso de que existan más postulantes que cupos, el colegio completará los cupos disponibles a través de un proceso aleatorio, teniendo en cuenta los criterios de prioridad que define la ley:

- En primer lugar, los hermanos de estudiantes que estén matriculados en el Establecimiento.
- En segundo lugar, los estudiantes de condición prioritaria, hasta completar el 15% de los cupos totales del curso.
- En tercer lugar, a los hijos de cualquier funcionario del Establecimiento.
- En cuarto lugar, a los exalumnos que deseen volver al Establecimiento y que no hayan sido expulsados.
- En quinto lugar, los demás postulantes.

En virtud de la implementación progresiva del SAE implementado, los apoderados, estudiantes y posibles postulantes podrán consultar respecto de este proceso en el sitio web que para estos efectos ha dispuesto la autoridad pertinente: www.sistemadeadmisionescolar.cl.

Una vez recibida las nóminas de postulantes seleccionados para cada periodo escolar por el SAE, el colegio deberá organizar el proceso de matrícula, fechas que están establecidas por medio del calendario SAE.

UNIFORME ESCOLAR Y PRESENTACIÓN PERSONAL

El uso correcto del uniforme y la buena presentación personal son muy relevantes y ayudan a los estudiantes en la formación de las virtudes y valores que promueve el P.E.I. como la disciplina formativa y la formación de la voluntad. El uso apropiado de uniforme y la adecuada presentación personal serán un deber dentro y fuera del colegio, dado que quien

lo porta representa al Establecimiento. Es responsabilidad de los padres y madres, apoderados, que los alumnos asistan al colegio aseados, bien presentados y con su uniforme completo.

Los alumnos(as) del Colegio San Leonardo Murialdo deberán tener conciencia que el uniforme escolar tiene un gran significado, es la forma de demostrar que se pertenece a él y es su obligación respetarlo.

Una correcta presentación personal refleja el respeto hacia uno mismo y de los demás. El Colegio desea incentivar este valor, así como el de la sencillez, propio del perfil del alumno del Colegio San Leonardo Murialdo. Por estas razones el uniforme del Colegio es el siguiente:

UNIFORME ESCOLAR MUJERES	UNIFORME ESCOLAR HOMBRES	EQUIPO DE GIMNASIA ALUMOS(AS)
Falda con pinzas azul marino (dos dedos sobre la rodilla, usada a la cintura y no a la cadera).	Pantalón de paño gris, corte tradicional usado a la cintura y no a la cadera no pitillo.	Buzo del Colegio.
Polera blanca Institucional.	Polera blanca Institucional.	Zapatillas blancas no de lona.
Zapatos negros no zapatillas de lona o gamuza, no botines, no zapatillas o zapatos con caña.	Zapatos negros no zapatillas de lona o gamuza, no botines, no zapatillas o zapatos con caña.	Calcetines blancos.
Calcetines azul marino a la rodilla no polainas ni bucaneras.	Calcetines azul marino.	Polera ploma Institucional.
Chaleco azul marino Institucional.	Chaleco azul marino Institucional.	Short Institucional.
Polar azul marino Institucional	Polar azul marino Institucional.	Bolsa con nombre e implementos de higiene (jabón, toalla, peineta, pasta de dientes, cepillo de dientes).
Gorro azul marino.	Gorro azul marino.	
Delantal a cuadrille azul de 1º a 6º Básico	Cotona azul de 1º a 6º Básico.	

NOTA: Durante el invierno del 1º de junio al 30 de agosto; las niñas pueden usar pantalón azul marino de vestir no pitillo o de polar azul marino, no calzas. Y los implementos de invierno deben ser azul marino no negro ni de otro color (gorro, cuello, guantes, bufandas, etc.).

Todas las prendas de ropa deben estar marcadas para facilitar el cuidado de éstas por parte del alumno, quien es el único responsable de su uniforme.

Cuando los estudiantes incumplan algún aspecto de su uniforme, se procederá según lo establecido para las faltas leves, dando aviso al apoderado por medio del cuaderno – agenda o llamado telefónico. Si el estudiante reitera la falta, se considerará como una agravante para calificar la infracción como grave.

En concordancia con el P.E.I. y los principios del Ideario del Establecimiento, la presentación personal de los estudiantes deberá promover la formalidad en contextos institucionales, ser acorde a la etapa del desarrollo en que se encuentran y mantener una correcta higiene personal. Con relación a estos aspectos es que los estudiantes deberán cumplir con lo siguiente:

- Como parte del cuidado de la presentación personal e higiene, los varones deberán

usar pelo corto, corte tradicional y las damas el pelo tomado. No están permitidos los cortes de fantasía ni el pelo teñido, no están permitidos lo rapados tanto en varones como damas.

- No está permitido el uso de joyas o accesorios llamativos, así como tampoco de piercings, expansiones, anillos o aros de gran tamaño, entre otros. En caso de incumplimiento, estos elementos serán solicitados por Convivencia Escolar y se devolverán sólo al apoderado.
- Todos los estudiantes deberán mantener sus uñas cortas y limpias, permitiéndose únicamente el esmalte transparente. En este sentido, no se admite la utilización de manicure permanente, uñas acrílicas, postizas, polygel o similares.
- Los estudiantes no podrán asistir al colegio maquillados.
- La ropa interior y el torso de los estudiantes deberán quedar totalmente cubiertos por el uniforme o tenida deportiva.

En algunos casos expresamente autorizados por la Dirección, los estudiantes tendrán la posibilidad de asistir con una vestimenta distinta al uniforme, lo que se denominará "jeans day". En este tipo de instancias, los estudiantes no podrán asistir con camisetas de equipos deportivos y la vestimenta deberá ser acorde al contexto escolar, prohibiéndose, entre otros vestuarios, las minifaldas, jeans rotos, short, poleras pabilo los escotes y los crop tops o petos.

La Dirección del Establecimiento resolverá aquellos casos excepcionales que presenten los apoderados relativos a la imposibilidad o problemas para cumplir las normas sobre uso de uniforme que se han establecido en el presente Reglamento, al igual que lo que respecta a la presentación personal de su hijo o pupilo. Por su parte, el Establecimiento permitirá a las alumnas embarazadas la adaptación del uniforme escolar, en atención a las condiciones especiales que requieran, según la etapa del embarazo en que se encuentren.

Los elementos que no corresponden a lo solicitado por el Colegio serán requisados, debiendo ser retirados por el apoderado(a) al término del Año Escolar. EL Colegio ni menos aún los profesores serán responsables de los objetos de valor que se pierdan.

No está permitido hacer uso, dentro de la sala de clases ni del establecimiento, de objetos electrónicos (celulares, IPod, Mp4, CDs, cámaras de video, cámaras fotográficas, juegos electrónicos, entre otros) que interfieran en el proceso de Enseñanza Aprendizaje del estudiante.

Al ser sorprendido en esta falta (leve), el objeto será retenido y entregado por el Profesor al final de la jornada al estudiante. Al repetirse esta conducta por tercera vez, será entregado sólo al apoderado.

Si la conducta del alumno(a) persiste y es sorprendido en los objetos que no debe traer, se entrevistará al apoderado(a), para que asuma la responsabilidad y esté en conocimiento de la falta grave al presente Reglamento.

La Ceremonia de Licenciatura es una actividad que el Colegio realiza para sus alumnos(as) de Octavo Año Básico, que hayan cumplido con los requisitos de promoción y que no hubiesen ocasionado problemas disciplinarios internos o externos a éste y que les impida ser invitados a esta Ceremonia de finalización. Es un envío a volar alto y a proseguir su aprendizaje para cumplir con las metas y proyectos futuros.

El alumno(a) deberá presentarse a la Ceremonia de Licenciatura correctamente uniformado:

- Damas: Chaleco azul marino con insignia, polera blanca del Colegio, falda azul marino con pinzas, calcetas azul marino y zapatos negros, aros pequeños, pelo tomado.
- Varones: Chaleco azul marino con insignia, Polera blanca del Colegio, pantalón gris escolar, calcetines azul marino y zapatos negros, pelo corto, corte tradicional.

GESTION PEDAGÓGICA

PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Todos los docentes deben realizar planificaciones clase a clases y anual de la asignatura que imparten con entrega a fines de marzo de cada año. Estas planificaciones tendrán un formato unificado.

El colegio trabaja con los programas de estudios y bases curriculares del Ministerio de Educación, planificando los objetivos de aprendizaje de cada asignatura y trabajando la metodología didáctica, desarrollando las habilidades sugeridas por las autoridades ministeriales.

SUSPENSIÓN Y RECUPERACIÓN DE CLASES

Esta materia se encuentra regulada por el Decreto Supremo N°289 del Ministerio de Educación, el cual fija aspectos mínimos necesarios para el funcionamiento de los Establecimientos Educativos Reconocidos por el Estado, tales como la duración del año escolar, el número de semanas de clases, la forma en que organizarán el año escolar los establecimientos (si aplicará un sistema semestral, fecha de inicio y término de las clases frente a alumnos, suspensión y recuperación de clases, efemérides, entre otros).

La suspensión de clases se realizará en los términos e hipótesis establecidas en el Título Tercero del Presente Reglamento. Siempre que ocurran suspensiones de clases y, especialmente, cuando dichas suspensiones sean prolongadas, corresponderá recuperar clases. De esta forma, junto con informar al Departamento Provincial de Educación sobre este hecho, la directora presentará un plan de recuperación. Cuando la suspensión de clases sea total o parcial y tenga por motivo una huelga legal o paralización de clases por parte de trabajadores o estudiantes, se informará a las autoridades ministeriales y se solicitará un pronunciamiento oportuno relativo a la forma de recuperar clases y objetivos de aprendizaje atrasados producto de ello.

CAMBIO DE ACTIVIDADES

Es una medida administrativa y pedagógica en la que las clases regulares son reemplazadas por actividades que complementan o refuerzan los objetivos curriculares. En caso de que se adopte esta medida, la Directora lo informará al Departamento Provincial de Educación con 5 hábiles días de anticipación, precisando la justificación y aprendizajes esperados, por curso y subsector de aprendizaje. Si el cambio de actividad implica desplazamiento del alumnado fuera del colegio, los padres, madres y apoderados deberán extender una autorización por escrito.

EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE

En el colegio la evaluación de aprendizaje está basada en el Decreto de Evaluación y Promoción N° 67, teniendo como características la diversificación de actividades pedagógicas, diversificación de instrumentos de evaluación y la evaluación formativa como parte del ciclo de evaluación. La normativa interna correspondiente a este punto puede encontrarse en el Reglamento de Evaluación y Promoción del colegio.

PROCESOS DE PERFECCIONAMIENTO DOCENTE

A partir del momento que el Establecimiento ingresa en Carrera Docente, se contará con un Plan Anual de Perfeccionamiento Docente, cuyo enfoque se definirá según las necesidades técnico-pedagógicas detectadas, que favorezcan el quehacer docente e influyan en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes. Dichas capacitaciones serán financiadas con

fondos que se perciban del Estado, producto de una previa planificación e inclusión de objetivos en el Plan de Mejoramiento Escolar (P.M.E.), pues son parte de la dimensión de Gestión Pedagógica.

CONSEJO DE PROFESORES

El Consejo de Profesores es un organismo de carácter consultivo que está integrado por el personal docente directivo, el personal técnico pedagógico y por todo el cuerpo docente del Establecimiento. El consejo de profesores es una instancia fundamental para el logro de los objetivos educativos del colegio.

LAS PRINCIPALES FUNCIONES DEL CONSEJO DE PROFESORES SON:

- Fomentar, participar y estimular el buen funcionamiento del Establecimiento Educativo.
- Planear el desarrollo de actividades que conduzcan a la vivencia de los valores cristianos, sociales, cívicos, patrios, morales y éticos, en toda la comunidad, de acuerdo al Ideario y al PEI.
- Orientar el proceso educativo.
- Ejercer las funciones disciplinarias en relación con los estudiantes que le atribuya la ley y la normativa institucional.
- Identificar los nuevos avances en educación para canalizarlos a favor del mejoramiento del PEI.

El Consejo de Profesores se reunirá en las siguientes instancias:

- Semanalmente para tratar temas de la gestión pedagógica, formativa, de convivencia y otros que conciernen a sus funciones.
- Al finalizar cada periodo escolar (semestral y anualmente) para evaluar el periodo presente y planificar la gestión pedagógica del periodo siguiente.
- Por ciclo para evaluar, analizar y proponer acciones o medidas a la dirección en relación a la situación de un curso, nivel, grupo de estudiantes o cuando situaciones de la vida escolar lo ameriten. Estas instancias son lideradas por las respectivas coordinaciones de ciclo.
- Cuando por situaciones de convivencia escolar, sea convocado por la dirección o el Comité de Convivencia escolar.

REGULACIONES SOBRE EVALUACIÓN Y PROMOCIÓN

La evaluación es parte fundamental en la práctica pedagógica para llevar a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo dimensionar el progreso de los estudiantes a través de la recolección de información. La evaluación es un recurso imprescindible para efectuar un acompañamiento durante el proceso, buscando que todos los estudiantes alcancen los objetivos de aprendizaje definidos en el currículum nacional y en nuestro modelo educativo, en el marco de orientar las prácticas pedagógicas. Es por esto que el Establecimiento cuenta con un Reglamento de Evaluación y Promoción Escolar.

RETENCIÓN Y APOYO A ESTUDIANTES AMBARAZADAS Y LOS MIEMBROS DE SUS FAMILIAS

Las acciones que se realizan para la retención de estudiantes, según necesidad individual, se enmarcan en las siguientes áreas: apoyo psicosocial, apoyo psicopedagógico, apoyo familiar, apoyo académico, apoyo humano y espiritual, apoyo material.

REGULACIÓN SOBRE SALIDAS PEDAGÓGICAS

Las salidas pedagógicas pueden considerarse como actividades curriculares o extracurriculares, según sea el caso. Estas actividades serán organizadas por cada Profesor Jefe o de asignatura y autorizadas por la Dirección del Establecimiento.

REGULACIONES SOBRE EL CLIMA ESCOLAR

CONSIDERACIONES PRELIMINARES

El clima o convivencia escolar es el ambiente o contexto en que se producen las interrelaciones, enseñanza y aprendizajes en el espacio escolar, y que contiene una serie de variables necesarias para la apropiación de los conocimientos, habilidades y actitudes establecidas en el currículum.

En el contexto de la formación integral, con espíritu de excelencia y superación, así como los valores de la responsabilidad y el respeto que se plasman en el P.E.I., hay tres exigencias básicas: asistencia diaria a clases, puntualidad y buen comportamiento para favorecer el ambiente de aprendizaje y una sana convivencia. Estas exigencias dan cuenta del compromiso de un estudiante, del que se espera que dé cumplimiento al espíritu del P.E.I., el que otorga los cimientos de un buen clima escolar.

ASISTENCIA A CLASES Y OTRAS ACTIVIDADES

Según indica la Agencia de Calidad de la Educación: "la asistencia escolar, además de constituir una condición clave para que los estudiantes desarrollen los conocimientos, habilidades y actitudes que se espera que aprendan durante la educación escolar, contribuye al desarrollo socio afectivo de los estudiantes, y promueve el desarrollo de la responsabilidad y otros hábitos y actitudes que facilitan la vida futura de los niños y jóvenes" (Otros Indicadores de Calidad Educativa).

El modelo educativo de nuestro establecimiento se basa en un proceso de formación integral que se realiza de forma continua y acorde a lo planificado, por lo tanto, la asistencia de los estudiantes es fundamental y debe ser permanente para cumplir con los objetivos trazados.

Los apoderados, en cumplimiento a los deberes descritos en el presente Reglamento, deberán garantizar las condiciones necesarias para asegurar el cumplimiento de la asistencia requerida por el colegio.

Todos los alumnos deben asistir a clases dentro de sus respectivos horarios, como asimismo a celebraciones especiales y oficiales programadas por el colegio, señaladas en el calendario escolar. El alumno al ingresar al colegio en la jornada de clases tiene la obligación de asistir a todas las horas de clases y actividades programadas.

LAS INASISTENCIA A CLASES

Los estudiantes que se ausenten del colegio por enfermedad u otro motivo, deben cumplir el siguiente procedimiento:

- a) En el caso de las inasistencias por motivo de salud en las que el médico haya dado reposo, el apoderado hará envío de la licencia médica o justificación médica al Establecimiento por correo electrónico, en un plazo de 24 horas. Además, deberá entregarla en forma física, a más tardar, el mismo día de su reincorporación a clases.
- b) El colegio mantendrá un registro de las inasistencias de los estudiantes.
- c) En caso de inasistencia sin aviso o envío de certificado médico, el colegio se contactará con el apoderado del alumno para conocer los motivos de su inasistencia.
- d) Todas las inasistencias cuyos motivos no consten en un certificado médico deben ser acompañadas de un justificativo escrito por el apoderado en el cuaderno - agenda escolar, que debe ser presentado por el estudiante al reincorporarse a clases.

- e) Si un estudiante se reincorpora a clases sin justificativo o certificado médico, se llamará telefónicamente al apoderado para que se presente presencialmente en el colegio al día siguiente. Si el apoderado no se presenta, se dará curso a una citación por escrito de carácter obligatorio.
- f) Para enfermedades leves sin atención o certificado médico, debe procederse como se indica en la letra d. de este Artículo.
- g) Toda ausencia injustificada se considerará como inasistencia para efectos del cálculo de la asistencia mínima obligatoria.

Las inasistencias a evaluaciones. Los estudiantes que se ausenten a pruebas o evaluaciones por razones de salud deben presentar certificado médico y se procederá según indique el Reglamento de Evaluación y Promoción.

PUNTUALIDAD

Para mantener un clima escolar que posibilite el aprendizaje, todos los miembros de la Comunidad Educativa deben respetar los horarios de la jornada escolar siendo puntuales con las actividades programadas.

Los horarios de la jornada escolar del Establecimiento se encuentran debidamente indicados en el presente Reglamento. Si un estudiante llega antes del horario de inicio de la jornada, podrá permanecer en el Establecimiento, pero ello será responsabilidad de cada apoderado.

Las actividades diarias en el colegio se inician puntualmente según los horarios programados, momento en el que comienza el registro de atrasos. Los estudiantes atrasados se registran en la plataforma digital. Una vez terminado el proceso de registro, el estudiante puede ingresar a la sala.

Los estudiantes que lleguen después de las 08:35 serán registrados con atraso en la plataforma.

Ante la acumulación de más de tres atrasos normales, en una semana, por parte de un estudiante se informará al apoderado, mediante cuaderno - agenda escolar o bien llamado telefónico, que debe concurrir al colegio a dar las explicaciones correspondientes y a justificar los atrasos de su hijo. El objetivo es conversar la situación con el apoderado y buscar soluciones. De persistir los atrasos, el apoderado volverá a ser citado. En caso de reiteración sin justificación de los atrasos, el Colegio evaluará la presentación de una medida de protección ante los juzgados de familia por posible vulneración de derechos del niño, niña o adolescente.

Al finalizar los recreos y almuerzos, se tocará un timbre que indica a profesores y estudiantes el momento de ingreso a las aulas. El estudiante que, sin motivo justificado, llegue tarde a su clase deberá ser registrado en su hoja de vida. Si un estudiante acumula tres atrasos, se citará a su apoderado a través del cuaderno-agenda o bien llamado telefónico.

El colegio se exime de toda responsabilidad sobre situaciones que afecten a estudiantes que no ingresen al Establecimiento en los horarios establecidos, tales como:

- Estudiantes que, habiendo sido dejados frente al colegio, deciden no ingresar.
- Estudiantes que, habiendo salido de su casa, no lleguen al colegio por decidir quedarse en otro lugar.
- Alumnos que se hayan fugado del colegio.

Los estudiantes podrán retirarse por su cuenta del Establecimiento, salvo que el apoderado indique lo contrario. Se considera como tiempo oportuno para recoger a los alumnos un intervalo de 20 minutos a partir de la hora de salida, tiempo durante el cual habrá vigilancia en las puertas de ingreso y salida del colegio. Posterior a ese tiempo, el colegio no se hace responsable del cuidado de los estudiantes y, si la situación se repite en más de tres ocasiones, se dará aviso a Carabineros.

No se permite la salida de estudiantes dentro del horario de clases, salvo que el apoderado

haya solicitado autorización para retirarlo, por lo menos con un día de anticipación, y solo por motivos de fuerza mayor (asociados a salud o situaciones familiares de emergencia), caso en el cual el apoderado deberá firmar también el libro de salida/retiro. En casos calificados y de fuerza mayor, en que los apoderados no puedan presentarse a retirar al estudiante, deberán solicitar por escrito vía correo electrónico o comunicación en el cuaderno- del colegio, la autorización para que otro adulto pueda retirar al estudiante. Ante retiros reiterados dentro del horario de clases (más de 3 durante el semestre), Convivencia citará al apoderado para conversar sobre la situación, conocer los motivos que justifican la cantidad de retiros y definir acuerdos para atender esta problemática. Los estudiantes no podrán ser retirados durante el horario de clases, sino que, para aquellos casos excepcionales, únicamente en los horarios de recreo.

BUEN COMPORTAMIENTO

Para asegurar una educación de calidad, el colegio procura un ambiente escolar caracterizado por la rigurosidad en el trabajo, la puntualidad, el orden y la normalización, así como una adecuada gestión de los tiempos académicos.

Los estudiantes y miembros de la Comunidad Educativa deben velar porque el clima escolar sea propicio para el aprendizaje de los estudiantes.

El colegio prohíbe usar, en actividades académicas y formativas, dispositivos electrónicos tales como: celulares, notebooks y otros dispositivos electrónicos similares, salvo que el docente a cargo haya autorizado el uso de este tipo de objetos para el desarrollo de alguna actividad pedagógica.

Cuando un estudiante sea sorprendido transgrediendo lo indicado en este Artículo, el docente o profesional a cargo requisará el dispositivo. El dispositivo será guardado en un cajón cerrado, el que será devuelto al finalizar la jornada escolar.

Si el alumno se niega a entregar el dispositivo, se aplicará el diálogo como medida de apoyo pedagógico para explicar al estudiante las consecuencias de su conducta. En caso de continuar negándose a entregar el dispositivo, el docente se contactará con el Equipo de Convivencia.

El colegio no se responsabilizará ni repondrá el valor material de los objetos o prendas que se extravíen en el Establecimiento.

Los estudiantes tienen la obligación de afrontar con una voluntad y actitud positiva los aprendizajes promovidos por el Colegio, considerándose una falta grave la persistencia de una actitud negativa (no realizar una actividad académica) frente a las actividades propuestas.

DE LAS ACTIVIDADES EN EL AULA

Para fomentar la responsabilidad y favorecer el aprovechamiento de las clases en virtud de la formación integral, los alumnos deben esforzarse por:

- Recibir con apertura y participar activamente en las actividades propuestas por el profesor quien abordará, en su totalidad, el programa de estudios correspondiente a su sector de aprendizaje.
- Traer todos los elementos necesarios para el desarrollo de las clases y mantenerlos en orden, limpios y debidamente marcados.
- Contar con los textos de estudio solicitados por cada sector.
- Mantener los cuadernos al día y en orden.
- Obedecer las instrucciones de los profesores o de quien esté a cargo del curso.
- Mantener buena conducta, cordialidad en el trato y actitud de colaboración y respeto con los compañeros y profesores.
- Tener actitud de diálogo y apertura ante las ideas de los demás.
- Actuar con lealtad, honradez y sinceridad en toda circunstancia.
- Utilizar un vocabulario correcto y educado.
- Guardar posturas y utilizar modales y gestos de buena educación.

Para conservar adecuadamente la sala de clases, los alumnos deben:

- Mantener siempre las salas de clases, casilleros y puestos de trabajos ordenados y limpios.
- No rayar, pintar o dañar paredes, pisos, puertas, escritorios, lockers o cualquier objeto o material de la sala de clases.

Para promover la seguridad, el ambiente de trabajo y la concentración:

- Los alumnos deben mantener un ambiente propicio y adecuado a la metodología y didáctica planificada por el profesor.
- Los alumnos deben respetar la organización física y ubicación de la sala según las indicaciones del profesor y las metodologías que se estén implementando.
- Durante las evaluaciones, los alumnos deben mantener estricta fidelidad a las indicaciones del profesor.
- Los alumnos no pueden comer ni beber dentro de la sala de clases, sin la autorización del profesor.
- La Dirección del Colegio podrá reestructurar los cursos cuando lo estime conveniente, buscando el mayor bien para los alumnos y los grupos.

PROCEDIMIENTOS PARA INFORMAR SOBRE PROCESOS PEDAGÓGICOS Y RENDIMIENTO ACADÉMICO

Todo estudiante debe contar con una apoderada(o) debidamente oficializado al momento de la matrícula. El o la apoderado(a) entregará al Establecimiento datos de contacto y emergencia tales como teléfono (fijo y móvil), dirección, correo electrónico, entre otros. El Equipo de Convivencia será responsable de mantener actualizado y operativo dicho registro para su oportuna utilización.

La vía oficial de comunicación entre el Establecimiento y la Familia es el cuaderno - agenda escolar, cuyo uso es de carácter obligatorio, debiendo ser traída por los estudiantes al Establecimiento todos los días.

Todo retiro de estudiantes deberá ser efectuado por el apoderado, en el horario que se indica. En el caso de que no pueda asistir personalmente, deberá avisar quién procederá hacer el retiro.

Si él o la estudiante se siente enfermo el Colegio tiene el deber de contactar a su apoderada(o). No se le permitirá al estudiante llamar directamente a su hogar.

TRANSPORTE ESCOLAR

Será responsabilidad del apoderado la contratación del transporte escolar para su hijo.

El Colegio deberá hacer cumplir los horarios establecidos, de no ser así se citará al apoderado(a) para que tome remediales con el transporte escolar contratado.

Estará en la Dirección la documentación de cada transporte escolar: certificado de transporte, datos del empresario, datos del propietario del vehículo, datos del vehículo, datos del conductor y vigencia de la inscripción.

Los conductores de los transportes escolares no están autorizados a retirar a los alumnos antes del término de la jornada escolar. En caso de emergencia, en el que el apoderado no pueda retirarlo antes y le solicite al conductor del furgón, este retiro deberá ser previamente comunicado al profesor a través del cuaderno - agenda, además de una llamada telefónica del apoderado avisando el retiro.

Cualquier acción impropia del conductor fuera del Establecimiento o dentro de él, será de su exclusiva responsabilidad; por tanto, será el apoderado quien decida las acciones a seguir.

FORMACIÓN

La formación en nuestro colegio está marcada por los valores indicados en el P.E.I. y, además, por la identidad propia que la Comunidad Educativa ha desarrollado en el marco de su historia y del contexto en que se encuentra; en el ámbito de la libertad de enseñanza, y siempre con el respeto a la normativa legal vigente, garantizando los derechos fundamentales de los estudiantes en el proceso de formación, y prohibiendo toda forma de discriminación arbitraria.

En el marco de la formación hay dos aspectos que, de acuerdo al P.E.I., tienen gran relevancia, porque permitirán a los estudiantes desarrollarse integralmente: la disciplina y la formalidad.

La formación en disciplina es un proceso en el que se lleva a los estudiantes progresivamente a compartir objetivos, a mirarse como parte de una comunidad, reconocer su rol, derechos, deberes, responsabilidades y el significado de estos.

Respecto a la formación en la formalidad, se busca educar a los estudiantes en el manejo de los distintos códigos de comportamiento en los diferentes contextos a los que deberán enfrentarse a lo largo de su vida, entre otros, en aquellos que requieren de una presentación personal formal. Es por esto que, aun cuando creemos firmemente que en el ámbito personal las personas tienen derecho a expresarse, vestirse y presentarse de la manera que mejor les resulte acorde a su personalidad y valores, los estudiantes deben aprender que en contextos institucionales deben ajustar su presentación personal a la requerida por el colegio.

Por lo anterior, la formación de los estudiantes del colegio tendrá un sello distintivo que pretende desarrollar en ellos la autorregulación y el adecuarse a distintas instancias, incluidas las instancias formales. Es por esto que en el colegio se prescribe el uso del uniforme escolar y de una presentación personal adecuada a la etapa del desarrollo de los estudiantes.

DE LA PREVENCIÓN DE RIESGOS

Para resguardar la seguridad de los alumnos, se ha dispuesto de algunas medidas entre las cuales se destacan:

- Evitar el tránsito de cualquier persona que no sea alumno, profesor, personal administrativo y de apoyo de la institución, en las instalaciones del Colegio durante el horario escolar, a excepción del área de Dirección y de la Administración.
- Sistema de guardias: los padres, madres y apoderados y alumnos deben respetar las indicaciones de los guardias, porteros o personal del Colegio que la Dirección haya asignado para apoyar la mejor circulación de vehículos y la seguridad de los estudiantes en los horarios de entrada y salida de clases.

Si al alumno se le detecta algún problema psicológico o fisiológico o de cualquier otro tipo que merezca atención, los padres, madre y apoderados deberán informar a la Dirección con el objeto de asegurar que el alumno reciba por parte del Colegio el cuidado o apoyo especial que pueda requerir. Se entiende que, si los padres, madres y/o apoderados no informan, se debe a que el alumno no requiere de ningún cuidado especial y que el padre, madre y/o apoderado asume la responsabilidad en este sentido. En caso de que el problema psicológico, fisiológico o biológico, sea detectado por alguien del Colegio, entiéndase profesor, administrativo, director, auxiliar, o cualquier persona que informe directamente al Colegio, esto deberá ser puesto en conocimiento de los padres del alumno, entregando la mayor información disponible por parte del Colegio. De acuerdo con lo anterior, el Colegio

queda expresamente autorizado para solicitar a los padres una evaluación de un especialista, que entregue acciones a seguir por parte de la familia y del Colegio, si fueren necesarias. En cualquiera de los casos, la familia del alumno deberá velar y evitar riesgos de la salud de éste y del resto de la comunidad.

En el caso de que existiera riesgo vital o vulnerabilidad emocional extrema que ponga en riesgo su integridad física, el Colegio estará facultado solicitar a los padres retirar al estudiante temporalmente mientras se estabilice. Su reinserción deberá ser en acuerdo y con autorización escrita de un especialista externo.

Cuando el Colegio detecte que el alumno tiene conductas disruptivas, que afectan la salud emocional, la buena convivencia escolar o el proceso de aprendizaje de los miembros de la comunidad escolar, el Colegio estará facultado para solicitar a los padres retirar al alumno(a) temporalmente mientras se estabilice. Su reinserción deberá ser en acuerdo y con autorización escrita de un especialista externo.

ESTRATEGIAS PARA FORTALECER EL AMBIENTE PROTECTOR DE LA INFANCIA

Con el objetivo de proteger a niños, niñas y adolescentes promoviendo su pleno desarrollo físico, espiritual, moral y social, y de esta forma asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo de su trayectoria educativa, contribuyendo a su desarrollo integral, el Establecimiento aplicará en beneficio de los estudiantes estrategias de protección, las que se detallan a continuación.

Estrategias de información y capacitación para prevenir el consumo, tráfico y porte de drogas y alcohol

Se entenderá que son situaciones relacionadas a drogas y alcohol aquellas referidas al consumo o porte de dichas sustancias dentro del Establecimiento, o fuera de éste, cuando se trate de actividades curriculares o extracurriculares, en que participan los estudiantes con uno o más adultos de la Comunidad Educativa como responsables.

Para efectos de la información que se entregará a la Comunidad Educativa en los tópicos de alcohol y drogas, el Establecimiento tomará contacto con las redes de apoyo externas especialistas en el tema tales como: Senda, Policía de Investigaciones, Centro de Salud Familiar de la comuna, fundaciones especializadas, entre otros.

El Establecimiento gestionará la capacitación del responsable de primeros auxilios, así como del Encargado de Convivencia Escolar en temas relativos tanto a la prevención como en el tratamiento de situaciones relacionadas al consumo de alcohol y drogas.

El Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (Senda) es la entidad del Gobierno de Chile responsable de elaborar las políticas de prevención en esta materia, así como de brindar tratamiento, rehabilitación e integración social.

Dentro de los principales objetivos de la Comunidad Educativa está la de establecer en los estudiantes y sus familias el desarrollo de los factores protectores, permitiendo disminuir las conductas de riesgo y de consumo de alcohol y drogas. Para ello, se realizan jornadas fundacionales de prevención de consumo de alcohol y drogas para apoderados a cargo de especialistas.

Los factores protectores a los que se refiere este Artículo son aquellos asociados a la reducción de la prevalencia de una determinada conducta, actuando como barrera de los factores de riesgo. Incluyen apego y el lazo entre adolescentes y sus padres, atributos personales, temperamentos y disposición positiva.

El Establecimiento busca ser un agente preventivo y promotor de estilos de vida saludable para sus estudiantes, y en esa línea, el programa de prevención se enmarca en las siguientes directrices:

- La implementación efectiva de los programas entregados por Senda para estos

efectos.

- La incorporación de las familias como los primeros agentes preventivos dentro del desarrollo armónico psicosocial de los alumnos.
- La sensibilización y capacitación a cada uno de los miembros de la Comunidad Educativa.
- Coordinación activa con las redes de apoyo comunales en relación a esta temática.
- Detección eficaz del consumo abusivo de alcohol o drogas de alumnos, para realizar el trabajo de intervención y derivación a la organización pertinente.
- La promoción de hábitos saludables en los alumnos y sus familias.

El establecimiento realiza las siguientes acciones destinadas a disminuir los factores de riesgo de consumo de alcohol y drogas, y a aumentar los factores protectores.

- Talleres informativos sobre prevención de consumo de alcohol y drogas para apoderados a cargo de especialistas. Posterior a estas instancias se envían cartillas y otros materiales afines.
- Programa de Orientación: Desarrollo de unidades relacionadas con el autoconocimiento, proyecto de vida, autocuidado y consumo de drogas, plan de desarrollo de la autoestima.
- Charlas sobre prevención consumo de alcohol y drogas a cargo de especialistas para estudiantes.
- Charlas sobre prevención consumo de alcohol y drogas a cargo de especialistas para docentes y asistentes de la educación.
- Talleres de prevención del consumo de drogas para estudiantes.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DE SITUACIONES DE VULNERACIÓN DE DERECHOS DE ESTUDIANTES

Se entenderá por situaciones de vulneración de derechos aquéllas que se caracterizan por el descuido o no atención de las necesidades físicas y emocionales de los niños, niñas y adolescentes, teniendo los adultos responsables las habilidades y medios para satisfacerlas. La vulneración de derechos se caracteriza por ser un tipo de vulneración por omisión, es decir, el niño, niña o adolescente no recibe lo mínimo necesario para su sobrevivencia y bienestar.

Serán constitutivas de vulneración de derechos aquellas situaciones en que no se atienden las necesidades físicas básicas como la alimentación, vestuario, vivienda, o bien cuando no se proporciona atención médica básica, o no se brinda protección y/o se expone ante situaciones de peligro. Así también cuando no se atienden las necesidades psicológicas o emocionales; cuando existe abandono, y/o cuando se expone a hechos de violencia o de uso de drogas.

Con el objetivo de informar y capacitar a la Comunidad Escolar para prevenir situaciones de riesgo de vulneración de derechos a las que puedan verse enfrentados los estudiantes, el Establecimiento gestionará la capacitación del Encargado de Convivencia Escolar en la materia, así como también la difusión de información relativa al tema hacia la Comunidad Educativa.

Tanto en la información como derivación de casos específicos, el Establecimiento mantendrá contacto con las redes de apoyo externas especialistas en el tema tales como: Oficina de Protección de Derechos (OPD), Tribunales de familia y Centro de salud de la comuna, entre otros.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN FRENTE A AGRESIONES SEXUALES Y HECHOS DE CONNOTACIÓN SEXUAL QUE TENTEN CONTRA LA INTEGRIDAD DE LOS ESTUDIANTES

Se entenderá por agresiones sexuales y hechos de connotación sexual cualquier situación que implique la imposición a un niño, niña o adolescente de una actividad sexualizada en que el ofensor obtiene una gratificación, es decir, es una imposición intencional basada en una relación de poder. Esta imposición se puede ejercer por medio de la fuerza física, el chantaje, la amenaza, la seducción, la intimidación, el engaño, la utilización de la confianza, el afecto o cualquier otra forma de presión o manipulación psicológica.

Si bien existen distintas definiciones de abuso sexual infantil, todas ellas identifican los siguientes factores comunes:

- Relación de desigualdad o asimetría de poder entre el niño, niña o adolescente y el agresor, ya sea por madurez, edad, rango, jerarquía, etc.
- Utilización del niño, niña o adolescente como objeto sexual, involucrándolo en actividades sexuales.
- Maniobras coercitivas de parte del agresor, seducción, manipulación y/o amenazas.

Con el objetivo de informar y capacitar a la Comunidad Escolar para prevenir situaciones de agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes, el establecimiento gestionará la capacitación del Encargado de Convivencia Escolar en la materia, así como también la difusión de información relativa al tema hacia la Comunidad Educativa. De la misma forma gestionará instancias que promuevan el autocuidado y el reconocimiento de los niños, niñas y adolescentes como sujetos de derechos y libertades fundamentales.

Tanto en la información como derivación de casos específicos, el Establecimiento mantendrá contacto con las redes de apoyo externas especialistas en el tema tales como: OPD, Tribunales de familia, PDI y Centro de salud de la comuna, entre otros.

El Establecimiento realiza las siguientes acciones destinadas a disminuir los factores de riesgo de agresiones sexuales y hechos de connotación sexual que atenten contra la integridad de los estudiantes y a aumentar los factores protectores:

- a) Programa de Orientación: Desarrollo de unidades relacionadas con la sexualidad y afectividad, autoconocimiento y autocuidado.
- b) Consejos Formativos por psicólogo, Profesor Jefe, Religiosas, en relación a estrategias para abordar y prevenir situaciones de agresiones sexuales y/o actos de connotación sexual.
- c) Charlas para apoderados enfocadas en la prevención e identificación de situaciones de agresiones sexuales y/o actos de connotación sexual.
- d) Actividades de prevención ante situaciones de agresiones sexuales y/o actos de connotación sexual para estudiantes.
- e) Plan de desarrollo de la autoestima.

PLAN DE GESTIÓN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El P.E.I. del colegio invita a promover y desarrollar en todos los integrantes de la Comunidad Educativa los principios y elementos que construyan una sana convivencia escolar, con especial énfasis en una formación que favorezca la inclusión de las personas y la prevención de toda clase de violencia o agresión. La sana convivencia escolar es un derecho y un deber que tienen todos los miembros de la Comunidad Educativa, cuyo fundamento principal es la dignidad de las personas y el respeto que éstas se deben. Es un aprendizaje en sí mismo que contribuye a un proceso educativo implementado en un ambiente tolerante y libre de violencia, orientado a que cada uno de sus miembros pueda desarrollar plenamente su personalidad, ejercer sus derechos y cumplir sus deberes.

La convivencia escolar es un aprendizaje, se enseña y se aprende y se expresa en distintos espacios formativos; el aula, las salidas a terreno, los recreos, los talleres, los actos

ceremoniales, la biblioteca, así como también en los espacios de participación como el Consejo Escolar, Centro de Padres, Centro de Estudiantes, Consejos de Profesores, reuniones de padres y apoderados.

El colegio cuenta con un Plan de Gestión de la Convivencia Escolar que tiene por objeto contribuir y orientar a la buena convivencia e inclusión de la comunidad, basando su espíritu en el P.E.I., los pilares de la Convención Internacional de los Derechos de los Niños, la ley 20.536, la Política Nacional de Convivencia Escolar 2015-2018 y la ley de inclusión, por nombrar algunos.

Las áreas principales a trabajar en el plan de gestión de la Convivencia Escolar serán las relacionadas a fortalecer la gestión de la convivencia, acompañamiento personalizado, formación para la buena convivencia y el fortalecimiento de la participación. El equipo de convivencia escolar estará conformado por el Encargado de Convivencia Escolar, los Encargados de Convivencia y el Psicólogo.

El Encargado de Convivencia Escolar ha sido designado por el Director del Establecimiento, de acuerdo a la normativa vigente. Sus funciones principales son la elaboración de la propuesta inicial e implementación del Plan de Gestión de Convivencia Escolar en sus distintos objetivos y dimensiones.

Los Encargados de Convivencia y Acompañamiento de cada ciclo, junto con todos los miembros de la Comunidad Educativa, tienen un rol fundamental en el resguardo de la buena convivencia durante el desarrollo de las actividades escolares, mientras que los profesores jefes tienen la responsabilidad principal respecto a la formación, prevención y promoción de la buena convivencia.

OBJETIVO GENERAL DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El objetivo general del Plan de Convivencia Escolar es implementar la gestión de la convivencia que favorezca el logro de un clima propicio para el aprendizaje y el bienestar.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PLAN DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Son objetivos específicos del Plan de Convivencia Escolar:

- Fortalecer la gestión de la convivencia escolar.
- Realizar acompañamiento personalizado a los estudiantes y cursos que lo requieran.
- Implementar el presente Reglamento y sus protocolos de actuación.

EQUIPO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Equipo de Convivencia Escolar es un organismo cuyos participantes son designados por la Directora del Establecimiento. La función principal de este comité es apoyar la implementación de las acciones relacionadas con la convivencia escolar y la aplicación de los protocolos establecidos por este Reglamento. Promover la buena convivencia escolar y prevenir toda forma de violencia física o psicológica, agresiones u hostigamientos.

Este Equipo se activará en los casos en que la gravedad de la situación requiera la aplicación de un protocolo especial. La decisión respecto de la activación del Equipo de Convivencia Escolar corresponde al Encargado de Convivencia Escolar.

La convivencia escolar corresponde a la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicie el desarrollo integral de los estudiantes.

El Equipo de Convivencia Escolar estará integrado por:

- Encargado de Convivencia Escolar

- Coordinador de Ciclo
- Encargado de Convivencia y Acompañamiento del ciclo
- Profesor Jefe
- Otros actores relevantes, dependiendo de la situación, como el psicólogo, psicopedagoga, entre otros.

Este Equipo estará liderado por el Encargado de Convivencia Escolar y podrá sesionar con al menos tres personas presentes. Los acuerdos se tomarán por mayoría simple de los asistentes.

El Equipo de Convivencia Escolar tendrá las siguientes funciones:

- Proponer planes para promover y mantener un clima de buena convivencia escolar (campañas, capacitaciones, protocolos, etc.)
- Capacitar a integrantes de la Comunidad Educativa sobre las consecuencias del maltrato, la falta de respeto, el hostigamiento u otras conductas contrarias a una buena convivencia.
- Proponer medidas de prevención del maltrato escolar (supervisión constante, detección temprana, etc.).
- Decidir los procedimientos a seguir en caso de surgir conflictos para la aplicación del Reglamento.
- Evaluar procedimientos aplicados observando su eficacia en la formación de los alumnos.
- Colaborar con el Encargado de Convivencia Escolar en los casos que revistan especial gravedad.
- Informar al Consejo Escolar sobre los casos de conflicto no resueltos y consultar su postura.
- Mantener un registro de actas de las reuniones del Equipo.
- Asegurarse de que se cumpla con la obligación legal de denunciar cualquier acción que pueda calificarse como potencialmente constitutiva de delito, que afecte a los alumnos del colegio, en un plazo de 24 horas.
- Promover acciones, medidas y estrategias que fortalezcan la convivencia escolar en el establecimiento.
- Promover acciones, medidas y estrategias orientadas a prevenir la violencia entre los miembros de la comunidad educativa.
- Participar en la elaboración y actualización del Reglamento de Convivencia, de acuerdo al criterio formativo planteado en la Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Proponer o adoptar las medidas y programas conducentes al mantenimiento de un clima escolar sano.
- Informar y capacitar a todos los integrantes de la comunidad educativa acerca de las consecuencias del maltrato, acoso u hostigamiento escolar y de cualquier tipo de conducta contraria a la sana Convivencia Escolar.
- Conocer los informes e investigaciones presentados por el Encargado de Convivencia Escolar.
- Requerir a la dirección, a los profesores o a quien corresponda, informes, reportes o antecedentes relativos a la Convivencia Escolar.
- Aplicar sanciones en los casos fundamentados y pertinentes.

ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN FRENTE A SITUACIONES DE MALTRATO O ACOSO ESCOLAR O VIOLENCIA ENTRE MIEMBROS DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA

Con el objetivo de informar y capacitar a la comunidad escolar para prevenir situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la Comunidad Educativa, el Establecimiento gestionará la capacitación del Encargado de Convivencia Escolar en la materia, así como también la difusión de información relativa al tema hacia la comunidad educativa.

Los pasos para seguir frente a situaciones relacionadas a maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la Comunidad Educativa.

El Establecimiento realiza las siguientes acciones destinadas a disminuir los factores de riesgo de situaciones de maltrato o acoso escolar o violencia entre miembros de la Comunidad Educativa y a aumentar los factores protectores.

- Programa de orientación: Desarrollo de unidades relacionadas con el autoconocimiento, integración, relaciones interpersonales.
- Actividades de virtudes que promueven el respeto, la empatía y otros valores fundamentales.
- Charlas de prevención ante situaciones de violencia escolar para estudiantes.
- Actividades formativas organizadas y realizadas por la subdirección de formación y pastoral.

ESTRATEGIAS QUE FOMENTAN LA SALUD MENTAL Y DE PREVENCIÓN DE IDEACIÓN SUICIDA Y OTRAS CONDUCTAS AUTOLESIVAS

Con el objetivo de informar y capacitar a la Comunidad Escolar para fomentar la salud mental y de prevenir conductas de ideación suicida y otras autolesivas, el Establecimiento gestionará la capacitación del Encargado de Convivencia Escolar en la materia, así como también la difusión de información relativa al tema hacia la comunidad educativa.

Tanto en la información como derivación de casos específicos, el Establecimiento mantendrá contacto con las redes de apoyo externas especialistas en el tema tales como: Centro de salud de la comuna y OPD, entre otros.

El Establecimiento realiza las siguientes acciones destinadas a disminuir los factores de riesgo de situaciones de conductas autolesivas entre miembros de la Comunidad Educativa y a aumentar los factores protectores:

- Programa de orientación: Desarrollo de unidades relacionadas con el autoconocimiento.
- Charlas para apoderados realizadas por especialistas y que incorporan unidades para construir estrategias de comunicación asertiva y prevención de conductas autolesivas.
- Actividades de prevención de conductas autolesivas para estudiantes.
- Actividades formativas organizadas y realizadas por la subdirección de formación y pastoral.
- Retiros de curso liderados por las Religiosas y enfocados en las principales problemáticas que se presentan en el grupo correspondiente.

PROGRAMAS TRANSVERSALES QUE APOYAN AL FORTALECIMIENTO DE UN AMBIENTE PROTECTOR DE LA INFANCIA

En conjunto con las distintas estrategias preventivas señaladas en el presente Título, el Establecimiento cuenta con una serie de planes y/o programas de trabajo que tienen por objeto el desarrollo de habilidades y competencias transversales dentro de los miembros de la Comunidad Educativa, los que en su conjunto aportan al fortalecimiento de un ambiente protector de la infancia. Dentro de estos se encuentran:

- Plan de Gestión de Convivencia Escolar.
- Plan de Formación Ciudadana.
- Plan Integral de Seguridad Escolar.
- Código de ambientes seguros: Nuestra Política de Ambientes Seguros incluye principios, normas y procedimientos para garantizar que se tenga un ambiente seguro y con ello se logre prevenir cualquier situación de abuso.
 1. Un código de conducta para todas las personas que tengan trato con menores de edad, que tiene por objetivo salvaguardar la integridad física, sexual, psicológica y social de cada menor en el colegio.
 2. Un claro procedimiento a seguir para el reporte y atención de transgresiones al código de conducta establecido.

3. Una guía de implementación y verificación de la Política de Ambientes Seguros para que se viva y se revise la aptitud e idoneidad de los colaboradores para trabajar con menores de edad.

CONVIVENCIA ESCOLAR Y PROCEDIMIENTOS

Consideraciones preliminares

La finalidad de las normas sobre Convivencia Escolar radica en permitir el aprendizaje de formas respetuosas de convivir entre personas distintas, favoreciendo la construcción de relaciones que promuevan una cultura y la generación de climas propicios para el aprendizaje y formación integral.

Definiciones

Buena Convivencia Escolar: Coexistencia armónica de los miembros de la Comunidad Educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.

Comunidad educativa: Agrupación de personas que, inspiradas en un propósito común, integran la institución educacional.

Buen trato: Responde a la necesidad de cuidado, protección, educación, respeto y apego que tienen niños y niñas en su condición de sujetos de derecho, necesidad que debe ser garantizada, promovida y respetada por los adultos a su cargo.

Disciplina: Conjunto de normas que deben acatarse en pro de una convivencia armónica y respetuosa, que permite al estudiante mostrar actitudes que le ayuden a insertarse positivamente en la vida familiar y en la sociedad en general, así como cumplir sus propias metas, principalmente para poder llevar a cabo el P.E.I. ofrecido por el colegio y aceptado por padres, madres y apoderados.

Conflicto: Oposición o desacuerdo entre dos o más personas, debido a intereses verdadera o aparentemente incompatibles. El conflicto no es sinónimo de violencia, pero un conflicto mal abordado o que no es resuelto a tiempo puede derivar en situaciones de violencia.

Los estudiantes, padres, madres, apoderados, profesionales, asistentes de la educación, equipos docentes y directivos del Establecimiento, deberán propiciar un buen clima escolar, que promueva la buena convivencia, de manera de prevenir todo tipo de acoso escolar.

Los padres, madres, apoderados, profesionales y asistentes de la educación, así como los equipos docentes y directivos del colegio, deberán informar las situaciones de violencia física o psicológica, agresión u hostigamiento que afecten a un estudiante miembro de la Comunidad Educativa de las cuales tomen conocimiento, conforme al presente Reglamento.

ENCARGADO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

El Encargado de Convivencia Escolar o quien sea nombrado para ejercer dicha función, deberá cumplir las funciones que se señalan en el siguiente listado:

- Conocer e implementar las orientaciones que entrega la Política Nacional de Convivencia Escolar.
- Asumir rol primario en la implementación de medidas de convivencia.
- Promover la participación de los diferentes estamentos de la Comunidad Educativa en el Consejo Escolar y un trabajo colaborativo con este último, tanto en la elaboración como en la implementación y difusión de las distintas políticas de Convivencia Escolar.
- Elaborar un Plan de Gestión sobre Convivencia Escolar en función de las indicaciones

del Consejo Escolar, el que incluirá todas las medidas preventivas para evitar situaciones de violencia escolar dentro de la Comunidad Escolar.

- Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto.
- Ejecutar de manera permanente los acuerdos, decisiones y planes del Consejo Escolar, investigar en los casos correspondientes e informar a la Dirección del Establecimiento sobre cualquier asunto relativo a la convivencia.
- Activar en colaboración del equipo multidisciplinario, los protocolos de violencia escolar y maltrato infantil y proceder según sus indicaciones cuando se reciban denuncias realizadas por cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
- Diseñar, implementar y gestionar un sistema de información eficiente y oportuna para que todos los miembros de la comunidad se enteren de la existencia y o funcionamiento de los Reglamentos, rutinas y Organización escolar.
- Diseñar e implementar un Plan de gestión, de acuerdo con las medidas que determine el Equipo de Convivencia Escolar.
- Promover el trabajo colaborativo en torno a la Convivencia Escolar a nivel de todos los estamentos del Colegio: Equipo de Convivencia Escolar, estudiantes, profesores y apoderados, administrativos y asistentes de la Educación.
- Realizar seguimiento a todos los alumnos con problemas de convivencia escolar y gestionar a través de los Asistentes de Familia, y/o profesores jefes u otros funcionarios del Colegio acciones que permitan su mejoramiento.
- Investigar los hechos que afecten la convivencia escolar, proponiendo a la Directora las medidas y/o sanciones a aplicar.
- Informar periódicamente a la Comunidad Educativa, los avances en la promoción de la convivencia escolar y de la prevención de la violencia.
- Coordinar iniciativas de capacitación sobre promoción de la buena convivencia y manejo de situaciones de conflicto entre los diversos estamentos de la Comunidad Educativa.
- Promover el trabajo colaborativo entre los actores de la Comunidad Educativa, en la elaboración, implementación y difusión de políticas de prevención, medidas pedagógicas y disciplinarias que fomenten la buena convivencia.

De la obligación de denunciar los delitos

Serán consideradas faltas muy graves todas las acciones que puedan ser calificadas como constitutivas de delito, tales como:

- Lesiones.
- Agresiones sexuales.
- Explotación sexual.
- Maltrato.
- Explotación laboral.
- Amenazas (de muerte o, en general, de hacer un daño).
- Porte o tenencia ilegal de armas.
- Robos.
- Hurtos.
- Venta o tráfico de drogas, entre otros.

El Artículo 175 letra e del Código Procesal Penal indica que estarán obligados a realizar la denuncia de los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el establecimiento educacional, los directores, miembros del Equipo Directivo, Encargados de Convivencia Escolar y profesores de establecimientos educacionales de todo nivel.

Si bien la ley obliga a estas personas a efectuar la denuncia, cualquiera que tome conocimiento de la ocurrencia de un delito puede efectuar la denuncia respectiva; esta debe ser realizada dentro de las 24 horas siguientes al momento en que se tome conocimiento del hecho, ante cualquiera de los siguientes organismos:

- Ministerio Público.
- Carabineros de Chile.
- Policía de Investigaciones.

DE LAS FALTAS AL ORDEN, DISCIPLINA Y BUENA CONVIVENCIA POR PARTE DE LOS ESTUDIANTES

Las faltas a las normas de orden, disciplina y Convivencia Escolar serán consideradas como: leves, graves y muy graves. La graduación de estas faltas puede modificarse en atención de la aplicación del principio de proporcionalidad, así como las atenuantes y/o agravantes que procedan.

El principio de proporcionalidad al que se refiere el Artículo anterior dice relación con la valoración que se hace de las características particulares de cada caso específico. El contenido de dicho criterio consta de tres elementos que necesariamente debe tener la medida que se resuelva aplicar, a saber:

- **Idoneidad:** Este elemento dice relación con que la medida que se decide aplicar debe ser objetivamente adecuada para satisfacer el fin a que supuestamente sirve, por ser ella su consecuencia natural.
- **Necesidad:** Se refiere a que la medida a aplicar sea estrictamente indispensable para satisfacer el fin para el cual fue concebida. En este sentido, y para una mejor ilustración, se debe tener en cuenta que la medida disciplinaria va a ser necesaria cuando, por una parte, es la menos gravosa para el derecho afectado y, por otra, no existen otras opciones para satisfacer el fin perseguido o las que disponibles afectan el derecho intervenido en un mayor grado.
- **Proporcionalidad:** Este elemento referido a la proporcionalidad propiamente tal, se explica realizando un examen de los gravámenes que se imponen al estudiante afectado, para establecer si el beneficio obtenido con la aplicación de la medida justifica la intensidad en que se menoscaban sus derechos.

Los elementos que conforman el criterio de proporcionalidad, individualizados en el Artículo anterior siempre deben concurrir en el proceso que tiene como objeto la aplicación de una medida, toda vez que los procedimientos contemplados en el presente Reglamento respetan las garantías del debido proceso y un justo y racional procedimiento.

Se considerarán faltas a las normas de Convivencia Escolar, las acciones u omisiones que denoten incumplimiento, descalificaciones o infracciones a los derechos y deberes derivados del presente Reglamento.

DE LAS FALTAS LEVES

Se considerarán faltas leves las actitudes y comportamientos que alteren la convivencia, sin que lleguen a producir daño físico o psicológico a otros miembros de la comunidad, entre otras:

- No respetar los horarios de ingreso y salida a clases.
- Llegar atrasado a clases u otras actividades.
- Quedarse fuera de la sala de clases posterior al toque del timbre.
- Presentarse sin uniforme o con uniforme incompleto, sin debida justificación y/o autorización.
- No justificar inasistencia a clases o atrasos.
- No presentar firmadas por el apoderado las circulares o documentos que lo requieran.
- Molestar, hacer desorden y/o interrumpir las clases, impidiendo su adecuado desarrollo.
- Incumplir deberes, tareas, requerimientos o compromisos frente al curso o colegio.
- No trabajar en clases.
- Asistir a clases sin los materiales necesarios para la asignatura, sin la debida justificación.
- No traer su cuaderno - agenda escolar.
- Deambular por el Establecimiento sin justificación y/o en horario fuera de la jornada escolar.
- Ingresar a lugares o sectores del colegio no habilitados para estudiantes.
- Hacer ingreso a la sala de clases por vías inadecuadas (por ejemplo, ventanas).

- No acatar órdenes del profesor y normas establecidas para el grupo.
- No respetar las reglas establecidas para las ventas autorizadas por el colegio.
- Uso inadecuado del vocabulario (garabatos e insolencias).
- Actitudes menores de desobediencia, rebeldía, descortesía o desacato a una orden.
- Jugar con balones u otros implementos de patio sin consideración del entorno, golpeando con ellos a algún miembro de la comunidad.
- Indisciplina en los recreos.
- No haber limpiado u ordenado el espacio físico que ocupó (sala de clases, laboratorio, comedor, pasillo, gimnasio, etc.).
- Mojarse y/o lanzar agua a sus pares.
- Mostrar un mal comportamiento en actividades institucionales.
- Comer durante el horario de clases, en lugares no establecidos o habilitados para ello.
- Otras faltas similares a las descritas anteriormente y todo otro incumplimiento que no sea grave ni muy grave.

Al incurrir el estudiante en una falta leve, el Profesor Jefe, de asignatura u otro docente o asistente de la educación que presencie el acto, debe actuar formativamente a través de la aplicación de una o más medidas reparatorias, con el objetivo de que el estudiante aprenda a responsabilizarse respecto de sus deberes, responder conflictos de manera dialogante y pacífica, reconocer las consecuencias de su actuación y reparar la situación generada.

Cuando proceda, se aplicarán las medidas que correspondan, las que pueden ir desde la anotación en el libro de clases hasta la amonestación verbal y serán determinadas siempre a la luz de los criterios de proporcionalidad e imparcialidad.

DE LAS FALTAS GRAVES

Se considerarán faltas graves las actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad de otro miembro de la Comunidad Educativa y/o del bien común, así como acciones deshonestas que afecten la convivencia, entre otras:

- Reiteración de 3 o más faltas leves en un trimestre.
- Faltar a una prueba fijada con anterioridad sin aviso ni justificación de su apoderado.
- Lanzar objetos, faltando el respeto a las personas, dentro o fuera de la sala de clases, o interrumpiendo el normal desarrollo de la clase.
- Ausentarse de clase o del colegio sin previa justificación o autorización del apoderado.
- Dañar imprudentemente especies del entorno y/o dependencias del colegio, como edificio, mobiliario, materiales, baños, arbustos, entre otros.
- Hacer uso de bienes ajenos, dañar o destruir pertenencias de otros miembros de la Comunidad Educativa.
- Hacer uso de celulares, reproductores de música, audífonos, dispositivos electrónicos y similares durante la hora de clases y actividades lectivas, formativas y extraprogramáticas del Establecimiento; a menos que haya sido autorizado su uso por el docente para una actividad académica en específico.
- Mostrar un comportamiento inadecuado que atente contra los valores y principios inculcados en nuestro Ideario y P.E.I.
- Mostrar poco respeto a los símbolos patrios e institucionales.
- Hacer mal uso de la información del colegio en internet, redes sociales u otros medios o plataformas.
- Hacer mal uso del material de biblioteca, laboratorio y audiovisuales.
- Hacer memes, videos y montajes fotográficos, además de hackear plataformas del Establecimiento, faltando el respeto a algún miembro de la Comunidad Educativa o a la institución.
- Ser irrespetuoso con los profesores, asistentes, administrativos o cualquier otro colaborador del colegio.
- Burlarse y/o poner sobrenombres burlescos a un compañero.
- Todo acto arbitrario por razón de sexo u orientación sexual, tales como el uso inadecuado de lenguaje.
- Acumular nueve atrasos, sin justificación.
- Faltar a las actividades organizadas por el colegio y que se realicen dentro de la jornada escolar.

- Mentir o engañar sin reconocer sus faltas.
- Fumar al interior de las dependencias del colegio, lo que incluye vaper y cigarrillo electrónico.
- Cualquier comportamiento grosero o irrespetuoso con algún miembro de la comunidad educativa
- Proferir insultos o garabatos, hacer gestos groseros o amenazantes u ofender a cualquier miembro de la comunidad educativa.
- Copiar, intento de copia o facilitar la copia a otros en Evaluaciones.
- Fuga del Colegio o abstenerse de asistir a clases sin permiso.
- Presentar tareas realizadas por otras personas o copiadas de otros.
- Mal uso de elementos informáticos.
- Falsificar documentos escolares o calificaciones.
- Tirar huevos, harina, vegetales u otros similares a otro compañero(a) o rayar prendas propias o ajenas.
- Burlas a las creencias religiosas, sea cual sea la orientación.
- Inasistencia a Pruebas Coef.1 y Pruebas de Nivel, sin justificación médica.
- Rayar y/o deteriorar mobiliario, murallas, ventanas, pisos, baños, sala de clases o cualquier dependencia del Establecimiento. Destruir árboles, plantas, juegos infantiles y/o bienes del Establecimiento.
- Usar vocabulario inapropiado, soez o burlesco que atente o menoscabe la dignidad de las personas de la comunidad educativa como de su entorno.
- Lanzar objetos desde el interior del Establecimiento hacia la calle, gritar ofensas, entre otros.
- Realizar ventas de cualquier tipo en el Establecimiento.
- Usar en el aula objetos o aparatos tecnológicos no autorizados. Contestar el celular en clases.
- Uso incorrecto y/o conducta irrespetuosa en el comedor escolar (tirarse comida, mal uso del mobiliario y enseres, etc.)
- Demostrar conductas afectivas exageradas, mediante contactos físicos íntimos, dentro del establecimiento.
- Entorpecer o impedir la comunicación entre el Colegio y los padres y/o apoderados(as), no entregando circulares, citaciones y demás informes, como horarios, normas y actividades programadas.
- Faltar a la verdad tomando el nombre de un profesor(a), docentes, directivos, personal administrativo, personal auxiliar, apoderados(as), para beneficio propio o como justificación a una falta de una trasgresión al presente reglamento.
- Negarse a rendir pruebas o controles, de acuerdo al Reglamento de Evaluación del Colegio.
- Otras faltas similares a las descritas anteriormente.

Al incurrir el estudiante en una falta grave, el Profesor Jefe y/o de asignatura debe actuar formativamente a través de la aplicación de una o más medidas reparatorias, con el objetivo que el estudiante aprenda a responsabilizarse respecto de sus deberes, responder conflictos de manera dialogante y pacífica, reconocer las consecuencias de su actuación y reparar la situación generada.

En caso de ser necesario, y teniendo siempre a la vista el interés superior del niño, frente a una falta grave se aplicarán las medidas que van desde, amonestación escrita hasta advertencia de condicionalidad, las que para su aplicación tendrán siempre a la luz los criterios de proporcionalidad e imparcialidad. Para lo anterior, se considerarán además las atenuantes y agravantes establecidas en los artículos respectivos del presente Reglamento, teniendo a la vista las condiciones y características específicas de la situación en particular.

DE LAS FALTAS MUY GRAVES

Se considerarán faltas muy graves actitudes y comportamientos que atenten contra la integridad física y/o psicológica de otros miembros de la comunidad educativa, agresiones sostenidas en el tiempo, conductas tipificadas como delito o actos que afecten gravemente la convivencia escolar o el P.E.I., entre otras:

- Reiteración de faltas graves en un semestre.
- Salir del Establecimiento sin autorización durante la jornada escolar.
- Manifestar actitud de rebeldía acompañada de actitudes insolentes y descorteses.

- Copiar en cualquier tipo de evaluación o adulterar los trabajos (plagio). En estos casos se procederá según se indique en el Reglamento de Evaluación y Promoción.
- Adulterar o falsificar justificativos o anotaciones en el libro de clases y/o cuaderno - agenda escolar.
- Hurtar o robar.
- Exponerse a sí mismo y/o a otros, a riesgos físicos dentro del Establecimiento.
- Agredir física, psicológica, moral o verbalmente y por cualquier medio (concreto o virtual) a cualquier miembro de la Comunidad Educativa.
- Levantar falsos testimonios hacia sus pares, adultos o figura del Establecimiento.
- Adulterar, falsificar o destruir instrumentos institucionales (libro de clase, actas y otros).
- Sustraer pruebas aplicadas o por aplicar.
- Organizar o participar en actos vandálicos dentro del colegio.
- Realizar cualquier acto que interrumpa la normal jornada escolar, en forma personal o masiva, sin autorización.
- Realizar manifestaciones de intimidad amorosa o sexual dentro del colegio.
- Efectuar grabaciones de cualquier tipo que estén en contra de la moral y las buenas costumbres dentro del colegio, y/o que atenten contra la dignidad de cualquier miembro de la comunidad. Se considerará como un agravante de esta situación su publicación en plataformas de difusión masiva.
- Atentar contra la integridad física y/o psíquica de algún miembro de la comunidad educativa.
- Portar, traficar, consumir o presentarse bajo los efectos de alcohol, fármacos (no indicados por profesional médico), droga o estupefacientes en actividades del colegio, sean éstas en el recinto escolar, paseos de curso o actividades en nombre del colegio.
- Introducir al colegio o portar armas de fuego u objetos peligrosos tales como: instrumentos punzocortantes, dispositivos de golpeo, gases lacrimógenos, pistolas de aire y otros de similar naturaleza.
- Dañar premeditadamente la infraestructura del colegio.
- Realizar actos de sacrilegio con objetos sagrados y de culto, o realizar actos confrontacionales contra el Ideario o el P.E.I. del Establecimiento.
- Discriminar a un integrante de la comunidad educativa, ya sea por su condición social, situación económica, religión, pensamiento político o filosófico, ascendencia étnica, nombre, nacionalidad, orientación sexual, discapacidad, defectos físicos o cualquier otra circunstancia.
- Cualquier tipo de amenaza psicológica, verbal o escrita hacia otro miembro de la comunidad.
- Amedrentar, amenazar, chantajear, intimidar, hostigar, acosar o burlarse de un alumno(a) u otro miembro de la comunidad educativa (por ejemplo, usar sobrenombres hirientes, mofarse de características físicas, etc.).
- Amenazar, atacar, injuriar o desprestigiar a un alumno(a) o a cualquier otro integrante de la comunidad educativa a través de redes sociales, como chats, blogs, fotologs, Facebook, mensajes de texto, correos electrónicos, foros, servidores que almacenan videos o fotografías, sitios webs, teléfonos o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico, como también de manera verbal.
- Promover el maltrato y/o la discriminación, en cualquiera de sus formas, entre los miembros de la comunidad escolar
- Casos de abuso de fuerza física (como golpear o ejercer violencia) o psicológica en contra de un alumno(a) o de cualquier otro integrante de la comunidad educativa.
- Exhibir, transmitir o difundir por medios cibernéticos cualquier imagen, texto, documento, video o información que pueda interpretarse como maltrato escolar.
- Portar todo tipo de armas, instrumentos, utensilios u objetos cortantes, punzantes o contundentes, ya sean genuinos o con apariencia de ser reales, aun cuando no se haya hecho uso de ellos.
- Portar, vender, comprar, distribuir o consumir bebidas alcohólicas, drogas o sustancias ilícitas, o encontrarse bajo sus efectos, ya sea al interior del Establecimiento Educativo o en actividades organizadas, coordinadas, patrocinadas o supervisadas por éste.
- Daño deliberado de destrucción de la propiedad ajena o del Colegio y cualquier acto de tipo vandálico.
- Maltratar verbal, física o psicológicamente a cualquier miembro del Colegio. (bullying)
- Generar, portar, publicar o difundir todo tipo de material grabado, ofendiendo pública o privadamente la honra y el buen nombre de cualquier integrante del Colegio San Leonardo Murialdo.

- Promover, introducir, distribuir y/o manejar material pornográfico.
- Participar en riña o pelea dentro del Colegio o fuera de éste usando el uniforme escolar.
- Otras faltas similares a las descritas anteriormente o cualquier otra conducta que afecte gravemente la integridad física o psíquica de cualquier miembro de la Comunidad Educativa.

Al incurrir el estudiante en una falta muy grave, el Profesor Jefe y/o de asignatura debe actuar formativamente a través de la aplicación de una o más medidas de apoyo pedagógico o psicosocial, con el objetivo que el estudiante aprenda a responsabilizarse respecto de sus deberes, responder conflictos de manera dialogante y pacífica, reconocer las consecuencias de su actuación y reparar la situación generada.

En caso de ser necesario, y teniendo siempre a la vista el interés superior del niño, frente a una falta muy grave se aplicarán las sanciones que van desde advertencia de condicionalidad hasta la expulsión o cancelación de matrícula, las que para su aplicación tendrán siempre a la luz los criterios de proporcionalidad e imparcialidad. Para lo anterior, se considerarán además las atenuantes y agravantes establecidas en el presente Reglamento, teniendo a la vista las condiciones y características específicas de la situación en particular.

CIRCUNSTANCIAS ATENUANTES

Se consideran circunstancias atenuantes las siguientes:

- El reconocimiento espontáneo de la conducta realizada.
- La falta de intencionalidad en el hecho.
- De haber precedido de parte del ofendido provocación o amenaza proporcional a la conducta indebida.
- Si ha procurado con esmero reparar el mal causado o impedir sus posteriores consecuencias.
- Irreprochable conducta anterior.
- La especial condición de vulnerabilidad en que se encontraría el alumno, por circunstancias socioeconómicas, personales o de salud.
- El haber actuado para evitar un mal mayor.
- Denunciar voluntariamente el hecho ante las autoridades del establecimiento.
- El auténtico arrepentimiento.

CIRCUNSTANCIAS AGRAVANTES

Se consideran circunstancias agravantes las siguientes:

- La premeditación del hecho.
- Abusar de la relación de poder con una persona.
- La reiteración del mismo hecho.
- La reiteración de faltas.
- El uso de violencia, actitudes amenazadoras, desafiantes o irrespetuosas, de menosprecio y de acoso, dentro o fuera del Establecimiento.
- Las conductas que atenten contra el principio de no discriminación.
- La oposición manifiesta y constante al P.E.I. del colegio.

El Equipo de Convivencia Escolar del Colegio San Leonardo Murialdo, está compuesto por:

- Encargado de Convivencia Escolar: Patricia Larroquette Cortés
- Psicóloga: Constanza Faúndez
- Asistente de la Educación: Eliana Vega
- Apoyo convivencia Escolar: Paula Ramírez
- Docente: Minerva Salvo

Este equipo de trabajo es el responsable de Promocionar la Convivencia, Prevenir la Violencia e Intervenir los casos que presenten dificultades en el Establecimiento.

El trabajo centra su quehacer a nivel organizacional, curricular y de relaciones Intra e inter personales, otorgando una integralidad en la práctica e instalación de la convivencia en la Comunidad Educativa.

DE LA OBLIGACIÓN DE DENUNCIAR LOS DELITOS

Serán consideradas faltas muy graves todas las acciones que puedan ser calificadas como constitutivas de delito, tales como:

- Lesiones.
- Agresiones sexuales.
- Explotación sexual.
- Maltrato.
- Explotación laboral.
- Amenazas (de muerte o, en general, de hacer un daño).
- Porte o tenencia ilegal de armas.
- Robos.
- Hurtos.
- Venta o tráfico de drogas, entre otros.

El Artículo 175 letra e del Código Procesal Penal indica que estarán obligados a realizar la denuncia de los delitos que afectaren a los alumnos o que hubieren tenido lugar en el Establecimiento Educativo, los directores, miembros del Equipo Directivo, Encargados de Convivencia Escolar y profesores de Establecimientos Educativos de todo nivel.

Si bien la ley obliga a estas personas a efectuar la denuncia, cualquiera que tome conocimiento de la ocurrencia de un delito puede efectuar la denuncia respectiva; esta debe ser realizada dentro de las 24 horas siguientes al momento en que se tome conocimiento del hecho, ante cualquiera de los siguientes organismos:

- Ministerio Público.
- Carabineros de Chile.
- Policía de Investigaciones.

Son responsables penalmente los jóvenes mayores de 14 años y menores de 18, quienes se rigen por la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente. Los menores de 14 años están exentos de responsabilidad penal, por lo que no pueden ser denunciados por la comisión de un delito. En estos casos son los Tribunales de Familia los que pueden aplicar medidas de protección si es necesario.

DE LAS SANCIONES Y MEDIDAS DE APOYO PEDAGÓGICO O PSICOSOCIAL

En el entendido de la Buena Convivencia Escolar como un bien jurídico que debe ser protegido, es tarea esencial de toda la comunidad educativa velar por la armónica relación entre los actores del proceso educativo.

En este sentido el colegio debe actuar de la forma más eficiente y óptima frente a situaciones que puedan poner en peligro la buena convivencia y el armónico ambiente escolar. Las acciones que el Establecimiento adopte en este sentido deberán privilegiar siempre el entendimiento, la comprensión y la corrección de las acciones propias como consecuencia de una transgresión.

En el proceso de formación educativa se debe distinguir entre las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial y las medidas disciplinarias, toda vez que la aplicación de las primeras siempre precederá y complementará a las segundas en atención de la gravedad y repetición de los hechos.

Son medidas de apoyo pedagógico o psicosocial aquellas que el Establecimiento, ya sea con sus propios recursos, o con el apoyo de terceros, proporciona a un estudiante involucrado en una situación que afecte la convivencia escolar, con el propósito de favorecer el desarrollo de los aprendizajes y experiencias que le permitan responder de manera adecuada en situaciones futuras, comparables a las que han generado el conflicto. Dichas medidas deberán buscar que el estudiante, sus padres, apoderados o adultos responsables, reconozcan y -si fuere posible- reparen la situación generada a partir de la conducta en cuestión.

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial pueden ser realizadas por el Equipo de Convivencia Escolar o la persona que éste delegue o, en su ausencia, designe Lla Directora del colegio.

De esta manera, la finalidad de estas medidas son la búsqueda de soluciones a las problemáticas que impiden que un estudiante se desarrolle de forma integral. Con su aplicación se espera que el estudiante desarrolle el sentido de responsabilidad respecto de sus deberes, aprenda a responder conflictos de manera dialogante y pacífica, reconozca las consecuencias de su actuación y repare la situación generada.

Las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial no son consideradas sanciones, por lo tanto, pueden ser aplicadas en su propio mérito o en forma complementaria a las sanciones. Dentro de las medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial de encuentran:

Diálogo personal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar al estudiante respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el estudiante manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas. Serán los profesores, Encargado de Convivencia Escolar, Encargados de Convivencia y Acompañamiento del ciclo o cualquier colaborador del Establecimiento, quienes apliquen esta medida.

Diálogo grupal pedagógico y correctivo: Consiste en un diálogo que busca hacer reflexionar a un grupo de estudiantes respecto de actitudes y/o acciones realizadas y que atenten contra la buena convivencia escolar. Procede cuando el grupo de estudiantes manifiesta actitudes o conductas que perturban el ambiente de aprendizaje, las relaciones humanas o no respeta las normas establecidas. Serán los profesores, Encargado de Convivencia Escolar, Encargados de Convivencia y Acompañamiento del ciclo o cualquier colaborador del Establecimiento, quienes apliquen esta medida.

Citación de apoderado para conocimiento y trabajo en conjunto: Cuando la falta en que ha incurrido el estudiante requiere de un trabajo de apoyo en conjunto entre el establecimiento y su familia, se citará al apoderado con el objetivo de informar de las faltas cometidas por el estudiante, conocer de los antecedentes que pueda aportar la familia y tomar acuerdos respecto de las medidas a favor del estudiante que deberán aplicarse tanto en su hogar como en el Establecimiento. Serán los profesores, Encargado de Convivencia Escolar, Encargados de Convivencia y Acompañamiento del ciclo o Coordinadores de Ciclo, quienes aplicarán esta medida.

Medidas de reparación del daño causado: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a otro miembro de la comunidad educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar dicho daño. De esta forma las medidas reparatorias consideran gestos y acciones que el estudiante responsable puede tener con la persona agredida y que acompañan el reconocimiento de haber infringido un daño. Estas acciones buscarán reparar el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, ya que perdería el carácter formativo. Serán los profesores, Encargado de Convivencia Escolar, Encargados de Convivencia y Acompañamiento del ciclo o Coordinadores de Ciclo, quienes aplicarán esta medida.

Las medidas de reparación pueden ir desde las disculpas privadas, públicas, la restitución de un bien, la devolución de un bien y otras, siempre manteniendo el principio de proporcionalidad con el daño causado. En la resolución, se deberá especificar las medidas de reparación adoptadas a favor del afectado, si hay mérito para ello, así como la forma en

que se supervisará su efectivo cumplimiento.

Servicios en beneficio de la comunidad: Cuando producto de la falta cometida por un estudiante, éste haya causado daño a la Comunidad Educativa, se le guiará para que luego del proceso de reflexión necesario realice acciones que busquen reparar el daño causado a través de su esfuerzo personal. Estas acciones deberán restituir el daño causado y surgir del diálogo, del acuerdo y de la toma de conciencia del daño ocasionado, no de una imposición externa, porque perderían el carácter formativo. Implican la prestación de un servicio a favor de la comunidad que ha sido dañada, manteniendo la proporcionalidad con el daño causado.

Estos servicios pueden consistir en ordenar o limpiar algún espacio del colegio como patios, pasillos, gimnasio, comedor de estudiantes, su sala; mantener el jardín, ayudar en el recreo a cuidar a los estudiantes de menor edad, ordenar materiales en la biblioteca, laboratorios, ser ayudante de un profesor en la realización de una o más clases, según sus aptitudes, clasificar textos en biblioteca según su contenido, apoyar a estudiantes menores en sus tareas, entre otros.

Separación temporal: Consiste en separar al estudiante de las actividades académicas durante un periodo determinado de tiempo. Entre sus variantes están la reducción de jornada escolar, la separación temporal de las actividades pedagógicas durante la jornada educativa y la asistencia a sólo rendir evaluaciones, entre otras.

Como medida de apoyo pedagógico, esta suspensión opera como una medida de carácter esencialmente formativo y voluntario, a través de la cual se pretende dar resguardo al interés superior del estudiante afectado y de los demás miembros de la Comunidad Educativa. Puede tener lugar en casos de connotación sexual en los que lo más adecuado sea separar al o los estudiantes involucrados de la actividad escolar durante un tiempo prudente en el que se prepare a la Comunidad Educativa para abordar la situación en particular.

En algunas circunstancias, cuando el estudiante ha cometido o se ha visto envuelto en situaciones complejas y de gravedad tanto para él como para otro miembro de la Comunidad Educativa, el Encargado de Convivencia Escolar o Coordinador de Ciclo podrán sugerir la medida de separación de clases mientras se reúnen antecedentes, se evalúa la situación y se toman las acciones en beneficio del estudiante y su grupo curso, como por ejemplo, situaciones de connotación sexual en que un estudiante se vea envuelto o agresiones de carácter grave en que sea necesario aplicar medidas de apoyo al grupo curso en forma previa al reintegro del estudiante. Ante la aplicación de esta medida, el Coordinador de Ciclo instruirá a los profesores de asignatura del nivel correspondiente, con el fin de que preparen material pedagógico para ser entregado al alumno. Lo anterior tiene por objetivo que el estudiante pueda seguir avanzando en su proceso de aprendizaje, pese a que se ausente durante algunos días de clases.

- Talleres con estudiantes: Corresponde a acciones organizadas por el Encargado de Convivencia y/o el Orientador, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los estudiantes herramientas para enfrentar en forma adecuada situaciones que estén viviendo a nivel de curso y que puedan afectar la buena convivencia escolar. A modo ejemplar, se pueden señalar en este sentido talleres para el abordaje pacífico de la resolución de conflictos, control de impulsos, tolerancia a la frustración, respeto a la diversidad, entre otros.
- Talleres con apoderados: Corresponde a acciones realizadas por el Encargado de Convivencia Escolar o el Equipo de Pastoral, donde en forma grupal se traten temas que busquen enseñar a los padres y apoderados herramientas para apoyar y enseñar la buena convivencia escolar desde el hogar. A modo ejemplar se pueden señalar en este sentido talleres parentales para desarrollar en los estudiantes el respeto, responsabilidad, resolución pacífica de conflictos, autonomía, entre otros.
- Suspensión de clases: Prohibición de ingreso al Establecimiento Educacional que se le aplica a un estudiante por un periodo determinado. De acuerdo al Ordinario N.º 476 del año 2013 de la Superintendencia de Educación: "la suspensión no puede aplicarse por períodos que superen los 5 días hábiles, sin perjuicio que de manera excepcional se pueda prorrogar una vez por igual periodo". Esta medida sólo será

aplicada tras haber cumplido los pasos del debido proceso ya descrito en el reglamento escolar interno y en casos que justificadamente se considere que esté en riesgo la integridad física y/o psíquica de algún miembro de la Comunidad Educativa. El estudiante suspendido deberá contar con un plan de trabajo académico para los días que dure la sanción y tendrá derecho a recibir los materiales o beneficios que el Establecimiento haya entregado durante su ausencia. Será aplicable por Convivencia Escolar, por comisión de faltas leves, graves o gravísimas al Reglamento Interno. Los días que haya sido suspendido un estudiante no se considerarán para el recuento final de inasistencias anuales, a propósito del 80% de asistencia requerido para ser promovido.

- Derivación al Encargado de convivencia o al Equipo de Pastoral: Una vez aplicadas las medidas pedagógicas de diálogo, ya sea personal o grupal y citación a apoderados, y existiendo aún una necesidad por parte del estudiante de apoyo, entonces los profesores jefes y/o de asignatura podrán derivar al estudiante para que sea apoyado por el Encargado de Convivencia o algún miembro de Pastoral, quienes abordarán la situación del estudiante a partir de un diagnóstico y posterior plan de acción, que contenga las gestiones que se estimen necesarias para apoyarle en su aprendizaje social. De esta forma, se espera que el estudiante adquiera herramientas que le permitan relacionarse con su entorno en base al respeto y aportando a la sana convivencia escolar.
- Derivación a redes de apoyo externas: Cuando corresponda, el Equipo de Convivencia Escolar podrá derivar los antecedentes del estudiante a redes externas de apoyo, tales como oficinas comunales de protección de derechos (OPD), Centros de Salud Familiar (CESFAM), entre otros. Todas las derivaciones a redes externas serán monitoreadas por el Encargado de Convivencia Escolar y el Psicólogo, con el objetivo de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante. En los casos en que sea otro actor del Establecimiento quien realice la derivación, deberá informar los avances de la situación en forma quincenal.
- Sugerencia de atención con especialistas: Sin perjuicio de las propias acciones que el Establecimiento esté en condiciones de realizar a favor del estudiante, en forma interna, y de aquellas que pueda solicitar a redes externas, el Encargado de Convivencia Escolar y/o el Psicólogo, podrá sugerir a los padres que gestionen la atención de un especialista externo que pueda diagnosticar y apoyar al estudiante. Frente a este tipo de solicitudes, se pedirá a los padres que mantengan informado al Establecimiento de los resultados de éstas, con el objetivo de apoyar desde el entorno escolar las acciones que se estén aplicando a favor del estudiante.
- Plan de Acción: Cuando corresponda, el Encargado de Convivencia Escolar junto al Psicólogo, podrán aplicar más de una de estas medidas pedagógicas y/o alguna de ellas en más de una ocasión, mediante un Plan de Acción que buscará acompañar al estudiante en un proceso de aprendizaje. Para ello, podrá solicitarse el apoyo de uno o más miembros del Equipo de Pastoral. Estos planes serán monitoreados e informados de sus avances al estudiante y su apoderado.

MEDIDAS DISCIPLINARIAS O SANCIONES

Todas las acciones cometidas por los estudiantes que sean consideradas faltas deben ser abordadas en primera instancia con medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial que busquen la reflexión y aprendizaje por parte de éstos. Sin perjuicio de lo anterior, el Establecimiento debe en todo momento resguardar la buena convivencia escolar, por lo que cuando las faltas a la convivencia y/o la actitud del estudiante frente a éstas sean de carácter grave o muy graves, se podrán aplicar medidas disciplinarias.

Las medidas disciplinarias son aquellas que buscan advertir al estudiante de las consecuencias negativas que podrían haber tenido sus actos para la adecuada convivencia escolar de la Comunidad Educativa. Convivencia escolar que, al ser considerada un bien jurídico a resguardar, debe ser protegida por el Establecimiento.

De esta forma las medidas disciplinarias representan una advertencia al estudiante y su familia respecto del peligro que los acuerdos que los Establecimientos Educativos, en conjunto con la comunidad, han definido respecto al comportamiento esperado de sus integrantes; representando de esta manera una oportunidad para la reflexión y el aprendizaje de la Comunidad Educativa para avanzar hacia la construcción de espacios cada vez más inclusivos. Estas medidas deben tener siempre un carácter formativo, ser conocidas con anterioridad y proporcionales a la falta cometida. Dentro de estas medidas, están las medidas disciplinarias denominadas excepcionales, a saber:

- Suspensión de clases.
- Suspensión de graduación u otras actividades.
- Carta de compromiso o advertencia de condicionalidad.
- Condicionalidad de matrícula.
- Cancelación de matrícula.
- Expulsión.

La aplicación adecuada de estas medidas permite asegurar la protección y el cuidado necesario para resguardar la integridad física, psicológica y social de los estudiantes, sobre la base del respeto a su dignidad, y es en este sentido que las medidas disciplinarias deben garantizar en todo momento el justo y racional procedimiento, y en ningún caso una de estas medidas puede transgredir la normativa educacional.

La finalidad de la aplicación de las medidas disciplinarias o sanciones a los estudiantes comprende:

- Generar conciencia sobre las consecuencias de sus actos.
- Desarrollar responsabilidad, aprendizajes significativos y compromiso con la Comunidad Educativa.
- Otorgar la posibilidad de corregir el error, brindando un plazo prudente para que se produzca dicho aprendizaje.
- Aportar a su formación ciudadana.

Estas medidas siempre deben estar precedidas en su aplicación por las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial, y además deben respetar en todo momento el debido proceso enmarcado en un justo y racional procedimiento, siendo siempre:

- Respetuosas de la dignidad de todos los niños, niñas y jóvenes.
- Inclusivas y no discriminatorias.
- Definidas en el Reglamento Interno.
- Ser proporcionales a la falta.
- Promover la reparación y el aprendizaje.
- Acordes al nivel educativo.

Las correcciones que corresponda aplicar por el incumplimiento de las normas del presente Reglamento deben tener un carácter educativo y recuperador, garantizando el respeto a los derechos constitucionales, a la integridad física y psíquica del estudiante y los derechos del resto de los estudiantes, fomentando el restablecimiento de las relaciones de todos los miembros de la Comunidad Educativa.

Se consideran las medidas disciplinarias que se detallan a continuación, debiendo tenerse presente que toda situación disciplinaria no prevista en las disposiciones reglamentarias siguientes será resuelta por la dirección del colegio con las asesorías que este estamento considere necesarias, siempre bajo los principios de proporcionalidad y no discriminación arbitraria, y en consistencia con el P.E.I. del Establecimiento y el interés superior del niño.

Suspensión de clases:

La suspensión transitoria podrá realizarse hasta por cinco días hábiles. Esta medida se aplicará cuando el estudiante presente algún problema disciplinario que deba superar antes de continuar su convivencia normal y habitual con su curso. La suspensión por cinco días sólo podrá aplicarse una vez y ser prorrogada excepcionalmente en una oportunidad por igual periodo, lo anterior sin perjuicio de las suspensiones por menos días las que no tendrán restricciones de frecuencia en la medida que el caso así lo amerite.

De acuerdo a lo establecido en la circular N° 482 de la Superintendencia de Educación, medidas como reducciones de jornada escolar, separación temporal de las actividades pedagógicas durante la jornada educativa o asistencia a sólo rendir evaluaciones, se podrán aplicar excepcionalmente si existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la Comunidad Educativa.

Estas medidas pueden aplicarse en cualquier época del año, cuando un estudiante, por falta grave o y/o después de haber permanecido el tiempo reglamentario con una condicionalidad, haya cometido una nueva falta grave o muy grave. Este estudiante tendrá un programa de pruebas en horario distinto al de sus compañeros, evitando así un daño al normal quehacer escolar y/o la sana convivencia del curso o la Comunidad Educativa.

Suspensión de ceremonias, graduación y/o actos propios del colegio.

La graduación, así como los actos de finalización del año escolar y premiación, corresponden a una instancia relacionada con los valores y principios del P.E.I. y en ningún caso es una obligación a la que el Establecimiento esté sometido. En relación con lo anterior y, en consecuencia, con la acción formadora, el Establecimiento podrá suspender al o los estudiantes que cuya conducta afecte gravemente la convivencia escolar, entendiéndose por tal, cualquier acción que atente contra la integridad psíquica o física de algún miembro de la comunidad educativa o bien circundante, o bien que implique o afecte gravemente la infraestructura de nuestra Institución.

La medida y los argumentos que sustentan la sanción, serán presentados al estudiante y su apoderado por el Encargado de Convivencia Escolar o Dirección.

El estudiante o su apoderado podrán solicitar la reconsideración de esta medida en el plazo y forma señalados en el Artículo 196 del presente Reglamento.

La Directora del Establecimiento resolverá e informará al estudiante y su apoderado de la resolución adoptada, contra la cual no existirán más instancias para recurrir.

En casos excepcionales, cuando la fecha de la ceremonia relacionada con la sanción sea muy cercana a la decisión de suspensión, el establecimiento deberá de todas formas resguardar el debido proceso, mediante la información de nuevos plazos ajustados a las circunstancias.

Carta de compromiso o advertencia de condicionalidad.

Se podrá aplicar cuando el estudiante presenta una acumulación de faltas leves debidamente registradas en su hoja de vida, y cuando pese a la aplicación de medidas de apoyo pedagógico o psicosocial, éstas se reiteran. También podrá aplicarse frente a una falta grave o muy grave y es el último paso antes de la condicionalidad. Esta medida se aplicará por el Encargado de Convivencia Escolar cuando la gravedad de la falta lo amerite.

La carta de compromiso es una advertencia para que el estudiante enmiende su conducta, y en ella deberán quedar registrados los compromisos que adquiere en conjunto con su familia, para modificar su comportamiento. El Encargado de Convivencia Escolar determinará las medidas de apoyo pedagógico o psicosocial que requiere el estudiante, para evitar cometer las mismas faltas y mejorar su situación en el establecimiento. Para ello, se establecerá un plazo determinado dentro del cual se revisarán los compromisos adquiridos.

Condicionalidad de la matrícula

Acto preventivo a la cancelación de matrícula que establece un compromiso de cambio de conducta por parte del estudiante y apoderado. Su aplicación será decisión exclusiva de la Directora del Establecimiento y sólo será aplicada tras haber cumplido los pasos del debido proceso ya descritos en el Reglamento Interno Escolar. De acuerdo al Ordinario N.º 476 del año 2013 de la Superintendencia de Educación: "la condicionalidad de matrícula es una medida disciplinaria y por tanto, su aplicación debe estar asociada a hechos o conductas que estén consideradas como faltas. La condicionalidad de matrícula siempre debe ser revisada al final de cada semestre independiente de la fecha en la cual se haya aplicado".

Cancelación de matrícula

Sanción que implica la no continuidad en el Establecimiento Educacional de un estudiante para el año escolar siguiente a la aplicación de esta medida. Esta sanción sólo será aplicada tras haber cumplido los pasos del debido proceso ya descritos en este Reglamento y en casos que justificadamente se considere que esté en riesgo la integridad física y/o psíquica de algún miembro de la Comunidad Educativa. De acuerdo a la Ley N.º 20.845 de Inclusión Escolar, "la decisión de expulsar o cancelar la matrícula a un estudiante sólo podrá ser adoptada por la Directora del Establecimiento. Esta decisión, junto a sus fundamentos, deberá ser notificada por escrito al estudiante afectado y a su padre, madre o apoderado, según el caso, quienes podrán pedir la reconsideración de la medida dentro de 15 días hábiles desde su notificación, ante la misma autoridad, quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores. El Consejo deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes y que se encuentren disponibles". Aplicarán esta medida, la Dirección del Establecimiento, en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar.

Reducción de Jornada Escolar

Sólo se podrá aplicar de manera excepcional si existe un peligro real para la integridad física o psicológica de algún miembro de la Comunidad Educativa, lo que deberá estar debidamente acreditado y justificado. Se dará aviso al apoderado de esta medida por parte de la Dirección de la Escuela, además, se informará a Superintendencia de Educación. De manera paralela, será derivado a una red de apoyo externa, para realizar un trabajo en conjunto con el Establecimiento Educacional en pro del estudiante.

Expulsión

Sanción máxima del Establecimiento que conlleva la cancelación inmediata de la matrícula a un estudiante. A través de este acto, el estudiante deja de ser parte de la Comunidad Educativa. Esta sanción sólo será aplicada tras haber cumplido los pasos del debido proceso descritos en el presente reglamento y en casos que justificadamente se considere su aplicación. De acuerdo a la Ley N.º 20.845 de Inclusión Escolar: "la decisión de expulsar o cancelar la matrícula a un estudiante sólo podrá ser adoptada por el director del establecimiento. Esta decisión, junto a sus fundamentos, deberá ser notificada por escrito al estudiante afectado y a su padre, madre o apoderado, según el caso, quienes podrán pedir la reconsideración de la medida dentro de 15 días hábiles desde su notificación, ante la misma autoridad, quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores. El Consejo deberá pronunciarse por escrito, debiendo tener a la vista el o los informes técnicos psicosociales pertinentes y que se encuentren disponibles".

DE LA HOJA DE VIDA DE LOS ESTUDIANTES

En el libro de clases existirá una sección de una hoja de vida o bien apartado por estudiante, donde se registrarán todos los hechos relevantes que ocurran respecto a su comportamiento y desarrollo dentro del Establecimiento en el año lectivo. Cuando se incluya información en la carpeta del estudiante, debe dejarse constancia de ello en el libro de clases.

El colegio estará facultado para mantener una carpeta por cada estudiante, en la cual se archivarán los antecedentes que complementen y detallen los hechos registrados en la hoja de vida. Esta carpeta tendrá la identificación del estudiante, fechas, actas de reuniones, entrevistas de apoderados, los hechos y resoluciones de casos disciplinarios, entre otros, todo lo cual forma parte integrante de la hoja de vida del libro de clases para todos los efectos del presente Reglamento.

Para todos los efectos de evidencias respecto del debido proceso se considerarán parte integrante de la hoja de vida del estudiante cualquier documento y/o acta de reunión en la que consten acuerdos, solicitudes y registro de situaciones que involucren al estudiante y/o a su apoderado y que se encuentren firmados por una parte por el mismo estudiante y/o su apoderado, y por otra, por algún miembro docente y/o miembro del Equipo de Convivencia Escolar.

PROCESO SANCIONATORIO

Corresponde a aquel procedimiento que se debe llevar a cabo frente a conductas graves o muy graves establecidas en este Reglamento, o que afecten gravemente la convivencia escolar, conforme a lo dispuesto en la ley.

La Directora tendrá la facultad de suspender como medida cautelar o preventiva, y mientras dure el procedimiento sancionatorio, a los alumnos y miembros de la Comunidad Escolar que en el Establecimiento Educacional hubieren incurrido en alguna de las faltas graves o muy graves establecidas como tales en este Reglamento, y que conlleven como sanción la expulsión o cancelación de matrícula, o afecten gravemente la convivencia escolar, en conformidad con lo dispuesto en la ley 21.128.

Se hace presente que todo acto que afecte la convivencia escolar en el Colegio San Leonardo Murialdo será abordado conforme a los procedimientos y protocolos contemplados en el presente Reglamento. En caso de tratarse de un trabajador, las sanciones a ser aplicadas en tal carácter, serán las mencionadas en el Reglamento Interno de Orden Higiene y Seguridad (**RIOH y S**), sin perjuicio de las medidas preventivas, cautelares que se adopten a favor de los niños niñas y adolescentes que se encuentren en el Colegio San Leonardo Murialdo en virtud del presente manual.

Las etapas y plazos del proceso de aplicación de medidas disciplinarias son:

Etapas del proceso sancionatorio		
<p>Notificación inicio procedimiento sancionatorio</p> <p>La Directora notifica al estudiante y a su apoderado del inicio de un proceso sancionatorio en su contra, de la falta por la cual se le pretende sancionar y de los hechos que dan lugar a la falta.</p> <p>También se le informan las etapas siguientes del procedimiento y los plazos correspondientes.</p> <p>La notificación quedará por escrito en la hoja de entrevista.</p>	<p>1 día hábil</p> <p>En caso de suspensión de clases, la medida se notifica al mismo tiempo de hacerse efectiva.</p>	<p>1 día hábil</p>
<p>Presentación de descargos y medios de prueba</p> <p>El estudiante y su madre, padre o apoderado tienen derecho a presentar los descargos y medios de prueba que estimen pertinentes, por escrito.</p>	<p>1 día hábil</p> <p>En caso de suspensión de clases, se realiza junto con la notificación (punto anterior)</p>	<p>3 días hábiles</p>
<p>Resolución</p> <p>La Directora, a la luz de los antecedentes</p>	<p>1 día hábil</p> <p>En caso de suspensión</p>	<p>3 días hábiles</p>

<p>presentados resolverá si aplica o no la medida.</p> <p>Notificará a través de una entrevista al estudiante y su apoderado, sobre la resolución y sus fundamentos, dejándolos por escrito en hoja de entrevista.</p>	<p>de clases, se realiza al momento de descargos (punto anterior)</p>	
<p>Solicitud de reconsideración</p> <p>El estudiante y su madre, padre o apoderado tienen derecho a solicitar ante la Directora, por escrito, la reconsideración de la medida adoptada.</p> <p>En el caso de la suspensión, tendrá por objeto reducir la cantidad de días de duración de la sanción.</p>	<p>1 día hábil</p> <p>En caso de suspensión, sólo procederá ante sanciones con duración superior a 2 días hábiles.</p>	<p>3 días hábiles</p>
<p>Resolución final</p> <p>La Directora resolverá la solicitud de reconsideración previa consulta al Consejo de Profesores, el que se pronunciará por escrito.</p> <p>La consulta al Consejo de Profesores sólo debe realizarse en los casos de expulsión y cancelación de matrícula.</p>	<p>1 día hábil</p> <p>En caso de suspensión de clases, se realiza al momento de la solicitud de reconsideración (punto anterior)</p>	<p>5 días hábiles</p>

PROPORCIONALIDAD

La calificación de las infracciones (leve, grave, muy grave) debe ser proporcional a la gravedad de los hechos o conductas que las constituyen. Asimismo, las medidas disciplinarias que se establezcan deben ser proporcionales a la gravedad de las infracciones, por tanto, no se podrán aplicar medidas excesivamente gravosas como la expulsión o cancelación de matrícula, cuando las faltas incurridas no afecten gravemente la convivencia escolar.

Las medidas disciplinarias deben aplicarse de manera gradual y progresiva, es decir, procurando agotar previamente aquellas de menor intensidad antes de utilizar las más gravosas.

Las faltas tendrán una directa correspondencia con el hecho y el nivel de desarrollo del estudiante que incurra en ellas, por lo que para una misma falta no necesariamente corresponderá la misma medida o sanción.

Lo anterior significa que se considerarán las circunstancias personales, familiares y sociales del estudiante, su edad, contexto y motivación, antes de aplicar cualquier procedimiento de corrección de las faltas, manteniendo la proporcionalidad con la conducta del estudiante y, teniendo presente que cualquier medida correctiva, antes que todo, debe tener una base educativa y formadora de la persona. Los estudiantes deberán asumir el cumplimiento de la sanción que corresponda y la reparación de la falta.

El Profesor Jefe, o el Encargado de Convivencia y Acompañamiento supervisarán el cumplimiento de estas medidas, así como de los procesos reflexivos, toma de conciencia del daño causado y de la reparación que corresponda, evitando exponer los hechos y personas afectadas.

PROCEDIMIENTO ANTE LA APLICACIÓN DE MEDIDAS EXCEPCIONALES

Procedimiento a seguir en caso de expulsión o cancelación de matrícula. El procedimiento a seguir en caso de expulsión o cancelación de la matrícula contiene los principios fundamentales de un debido proceso, siendo un procedimiento racional y justo, resguardando el interés superior de todo estudiante. El presente procedimiento se ha creado siguiendo lo preceptuado en el artículo 6 ° del DFL 2 de 1996, del Ministerio de Educación, modificado por la Ley N° 20.845, de Inclusión Escolar y la Ley N° 21.128 de Aula Segura.

La Directora notifica por escrito al estudiante y a su padre, madre y/o apoderado del inicio del procedimiento sancionatorio, la posible aplicación de la medida de expulsión o cancelación de la matrícula, la falta por la cual se le pretende sancionar, y los hechos que dan lugar a la falta.

La Directora podrá suspender al estudiante, como medida cautelar, desde el momento de su notificación hasta el término del procedimiento sancionatorio (enmarcado dentro de Ley Aula Segura).

Si la Directora ha decidido usar la suspensión como medida cautelar, tendrá un plazo de 10 días hábiles para resolver, contados desde que la suspensión se haya decretado.

El estudiante y su padre y/o apoderado, pueden presentar sus descargos y medios de prueba, en un plazo de 5 días hábiles desde la notificación de la posible aplicación de la medida disciplinaria.

La Directora resolverá dicha presentación y notificará de su decisión al estudiante.

Dentro de los siguientes 15 días posteriores a la notificación, el estudiante, su padre, madre y/o apoderado tienen derecho a solicitar la reconsideración de la medida a la Directora del colegio, la que deberá ser realizada por escrito y contener todos los medios de prueba que estimen pertinentes. Este plazo debe ser reducido a 5 días en caso de aplicarse lo preceptuado en la Ley Aula Segura y de acuerdo a las faltas que afecten gravemente la convivencia escolar señaladas en la Ley antes mencionada.

La interposición de la solicitud de reconsideración de la medida, ampliará el plazo de suspensión del alumno, si es que está se ha decretado como medida cautelar, hasta culminar la tramitación del procedimiento.

Una vez recepcionada la solicitud de reconsideración de la medida, la Directora consulta al Consejo de Profesores.

El Consejo de Profesores debe emitir un informe escrito, teniendo a la vista los informes del apoyo al estudiante.

Una vez que la Directora tome conocimiento del informe escrito al que se refiere el punto anterior, resolverá en un plazo de 5 días hábiles. Dicha resolución será notificada al estudiante y apoderado.

La decisión final, si determina la expulsión o cancelación de la matrícula, debe informarse por el colegio a la Dirección Regional de la Superintendencia de Educación, dentro de cinco (5) días hábiles desde su pronunciamiento.

El estudiante mantendrá su matrícula durante todo el proceso, hasta que la Directora dicte la resolución de cancelación de matrícula o expulsión del alumno.

Corresponderá al Ministerio de Educación la reubicación del afectado y las medidas de apoyo pertinentes, y la información a la Defensoría de los derechos de la niñez, si se trata de estudiantes menores de edad.

SIEMPRE CONSTITUIRÁN INFRACCIONES MUY GRAVES CONTRA LA CONVIVENCIA ESCOLAR:

- Aquellos actos que causen un severo daño a la integridad física o psíquica de cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativa o de terceros que se encuentren en el Establecimiento.

- Aquellos actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo. Otros actos, tales como los descritos en el presente Reglamento.

CONSIDERACIÓN DE TÉCNICAS DE RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Frente a hechos que alteren la buena Convivencia Escolar, el Establecimiento tiene herramientas para el resguardo de dicho bien jurídico, tales como las medidas de apoyo pedagógico y/o psicosocial, las medidas disciplinarias y las técnicas de resolución pacífica de conflictos. Entre las técnicas de resolución pacífica de conflictos, tenemos las siguientes:

- La negociación: se realiza entre las partes involucradas en un conflicto, sin intervención de terceros, para que los implicados entablen una comunicación en busca de una solución aceptable a sus diferencias, la que se explicita en un compromiso. Los involucrados se centran en el problema pensando en una solución conveniente para ambos y en la que las concesiones se encaminen a satisfacer los intereses comunes. Esta estrategia puede ser aplicada, también, entre personas que se encuentran en asimetría jerárquica (un profesor y un estudiante, por ejemplo), siempre y cuando no exista uso ilegítimo de poder por una de las partes.
- El arbitraje: es un procedimiento que está guiado por un adulto que proporcione garantías de legitimidad ante la Comunidad Educativa, con atribuciones en la institución escolar y quien, a través del diálogo, la escucha atenta y reflexiva de las posiciones e intereses de los involucrados, indaga sobre una solución justa y formativa para ambas partes, en relación con la situación planteada. La función de esta persona adulta es buscar una solución formativa para todos los involucrados, sobre la base del diálogo y de una reflexión crítica sobre la experiencia vivenciada en el conflicto.
- La mediación: es un procedimiento en el que una persona o grupo de personas ajenas al conflicto ayuda a los involucrados a llegar a un acuerdo y/o resolución del problema, sin establecer sanciones ni culpables, sino buscando el acuerdo para restablecer la relación y la reparación cuando sea necesaria. El sentido de la mediación es que todos los involucrados aprendan de la experiencia y se comprometan con su propio proceso formativo. El mediador adopta una posición de neutralidad respecto de las partes en conflicto y no impone soluciones, sino que orienta el diálogo y el acuerdo. Es importante tener presente que no es aplicable la mediación cuando ha existido un uso ilegítimo de la fuerza o el poder, porque esta estrategia no está orientada a sancionar conductas de abuso.

LOS ESTIMULOS Y PREMIOS

SENTIDO DE LA PREMIACIÓN

El sentido de la premiación es destacar e incentivar los valores propios de la Institución Educativa, por lo que el criterio básico será la mirada y el prisma de estos: Fe, Laboriosidad, Solidaridad y Espíritu de Servicio, Responsabilidad, Respeto Mutuo.

El Establecimiento considerará estímulos a los alumnos y alumnas que tienen una destacada participación en su formación personal y relación de sana convivencia con sus pares. El alumno que manifieste avances y mejoras significativas en su desarrollo escolar recibirá al término del semestre y/o año escolar:

1. Felicitaciones verbales.
2. Felicitaciones por escrito (carta de felicitaciones, diplomas de honor).
3. Valoración positiva y conversación con el estudiante para felicitarlo.
4. Observaciones positivas escritas en el libro de clases, destacando su compromiso con los principios y valores del Establecimiento.
5. Cuadros de honor a los alumnos destacados en rendimiento, actitudes valóricas o deporte.
6. Entrega de estímulo a los alumnos por su esfuerzo y sentido de superación, en el

ámbito académico, actitudes valóricas o deporte (Premio Espíritu Murialdino).

7. Publicación de logros y acciones destacadas de alumnos en diario mural de la escuela y pagina web del Establecimiento.
8. Comunicación escrita al apoderado de felicitaciones.
9. Premios a través de Murialdo Store.

ANOTACIONES POSITIVAS

Excelente presentación personal.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo	POSITIVA	Profesor jefe Profesor de asignatura Equipo Convivencia
Alumno que es respetuoso y colaborador con sus educadores.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA	* Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Mantiene un trato de respeto y amabilidad con sus compañeros.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Comprometido con el cuidado, mantención y aseo de las dependencias del Colegio.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Preocupación y esfuerzo demostrado en sus estudios	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Honradez al encontrar y devolver objetos perdidos.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Participa en las actividades extraprogramáticas planificadas por el Colegio	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia
Ayuda a mantener el aseo de las dependencias del Colegio y colabora con el personal auxiliar.	Consignar en la hoja de vida del alumno en el libro de clases respectivo.	POSITIVA *	*Profesor jefe * Profesor de asignatura * Equipo Convivencia

NORMAS DE CONVIVENCIA APLICABLES A LOS APODERADOS

Se considera falta grave del Apoderado:

- Difamar, agredir verbal o físicamente de manera personal o a través de medios escritos, audiovisuales o virtuales (sitio Web, Facebook, chat, e-mail, blog spot, foros, twitter, WhatsApp, entre otros), a algún integrante de la Comunidad Educativa.
- Asistir al Colegio bajo los efectos de alcohol o drogas, compartir, consumir o comercializar bebidas alcohólicas; El Colegio se obliga a denunciar el hecho a la

autoridad que corresponda.

- Exhibir, portar, almacenar, compartir y/o difundir por cualquier medio escrito visual o virtual, o comercializar material pornográfico, en el recinto escolar. El Colegio se obliga a denunciar el hecho a la autoridad que corresponda.
- Portar, prestar o comercializar arma blanca o de fuego o elementos que impliquen riesgos para la integridad física propia, de la comunidad escolar, en el recinto escolar o en otras dependencias del Colegio. El Colegio se obliga a denunciar el hecho a la autoridad que corresponda.
- Escribir, comentar situaciones, colocar fotos o imágenes en que esté involucrado cualquier miembro de la Comunidad Escolar a través de las redes sociales sin autorización de las personas involucradas.
- Agredir física y/o verbalmente a algún miembro de la Comunidad Escolar, al interior o exterior del Colegio.

Los apoderados deben informarse, respetar y contribuir a dar cumplimiento a las normas de convivencia y a las de funcionamiento del Establecimiento que elijan para sus hijos, además de brindar un trato respetuoso a todos los integrantes de la Comunidad Educativa.

Frente a faltas a los deberes de los apoderados, algún miembro de la Dirección citará al apoderado para manifestarle la importancia del cumplimiento de sus deberes respecto del apoyo que esto significa para el proceso pedagógico y formativo de su pupilo. Como resultado de esta reunión se establecerán compromisos, los que deberán quedar debidamente registrados en la hoja de vida del estudiante.

Frente al incumplimiento de los compromisos descritos anteriormente, o frente a nuevas faltas, se citará al apoderado y se le informará de la posible sanción de cambio de apoderado, en la medida que no cumpla con sus deberes como tal, y/o con los compromisos asumidos con el Establecimiento. En el evento que un apoderado no dé cumplimiento a las normas previstas en este Reglamento, el colegio quedará facultado para aplicar igual sanción.

Si la falta en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones como apoderado afectan la convivencia escolar, y se relacionan con el atropello en los derechos de asistentes de la educación y/o profesionales de la educación, especialmente con el que indica "Se respete su integridad física, psicológica y moral, no pudiendo ser objeto de tratos vejatorios, degradantes o maltratos psicológicos por parte de los demás integrantes de la comunidad educativa", el colegio podrá activar el Protocolo de violencia escolar, pudiendo aplicar como medida de protección hacia la Comunidad Educativa la prohibición de ingreso del apoderado al Establecimiento y/o la solicitud de cambio de apoderado.

En ocasiones en que la falta en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones como apoderado obstaculicen el proceso educativo de su pupilo, esto podrá ser considerado como vulneración de derechos según se indica en el Protocolo del mismo nombre anexado al presente Reglamento, y el colegio estará facultado para activar dicho Protocolo, recurriendo a la red de protección y solicitando al tribunal de familia que tome medidas de protección en favor del estudiante.

Si la falta en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones como apoderado pueden llegar a ser constitutivas de delito, el colegio procederá a realizar la denuncia a las instituciones pertinentes dentro del plazo de 24 horas desde que toma conocimiento de los hechos.

No se permitirá el ingreso de los apoderados a las zonas académicas o zonas de estudiantes, salvo en caso de emergencias, reuniones y eventos especiales convocados por la Dirección del colegio.

Cuando algún apoderado realice conductas que afecten gravemente la convivencia escolar, entendiéndose por tal cuando afecte la integridad física o psíquica de algún miembro de la comunidad educativa, se podrá adoptar como sanción el cambio de apoderado, o la prohibición del ingreso a las dependencias del Establecimiento. En caso de no existir protocolo específico para el caso, el procedimiento a ser aplicado para estos casos será el

Procedimiento ante la aplicación de medidas excepcionales, contemplado en el artículo 200 y siguientes, conforme a la Ley de Aula Segura.

MEDIACIÓN A TRAVÉS DE LA SUPERINTENDENCIA DE EDUCACIÓN

La mediación es un proceso que invita a las partes involucradas a dialogar y buscar en conjunto una solución al conflicto, reconstruyendo la relación de colaboración y confianza que debe existir entre la familia y el Establecimiento educacional, bajo los principios de voluntariedad, confidencialidad e imparcialidad de un mediador externo al conflicto.

El sentido de la mediación es que todos los involucrados puedan desarrollar aprendizajes y experiencias que permitan el compromiso empático con el proceso de formación y la continuidad de la trayectoria educacional de los estudiantes.

Ámbitos que pueden ser mediados con el apoyo de la Superintendencia de Educación:

- Necesidades específicas de los estudiantes en su trayectoria educacional.
- Dificultades de comunicación entre el Establecimiento y la Familia.
- Situaciones de conflicto que afectan la Convivencia Escolar.

- La mediación es gratuita y no tiene costos para las partes.

Existen tres formas para que las madres, padres, apoderados o Establecimientos puedan presentar una solicitud de mediación, que son las siguientes:

- En las Oficinas Regionales de Atención de Denuncias, cuyas direcciones aparecen en esta página web.
- Vía web ingresando a www.supereduc.cl
- Vía telefónica llamando al +56 232431000.

A través de estas tres vías de ingreso el requerimiento será derivado al Encargado Regional, quien gestionará el caso de mediación.

Ambas partes (Apoderado y Establecimiento) deben aceptar voluntariamente la Mediación para que se lleve a cabo.

Una vez aceptado el proceso se realizarán las sesiones de mediación, las cuales estarán guiadas por un mediador especialmente capacitado en facilitar el diálogo entre las partes para que éstas puedan llegar a un acuerdo.

Si las partes llegan a un acuerdo, se redactará un Acta de Mediación que deje constancia de los consensos y de los compromisos asumidos por cada una de las partes y/o por ambos.

Quedan excluidas de la aplicación de este procedimiento las siguientes situaciones:

Las de naturaleza técnico pedagógica, es decir, los conflictos en relación a la evaluación de aprendizajes, promoción, aplicación de planes y programas, etc.

Eventuales infracciones a la normativa educacional, como los requisitos para obtener y mantener el Reconocimiento Oficial del Estado a los Establecimientos Educacionales; las normas que establecen los requisitos para impetrar el beneficio de la subvención escolar y las comprendidas en la Resolución Exenta N° 25 de 2013 de la Superintendencia de Educación, que establece las facultades de la Superintendencia en materia de atención de denuncias, entre otros.

Conflictos o situaciones de incumplimiento laboral, de cualquier tipo o naturaleza o de relación entre algún docente, asistente de la educación u otro profesional respecto del Establecimiento Educacional o entre personas y profesionales que se desempeñan en el mismo Establecimiento.

MEDIDAS PARA GARANTIZAR LA HIGIENE DEL ESTABLECIMIENTO

Los Establecimientos Educacionales deben mantener sus espacios y recintos en buenas

condiciones de orden y limpieza, además de libres de vectores y plagas. Con este fin, el colegio San Leonardo Murialdo cuenta con una rutina de aseo diario, semanal, mensual y anual, según el lugar y la tarea a realizar. Para la ejecución de las variadas labores de limpieza, cuenta con un equipo de auxiliares de aseo, dirigidos por un encargado de mantención que coordina y supervisa las diferentes tareas.

Todo lo anterior tiene como objetivo mantener óptimas condiciones de aseo, ventilación y desinfección de los distintos espacios, material didáctico y mobiliario dentro del Establecimiento, asegurando que todas las actividades se desarrollen en un ambiente limpio, cómodo e higiénico.

Como medidas de protección, el personal de aseo deberá utilizar los elementos de protección personal que hayan sido proporcionados por el colegio, de manera de protegerse.

Antes de realizar cualquier proceso de limpieza, desinfección o higienización, se debe realizar una correcta ventilación de las áreas a limpiar. El inicio de la primavera o del invierno suelen ser dos momentos claves del año en el que las enfermedades se propagan con mayor rapidez debido a los cambios de clima, por lo que hay que estar más atentos y preocupados por las medidas de higiene. Se deben intensificar las tareas de limpieza en estas épocas.

Con el fin de disminuir la propagación de enfermedades, es importante intensificar las medidas de higiene personal y autocuidado tales como: lavarse las manos tras ir al baño y antes y después de las comidas.

Los alumnos, docentes y asistentes de la educación, deben seguir una serie de medidas para facilitar la limpieza diaria del colegio. Entre otros, se considera:

- Depositar la basura en los lugares correspondientes.
- Limpiar la pizarra.
- Mantener las mesas de manera ordenada para facilitar limpieza.
- No rayar mesas, paredes y otros similares.
- Mantener los materiales de trabajado ordenados en los lugares dispuestos para ello. Como se mencionó anteriormente, hay aseo que se realiza diariamente y otras tareas que se efectúan con menos periodicidad, incluso algunas se hacen una o dos veces al año como el lavado de cortinas, alfombras y las sanitizaciones. Los lugares donde se hace aseo diario son salas de clases, recepción, oficinas en general, baños de todo el Establecimiento, sala de profesores, cocina, comedores y patios.

ASEO DE SALAS DE CLASES

- La limpieza de la pizarra debe realizarse con alcohol isopropílico y toalla de papel.
- Las mesas, escritorios y repisas deben limpiarse con paño humedecido con limpiador multiuso para el aseo general del mobiliario y cif para retirar los rayados.
- El retiro de la basura debe realizarse todos los días al final de la jornada de la mañana y de la tarde, en bolsas de basura anudándola en su extremo superior.
- El aseo del piso de la sala de clase debe realizarse con escobillón en forma diaria. Esta limpieza tiene como objetivo arrastrar residuos y tierra, siempre desde el fondo de la habitación hacia la puerta. Además, se debe realizar la limpieza del piso con mopa humedecida con limpiador multiuso, siempre desde el fondo de la habitación hacia la puerta.
- Las ventanas deben abrirse para ventilación.
- Limpiar los picaportes y manillas de las puertas con un paño humedecido con alcohol isopropílico en forma diaria: los picaportes y manillas de las puertas son tocados una infinidad de veces de manera diaria. En las manos se transmiten la mayor parte de las bacterias y virus y a través del contacto es como se contagian.

ASEO OFICINAS

- Retiro de basura común: se realizará todos los días al final de la jornada en bolsas

de basura anudándolas en su extremo superior.

- Los escritorios deben limpiarse con paño para retirar el polvo acumulado durante la jornada.
- Los demás mesones, repisas estantes deben ser limpiados igual que los escritorios al término de la jornada.
- El piso se barre con escobillón para retirar las partículas acumuladas. Esta acción siempre se debe hacer desde el fondo de la habitación hacia la puerta.

ASEO BAÑOS

- El aseo en baños se hace cuatro veces al día y luego al final de la jornada, una vez que se han retirado los alumnos y el personal. En camarines se hace una vez durante el día y al final de la jornada.
- Retiro de basura en baños: se realizará en bolsas de basura anudándolas en su extremo superior.
- WC: las superficies se deben limpiar con una escobilla utilizando una solución de cloro y en caso de tener sarro, se debe utilizar una solución específica que el auxiliar debe dejar actuar durante 10 minutos aproximadamente, para después hacer la descarga del estanque. Luego limpiar la tapa y base con un paño humedecido con cloro.
- La limpieza del piso se debe realizar con una mopa o trapero humedecida con cloro partiendo por el fondo de la habitación hasta llegar a la puerta.
- Para la limpieza de la ducha se debe considerar paños con desinfectantes, con solución con cloro o un producto anti hongos, de adentro hacia fuera, de arriba hacia abajo.
- Una vez que las superficies estén lavadas, se utiliza una solución de hipoclorito de sodio en concentración de 5% para desinfectar.

ASEO CASINO

- Retiro de basura: se realizará todos los días en bolsas de basura anudándolas en su extremo superior.
- La mesa del comedor debe limpiarse con paño humedecido con limpiador multiuso al igual que mesones y muebles en general.
- La limpieza del piso del comedor debe realizarse con escobillón. Esta limpieza tiene como objetivo arrastrar residuos y tierra, siempre desde el fondo de la habitación hacia la puerta.
- Una vez retirada la mayor cantidad de partículas y residuos se realiza limpieza del piso con mopa humedecida con solución de limpiador multiuso, siempre desde el fondo de la habitación hacia la puerta. Las ventanas deben abrirse para su ventilación. Mantener muy limpio los vidrios y ventanas.
- Al final del día se retira toda la basura acumulada en bolsas y desde los basureros del patio y se lleva en bolsas anudadas al centro de acopio de basura que se ubica en el sector del portón que da hacia calle Nicanor Plaza, desde donde es retirada 3 veces por semana por la Municipalidad.
- Dos veces al año se hará una fumigación de todo el colegio

PERIODICIDAD DE LA REVISIÓN

El presente Reglamento Interno de Convivencia Escolar fue estudiado y analizado por los Docentes y el Consejo Escolar y será conocido por todas las partes de la Unidad Educativa. El Establecimiento, al momento de la matrícula hará entrega de una síntesis del Reglamento a los Padres y Apoderados(as) y su difusión completa a todos los alumnos y alumnas del Establecimiento.

Será evaluado y actualizado a lo menos una vez al año, junto a los docentes y al Consejo Escolar.

El Reglamento y sus modificaciones se publicarán en el sitio web del Establecimiento educacional o estarán disponibles en el Colegio para los estudiantes, padres y apoderados y comunidad educativa en general. Y se mantendrá actualizado en el sistema SIGE.

EL APODERADO(A) Y EL ALUMNO(A), QUE INGRESA O PERTENECE A NUESTRO COLEGIO DEBEN CUMPLIR Y COMPROMETERSE A RESPETAR ESTE REGLAMENTO, A FIN DE MANTENER UN CLIMA DE SANA CONVIVENCIA ESCOLAR.

Nota: Toda situación no prevista en este Reglamento Interno será resuelta por la Dirección del Colegio, así también nuestro Colegio se rige por las normas vigentes por la Superintendencia de Educación y Ministerio de Educación.

ANEXOS Y PROTOCOLOS

ANEXO I

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE HECHOS DE MALTRATO, VIOLENCIA Y ACOSO ESCOLAR

Artículo 1: Disposiciones generales. El presente protocolo de actuación contempla las situaciones de maltrato, acoso escolar y cualquier tipo de violencia entre miembros de la Comunidad Educativa. En cambio, no contempla situaciones de conflicto de intereses, indisciplina o situaciones que no buscan dañar a otra persona. Por ejemplo, los juegos violentos indudablemente deben ser abordados pedagógicamente, pero no corresponde aplicar para ello este Protocolo de Actuación, sino lo establecido en las normas de convivencia y medidas pedagógicas contenidas en el Reglamento Interno.

Este protocolo ha sido elaborado en base al "modelo orientador para la elaboración de un protocolo de actuación frente a situaciones de maltrato, acoso escolar o violencia entre miembros de la Comunidad Educativa" elaborado por el Ministerio de Educación.

Artículo 2: Este Protocolo será aplicado frente a las situaciones que se enmarquen en la definición de maltrato, violencia y acoso escolar que se produzcan entre:

- Estudiantes.
- Estudiantes y funcionarios.
- Estudiantes y padres, madres y/o apoderados.
- Funcionarios y padres, madres y/o apoderados.
- Agresiones dentro y fuera del Establecimiento Educacional, que afecten a estudiantes de la Comunidad Educativa.
-

Lo anterior, sin perjuicio de la aplicación de lo dispuesto en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad, cuando se vean involucrados funcionarios del Establecimiento.

Artículo 3: Conceptos generales

Violencia: existen diversas definiciones de violencia según la perspectiva que se adopte. Todas tienen en común dos ideas básicas: i) el uso ilegítimo del poder y la fuerza, sea física o psicológica y; ii) el daño a otro como consecuencia de lo anterior. La violencia debe ser erradicada mediante prácticas pacíficas que fomenten el diálogo y la convivencia social.

Violencia psicológica: insultos, amenazas, burlas, rumores malintencionados, aislamiento, discriminación, acoso escolar o bullying.

Violencia física: toda agresión física que provoca daño o malestar, por ejemplo, patadas, empujones, manotazos, mordidas, etc. Los que pueden ser realizados con el cuerpo o con algún objeto.

Violencia a través de medios tecnológicos: Uso de la tecnología para realizar agresiones o amenazas a través de correos electrónicos, chats, blogs, mensajes de texto, sitios web, redes sociales o cualquier otro medio tecnológico, virtual o electrónico, que puede constituirse en ciberbullying. Aun cuando la publicación se haya realizado en una sola oportunidad, esta será considerada como "hostigamiento reiterado", dada la característica de viralización y exposición propia de las publicaciones por medios tecnológicos y/o redes sociales.

Violencia de género: Son agresiones provocadas por los estereotipos de género, que afectan principalmente a las mujeres, pero también pueden afectar a los hombres. Incluyen comentarios descalificatorios, humillaciones, trato degradante, agresiones físicas o psicológicas fundadas en la presunta superioridad de uno de los sexos por sobre el otro.

Violencia sexual: son agresiones que vulneran los límites corporales de una persona, sea hombre o mujer, con una intención sexualizada. Incluye tocaciones, insinuaciones, comentarios de connotación sexual, abuso sexual, violación, intento de violación, entre otros.

Acoso escolar: es un tipo de violencia y corresponde a toda acción u omisión constitutiva de agresión u hostigamiento reiterado, realizada fuera o dentro del Establecimiento Educacional por estudiantes que, en forma individual o colectiva, atenten contra otro estudiante, valiéndose para ello de una situación de superioridad o de indefensión del estudiante afectado, que provoque en este último, maltrato, humillación o fundado temor de verse expuesto a un mal de carácter grave, ya sea por medios tecnológicos o cualquier otro medio, tomando en cuenta su edad y condición.

Artículo 4: Denuncia. Si un miembro de la Comunidad Educativa conoce de situaciones de violencia o acoso escolar que afecten a docentes, asistentes de la educación, estudiantes y/o apoderados del Establecimiento, deberá informar inmediatamente a la encargada de convivencia escolar, quedando respaldo escrito de ello.

Artículo 5: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el comité de convivencia escolar que se constituya para estos efectos.
- Mantener informados a los involucrados sobre los avances de la situación.
- Redireccionar las medidas adoptadas para garantizar la protección del niño o adolescente, así como las medidas pedagógicas, si fuera necesario.
- Asegurar a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su integridad y honra.
- Dejar constancia escrita de cada actuación y resolución, debiendo mantener registro individual de cada caso.
- Cautelar los antecedentes de cada caso, impidiendo el acceso a ello por parte de terceros ajenos a la investigación, salvo si se tratara de la autoridad competente.
- Garantizar la protección del niño o adolescente afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.
- Derivar a la red de apoyo local en caso de identificarse situaciones que requieran de una intervención especializada, que excedan las competencias y recursos del Establecimiento.

Artículo 6: Etapas del protocolo. El protocolo estará compuesto por las siguientes etapas:

- Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes.
- Investigación o recopilación de antecedentes
- Informe de cierre
- Decisión de la Directora

Artículo 7: Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes. Una vez recibida la denuncia según lo indicado en el artículo 4, el Encargado de Convivencia Escolar dejará registro escrito de ella. A partir de esta información:

- Realizará una evaluación preliminar del caso y de su gravedad, debiendo elaborarse una propuesta de adopción de medidas urgentes, de las establecidas en el presente RICE (medidas pedagógicas y psicosociales) y en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad (suspensión de funciones).
- Posterior al registro y análisis de la denuncia, se informará, en el plazo de 1 día hábil, al equipo directivo del establecimiento. De existir estudiantes involucrados, también se informará a sus profesores jefes. Asimismo, se presenta la propuesta de adopción de medidas urgentes con el fin de que el equipo directivo decida sobre su aplicación.
- El equipo directivo decidirá en un plazo de 1 día hábil la procedencia de adoptar medidas urgentes y, en conformidad a los antecedentes, si se seguirá el procedimiento establecido en Protocolo o aquel correspondiente a la Ley Aula Segura, cuando los hechos afecten gravemente la convivencia escolar.
- La Directora deberá formalizar por escrito la solicitud de que se investiguen los hechos denunciados, para lo que designará al Encargado de Convivencia Escolar, quien junto al Equipo de convivencia escolar realizará el proceso. Este acto debe realizarse el mismo día en que se decida la adopción de medidas urgentes.

Artículo 8: Investigación. Formalizada la solicitud de investigación, el Equipo de Convivencia Escolar deberá citar a los padres, madres o apoderados de los estudiantes involucrados con el fin de informar presencialmente sobre el inicio del proceso, en un plazo de 1 día hábil. Ante la imposibilidad de que asistan de manera presencial, esta información puede entregarse vía correo electrónico. El proceso de recopilación de antecedentes tendrá una duración de 5 días hábiles.

Cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, el Equipo de Convivencia Escolar denunciará los hechos ante Carabineros, PDI o Ministerio Público, sin perjuicio de la denuncia adicional que puede efectuar la víctima o su familia, en un plazo de 24 horas.

Tratándose de estudiantes, cuando los hechos denunciados puedan constituir una vulneración de derechos en su contra, se derivará el caso a entidades de protección de derechos con el fin de que se adopten las medidas de resguardo correspondientes. Se dejará registro escrito de la realización de estas actuaciones y se comunicará inmediatamente a los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes involucrados, presencialmente o por correo electrónico, en caso de que no puedan acudir al colegio.

Artículo 9: Informe de cierre. El período de investigación culminará con la emisión de un informe de cierre, que contendrá todos los antecedentes recabados, las conclusiones y la sugerencia de medidas pedagógicas, psicosociales y, eventualmente, sancionatorias. En este informe se dejará constancia acerca de todos los medios que fueron considerados para la sugerencia de medidas.

Artículo 10: Decisión de la Directora. Recibido el informe de cierre, la Directora con apoyo del equipo directivo, decidirá las medidas que se adoptarán en el caso concreto, en un plazo de 1 día hábil. Tomada la decisión, citará a los apoderados y estudiantes involucrados con el fin de notificarles el resultado de la investigación, por separado, a más tardar dentro de los dos días hábiles siguientes.

Artículo 11: Si la persona sancionada es un trabajador del establecimiento, se procederá según las indicaciones establecidas en el Reglamento Interno de Orden, Higiene y Seguridad. Si se trata de un estudiante se procederá según lo dispuesto en el cuadro sobre etapas y plazos del procedimiento sancionatorio. Si se trata de un apoderado, se adoptarán las normas de convivencia aplicables a los apoderados, contenidas en el Título referido con anterioridad.

ANEXO II PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE HECHOS DE CIBERACOSO O CIBERBULLYING

Artículo 1: Disposiciones generales. Para la correcta aplicación de este protocolo, se entenderá por ciberacoso o ciberbullying, toda forma de acoso, agresión u hostigamiento psicológico que se realice a través de internet, redes sociales o cualquier medio electrónico, como computadores, teléfonos móviles u otros dispositivos, de manera reiterada y que daña, ofende y atemoriza al niño, niña o adolescente. Puede ser realizado en forma individual o colectiva y alcanzar grandes audiencias; generalmente los agresores se ocultan en el anonimato.

Artículo 2: Aun cuando una publicación pueda haberse realizado en una única oportunidad, será considerada como "hostigamiento reiterado", atendiendo a la característica de viralización y exposición propia de las publicaciones por medios tecnológicos y/o redes sociales.

Artículo 3: Se considerará como medio de ciberbullying el envío de mensajes de carácter injurioso o denigrante, la publicación de videos o fotografías que tengan por objeto dañar la imagen de otro o cualquier otra conducta que tenga como fin, generar un daño psicológico o emocional a otra persona, alterando la coexistencia armónica de los miembros de la Comunidad Educativa.

Artículo 4: Este protocolo ha sido elaborado en base a las orientaciones para prevenir el ciberacoso, elaboradas por la Superintendencia de Educación.

Artículo 5: Denuncia. Si un miembro de la comunidad educativa conoce de situaciones de ciberacoso o ciberbullying que afecten a estudiantes del Establecimiento u otros miembros de la Comunidad Educativa, deberá informar inmediatamente a la encargada de convivencia escolar, quedando respaldo escrito de ello.

Artículo 6: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el comité de convivencia escolar que se constituya para estos efectos.
- Mantener informados a los involucrados sobre los avances de la situación.
- Redireccionar las medidas adoptadas para garantizar la protección del niño o adolescente, así como las medidas pedagógicas, si fuera necesario.
- Asegurar a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su integridad y honra.
- Dejar constancia escrita de cada actuación y resolución, debiendo mantener registro individual de cada caso.
- Cautelar los antecedentes de cada caso, impidiendo el acceso a ello por parte de terceros ajenos a la investigación, salvo si se tratara de la autoridad competente.
- Garantizar la protección del niño o adolescente afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.
- Derivar a la red de apoyo local en caso de identificarse situaciones que requieran de una intervención especializada, que excedan las competencias y recursos del establecimiento.

Artículo 7: Etapas del protocolo. El protocolo estará compuesto por las siguientes etapas:

- Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes.
- Investigación o recopilación de antecedentes
- Informe de cierre
- Decisión de la Directora

Artículo 8: Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes. Una vez recibida la denuncia, el Encargado de Convivencia Escolar dejará registro escrito de ella. A partir de esta información:

- Realizará una evaluación preliminar del caso y de su gravedad, debiendo determinar si se trata de hechos de ciberacoso, el alcance de la responsabilidad del Establecimiento, y con ello elaborar una propuesta de adopción de medidas urgentes, de las establecidas en el presente RICE (medidas pedagógicas y psicosociales).
- Posterior al registro y análisis de la denuncia se informará, en el plazo de 1 día hábil, al equipo directivo del Establecimiento y a los profesores jefes de los estudiantes involucrados. Asimismo, se presenta la propuesta de adopción de medidas urgentes con el fin de que el equipo directivo decida sobre su aplicación.
- El equipo directivo decidirá en un plazo de 1 día hábil la procedencia de adoptar medidas urgentes y, en conformidad a los antecedentes, si se seguirá el procedimiento establecido en Protocolo o aquel correspondiente a la Ley Aula Segura, cuando los hechos afecten gravemente la convivencia escolar y el ciberacoso pueda provenir de parte de otro estudiante del Establecimiento.
- La Directora deberá formalizar por escrito la solicitud de que se investiguen los hechos denunciados, para lo que designará al Encargado de Convivencia Escolar, quien junto al Equipo de convivencia escolar realizarán este proceso. Este acto debe realizarse el mismo día en que se decida la adopción de medidas urgentes.

Artículo 9: Investigación. Formalizada la solicitud de investigación, deberá citar a los padres, madres o apoderados de los estudiantes involucrados con el fin de informar presencialmente sobre el inicio del proceso, en un plazo de 1 día hábil. Ante la imposibilidad de que asistan de manera presencial, esta información puede entregarse vía correo electrónico. El proceso

de recopilación de antecedentes tendrá una duración de 5 días hábiles.

Cuando existan antecedentes que hagan presumir la existencia de un delito, el Equipo de Convivencia Escolar denunciará los hechos ante Carabineros, PDI o Ministerio Público, sin perjuicio de la denuncia adicional que puede efectuar la víctima o su familia, en un plazo de 24 horas. Por ejemplo, hechos relacionados al sabotaje informático, o delitos asociados a la explotación sexual de menores, como el denominado "grooming".

Tratándose de estudiantes, cuando los hechos denunciados puedan constituir una vulneración de derechos en su contra, se derivará el caso a entidades de protección de derechos con el fin de que se adopten las medidas de resguardo correspondientes. Se dejará registro escrito de la realización de estas actuaciones y se comunicará inmediatamente a los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes involucrados, presencialmente o por correo electrónico, en caso de que no puedan acudir al colegio.

Artículo 10: Informe de cierre. El período de investigación culminará con la emisión de un informe de cierre, que contendrá todos los antecedentes recabados, las conclusiones y la sugerencia de medidas pedagógicas, psicosociales y, eventualmente, sancionatorias. En este informe se dejará constancia acerca de todos los medios que fueron considerados para la sugerencia de medidas.

Artículo 11: Decisión de la Directora. Recibido el informe de cierre, la Directora con apoyo del equipo directivo, decidirá las medidas que se adoptarán en el caso concreto, en un plazo de 1 día hábil. Tomada la decisión, citará a los apoderados y estudiantes involucrados con el fin de notificarles el resultado de la investigación, por separado, a más tardar dentro de los dos días hábiles siguientes.

Artículo 12: Si corresponde aplicar sanciones se procederá según lo dispuesto en el RICE cuando se trate de estudiantes o apoderados, y en el RIOHS, en caso de que esté involucrado algún trabajador del Establecimiento.

ANEXO III PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE HECHOS DE MALTRATO INFANTIL, ABUSO, ESTUPRO Y OTROS

Artículo 1: Disposiciones generales. Para la correcta aplicación de este protocolo, se entenderá por maltrato infantil todos aquellos actos de violencia física, sexual o emocional, sea en el grupo familiar o en el entorno social, que se cometen en contra de niños y adolescentes, de manera habitual u ocasional. El maltrato puede ejecutarse por omisión, entendido como falta de atención y apoyo de parte de una persona adulta a las necesidades y requerimientos del niño; supresión, que son las diversas formas en que se niega al niño el ejercicio y goce de sus derechos; o como transgresión, entendida como todas las acciones o conductas hostiles, rechazantes o destructivas hacia el niño, tales como malos tratos físicos, agresiones emocionales, entre otros.

Este Protocolo ha sido elaborado en base al documento de "orientaciones para la elaboración de un protocolo de actuación en caso de Maltrato, acoso, abuso sexual, estupro y otros delitos de carácter violento, develados en establecimientos educacionales", elaborado por el Ministerio de Educación.

Artículo 2: El abuso sexual y el estupro son una forma grave de maltrato infantil, aunque no la única. Este agravio implica la imposición a un niño o adolescente de una actividad sexualizada en que el ofensor obtiene una gratificación, es decir, es una imposición intencional basada en una relación de poder. Esta imposición se puede ejercer por medio de fuerza física, chantaje, amenaza, seducción, intimidación, engaño, utilización de confianza o afecto, y cualquier otra forma de presión o manipulación psicológica.

Artículo 3: Definiciones.

Maltrato físico: Cualquier acción no accidental por parte de cuidadores, madres o padres, que provoque daño físico o enfermedad en el niño o adolescente o signifique un grave riesgo de padecerlo. Puede tratarse de un castigo único o repetido y su magnitud es variable.

Maltrato emocional o psicológico: Se trata del hostigamiento verbal habitual por medio de insultos, críticas, descréditos, ridiculizaciones, así como la indiferencia y el rechazo explícito o implícito hacia el niño o adolescente. Se incluye también en esta categoría, aterrorizarlo, ignorarlo, corromperlo y hacerlo testigo de violencia entre los miembros de la familia.

Negligencia: Se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de los niños y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, sean físicas, sociales, psicológicas o intelectuales. En estos casos se aplicará protocolo de vulneración.

Abandono emocional: Falta persistente de respuesta a las señales (llanto, sonrisa), expresiones emocionales y/o conductas de los niños y adolescentes que buscan proximidad y contacto afectivo, así como la falta de iniciativa de interacción y contacto, por parte de una figura adulta estable. En estos casos se aplicará protocolo de vulneración.

Hecho de connotación sexual: corresponde a cualquier transgresión en la esfera de la sexualidad de los NNA: - Agresiones sexuales (delitos sexuales): abuso, estupro, violación, exposición a hechos de connotación sexual, voluntarias o por negligencia.

Abuso sexual: Ejecución de cualquier acto sexual o presión para ejecutarlo, sin el propósito de llegar a la cópula y sin consentimiento del niño o adolescente. El abuso sexual debe distinguirse del juego sexual, este último ocurre en niños de la misma edad y no existe la coerción.

Estupro: Realización de cópula con un adolescente mayor de 12 años y menor de 18, del que se obtiene el consentimiento mediante una superioridad originada por cualquier relación o situación, o sirviéndose de engaño.

Artículo 4: Indicadores para la detección del maltrato, acoso, abuso sexual o estupro. No es fácil establecer indicadores que permitan detectar el maltrato y el abuso sexual infantil dado que, por lo general, un indicador no es determinante por sí solo o puede deberse a múltiples situaciones que no necesariamente se relacionan con una situación abusiva. En términos generales, la persona adulta detecta una situación de maltrato y/o abuso, cuando se produce al menos una de las siguientes situaciones:

- El propio niño o adolescente le revela que está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual o de otra situación abusiva.
- Un tercero (algún compañero del niño afectado, una persona adulta) le cuenta que un niño o adolescente determinado está siendo o ha sido víctima de maltrato, abuso sexual u otra situación abusiva.
- El adulto nota señales que le indican que algo está sucediendo con un niño o adolescente en particular, es decir, identifica conductas que no evidenciaba anteriormente o nota un cambio en su comportamiento, en sus hábitos o formas de relacionarse con los demás.
- Entre estas señales, es importante prestar atención a lo siguiente:
 - Cambios bruscos de conducta: aislamiento, baja de ánimo, tristeza, llanto.
 - Brusco descenso de notas, repentina desmotivación por los estudios y/o actividades de su interés (deporte, banda musical, talleres).
 - Lesiones físicas reiteradas y/o que no sean comúnmente atribuibles a actividades habituales a su edad y etapa de desarrollo.
 - Miedo o rechazo a volver a su hogar.
 - Miedo o rechazo a asistir al colegio o a estar en lugares específicos de este.

Artículo 5: Es importante estar alerta a señales que indiquen o generen sospechas de alguna situación de maltrato, acoso, abuso sexual o estupro; principalmente, los cambios significativos en diferentes áreas del comportamiento deben ser tomados en cuenta como posibles indicadores que requieren especial atención. No obstante, no se debe generar pánico, ya que un cambio no siempre significa que el niño sea víctima de maltrato o abuso, por ello se hace necesario que los docentes conozcan a sus estudiantes y evalúen el contexto en que se presentan los posibles indicadores, de manera de poder advertir la presencia de estas señales.

Artículo 6: El Libro de Clases, constituye una importante herramienta para registrar este

tipo de información relevante, lo que permite visualizar la progresión de los cambios observados (por ejemplo, consignar si se advierte un notorio cambio conductual o de ánimo en el niño que se mantiene en el tiempo) y, en caso de realizar una derivación a institución especializada o una denuncia, constituirá una fuente de información organizada, que ayudará en la investigación y/o el tratamiento.

Artículo 7: En todos los casos resulta fundamental que la persona adulta que recibe la información la tome en serio y no asuma el compromiso de guardarla en secreto, dado que necesariamente deberá actuar para detener, derivar y/o denunciar el caso, aunque sí debe asumir el compromiso de manejarla con reserva y con criterio, compartiéndola solo con la o las personas que podrán colaborar para resolver la situación.

Es común que la información le sea entregada bajo compromiso de no compartirla, en cuyo caso debe señalar con claridad que el maltrato y el abuso sexual no son situaciones que deban mantenerse en secreto, dado que el silencio permite mantener y agravar el daño y nos hace cómplices de posibles delitos. Por último, señalar que conforme al artículo 4º de la Ley 21.057 y las disposiciones de su reglamento, está habilitado para denunciar el menor afectado, siempre que se den las circunstancias y condiciones que dicho mismo precepto establece.

Artículo 8: Denuncia. Si un miembro de la Comunidad Educativa conoce o sospecha de situaciones de maltrato infantil en cualquiera de sus formas, que afecten a estudiantes del colegio, deberá informar inmediatamente a la encargada de convivencia escolar, quedando respaldo escrito de ello.

Artículo 9: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el comité de convivencia escolar que se constituya para estos efectos.
- Mantener informados a los involucrados sobre los avances de la situación.
- Redireccionar las medidas adoptadas para garantizar la protección del niño o adolescente, así como las medidas pedagógicas, si fuera necesario.
- Asegurar a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su integridad y honra.
- Dejar constancia escrita de cada actuación y resolución, debiendo mantener registro individual de cada caso.
- Cautelar los antecedentes de cada caso, impidiendo el acceso a ello por parte de terceros ajenos a la investigación, salvo si se tratara de la autoridad competente.
- Garantizar la protección del niño o adolescente afectado y de todos los involucrados, el derecho de todas las partes a ser oídas, la fundamentación de las decisiones y la posibilidad de impugnarlas.
- Derivar a la red de apoyo local en caso de identificarse situaciones que requieran de una intervención especializada, que excedan las competencias y recursos del establecimiento.

Artículo 10: Etapas del protocolo. El protocolo estará compuesto por las siguientes etapas:

- Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes.
- Denuncia ante las autoridades
- Recopilación de antecedentes
- Informe de cierre

Artículo 11: Recepción de la denuncia y adopción de medidas urgentes. Una vez recibida la denuncia, el Encargado de Convivencia Escolar dejará registro escrito de ella. A partir de esta información:

Realizará una evaluación preliminar del caso y de su gravedad, debiendo determinar si se trata de hechos que podrían ser constitutivos de maltrato infantil, el alcance de la responsabilidad del establecimiento, y con ello elaborar una propuesta de adopción de medidas urgentes, de las establecidas en el presente RICE (medidas pedagógicas y psicosociales).

Posterior al registro y análisis de la denuncia se informará, en el plazo de 1 día hábil, al

equipo directivo del establecimiento y a los profesores jefes de los estudiantes involucrados. Asimismo, se presenta la propuesta de adopción de medidas urgentes con el fin de que el equipo directivo decida sobre su aplicación.

El equipo directivo decidirá en un plazo de 1 día hábil la procedencia de adoptar medidas urgentes y, en conformidad a los antecedentes, si se seguirá el procedimiento establecido en Protocolo o aquel correspondiente a la Ley Aula Segura, cuando los hechos afecten gravemente la convivencia escolar y el maltrato infantil pueda provenir de parte de otro miembro de la Comunidad Educativa.

La Directora solicitará por escrito al Encargado de Convivencia Escolar que recopile información sobre los hechos denunciados, el Equipo de convivencia escolar lo apoyará en este proceso. Este acto debe realizarse el mismo día en que se decida la adopción de medidas urgentes.

Artículo 12: Denuncia ante las autoridades. Ante cualquier antecedente que permita sospechar plausiblemente de la existencia de una situación de maltrato o abuso, deberá denunciarse la misma, de forma inmediata ante aquellas entidades habilitadas para estos efectos: Ministerio Público, Carabineros de Chile o Policía de Investigaciones.

Es importante tener presente que la Ley de Responsabilidad Penal Adolescente sanciona a los adolescentes mayores de 14 y menores de 18 años que son declarados culpables de agresión sexual; los menores de 14 años son inimputables, es decir, no son sancionados penalmente, pero su situación es abordada por los Tribunales de Familia, que pueden decretar su derivación a algún centro de intervención especializada, dependiente del Servicio Nacional de Mejor Niñez.

En caso de que el maltrato pueda provenir desde el hogar del niño, el colegio interpondrá una acción de protección en su favor y derivará el caso a la Oficina de Protección de Derechos (OPD) para que se puedan adoptar las medidas judiciales y extrajudiciales pertinentes (adicionales a las que puede aportar el colegio). Se dejará registro escrito de la realización de estas actuaciones y se comunicará inmediatamente a los padres, madres y/o apoderados de los estudiantes involucrados, presencialmente o por correo electrónico, en caso de que no puedan acudir al colegio.

Artículo 13: Recopilación de antecedentes. Formalizada la solicitud de recopilación de antecedentes, el Equipo de Convivencia Escolar deberá citar a los padres, madres o apoderados de los estudiantes involucrados con el fin de informar presencialmente sobre el inicio del proceso, en un plazo de 1 día hábil. Ante la imposibilidad de que asistan de manera presencial, esta información puede entregarse vía correo electrónico. El proceso de recopilación de antecedentes tendrá una duración de 5 días hábiles.

Cabe señalar que, en ante este tipo de situación, no corresponde al personal del Establecimiento Educativo investigar los hechos ni llevar a cabo un juzgamiento anticipado de la situación. Se debe mostrar receptividad, en cambio, a la información que el propio niño o adolescente vaya entregando, así como terceros. Esta recopilación de antecedentes sólo tendrá por objeto permitir aportar información a las autoridades encargadas de tomar la denuncia y gestionar el caso.

Artículo 14: Informe de cierre. El período de recopilación de antecedentes culminará con la emisión de un informe de cierre, que contendrá todos los antecedentes recabados, las conclusiones y la sugerencia de medidas pedagógicas, psicosociales y, eventualmente, sancionatorias. En este informe se dejará constancia acerca de todos los medios que fueron considerados para la sugerencia de medidas.

Artículo 15: Forma de abordar a la persona denunciada.

Si el hecho ocurre fuera del colegio: Resulta fundamental que el Establecimiento no aborde al posible agresor, dado que ello obstruye la investigación y reparación del daño en el niño, puede provocar que la familia cambie de domicilio y/o retire al estudiante del Establecimiento, con lo que aumenta el riesgo y se produce una doble victimización y daño.

Si el hecho ocurre dentro del colegio: Atendida la dinámica del establecimiento, es probable que en estos casos exista contacto entre la víctima y el denunciado, lo que por sí sólo

constituye una forma de amenaza que dificultará que el niño relate lo que está viviendo. De esta forma, podrán adoptarse las siguientes medidas:

Si el denunciado es un funcionario: Se adoptará una medida de separación de espacios, reubicando al denunciado en un lugar físico que le impida tener contacto con la víctima. En caso de que se decrete la medida cautelar de prisión preventiva o se establezca una orden de alejamiento en contra del funcionario, el establecimiento lo suspenderá sus funciones, con o sin goce de remuneraciones, según sea el caso, y en conformidad a lo que establezca el RIOHS del Establecimiento.

Si el denunciado es otro estudiante: Se adoptarán medidas con el fin de evitar el contacto entre víctima y denunciado, las que serán implementadas de común acuerdo con los apoderados de los estudiantes involucrados. En caso de que se aplique el procedimiento de aula segura por estos hechos, siempre se adoptará la medida cautelar de suspensión con el fin de no entorpecer los procesos de investigación en curso y resguardar la integridad de los estudiantes involucrados.

Artículo 16: Presentación de antecedentes recopilados. Una vez elaborado el informe de cierre, el Establecimiento remitirá los antecedentes recopilados ante los Tribunales de Justicia (cuando se solicite su intervención al colegio) y ante la Superintendencia de Educación (sólo cuando los hechos hayan ocurrido al interior del Establecimiento).

Artículo 17: Seguimiento y acompañamiento. Atendida la función protectora del Establecimiento, se procederá a implementar las medidas de apoyo y acompañamiento que hayan sido sugeridas por el Equipo de Convivencia Escolar o comité de convivencia escolar, y cuya adopción haya sido decidida por la Directora con apoyo de su equipo directivo. Asimismo, se elaborará un plan de seguimiento del caso y un plan de intervención a nivel curso / colegio, con el fin de formar a los estudiantes en estas materias y promover la denuncia de estos hechos.

Artículo 18: Medidas sancionatorias. Ante la aceptación de los hechos por parte del denunciado, o un resultado de la investigación que lo indique como responsable por parte de las autoridades, se aplicará lo dispuesto en el **RICE** respecto al procedimiento sancionatorio (cuando se trate de denunciados estudiantes y apoderados) o lo dispuesto en el **RIOHS** y en la legislación laboral vigente (cuando el denunciado sea un trabajador).

ANEXO IV

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE CASOS DE VULNERACIÓN DE DERECHOS POR TRATO NEGLIGENTE

Artículo 1: Disposiciones generales. El presente protocolo de actuación contempla procedimientos específicos para abordar las situaciones de vulneración de derechos que ocurran como consecuencia del descuido o trato negligente por parte de los cuidadores o adultos responsables de un niño o adolescente. Lo anterior se refiere a aquellas situaciones que se caracterizan por no atender las necesidades físicas y emocionales de un niño o adolescente, cuando el o los adultos responsables tienen los conocimientos y medios para satisfacerlas. Se caracteriza por ser un tipo de vulneración por omisión, es decir, por la no recepción del mínimo necesario para la sobrevivencia y bienestar general del niño o adolescente.

Este protocolo ha sido elaborado en base a las orientaciones sobre vulneración de derechos entregadas por el Ministerio de Educación y a la Resolución Exenta N.º 482 del año 2018 de la Superintendencia de Educación.

Artículo 2: Para efectos de los casos de vulneración de derechos, se entenderá por adulto responsable, aquel que tenga bajo su cargo el cuidado del estudiante (padre, madre, apoderado, tutor legal, custodio por resolución judicial, etc.).

Artículo 3: Dentro de las necesidades físicas básicas, para efectos de la aplicación del presente protocolo, se encuentran la alimentación, vestuario, vivienda, atención médica básica, protección, no exposición a situaciones de peligro. Se incluyen las situaciones de abandono y exposición a hechos de violencia o uso de alcohol, drogas y otros

estupefacientes. De esta forma, no corresponden a hechos de maltrato infantil físico o psicológico, de connotación sexual o agresiones sexuales.

Artículo 4: Es deber del Establecimiento poner en conocimiento de manera formal a los tribunales de familia, los hechos constitutivos de vulneración de derechos en contra de un niño, niña o adolescente. Asimismo, tiene las siguientes responsabilidades:

- Priorizar siempre el interés del niño, niña o adolescente.
- No omitir o minimizar algún hecho o situación de sospecha, puesto que ello puede eventualmente aumentar el riesgo de vulneración de derechos, agravando el daño.
- No investigar o diagnosticar estas situaciones, dado que dicha responsabilidad corresponde a las redes externas, a quienes el colegio les entregará los antecedentes que sean solicitados por aquellas.
- No abordar al posible responsable en forma preliminar, dado que ello podría obstruir el procedimiento. La familia podría cambiar de domicilio y/o retirar al estudiante del colegio, con lo que aumenta el riesgo de vulneración de derechos.
- El abordaje del posible agresor sólo podrá ocurrir una vez que se active el protocolo con los objetivos de separar a las partes e informar las medidas que se tomarán con el objetivo de resguardar el interés superior del niño o adolescente afectado y del resto de los estudiantes de la Comunidad Educativa.

Artículo 5: Conceptos generales y definiciones. El buen trato responde a la necesidad de niños y adolescentes de cuidado, protección, educación, respeto y apego, en su condición de sujetos de derecho, la que debe ser garantizada, promovida y respetada por los adultos a cargo. Por ello se debe atender oportunamente, tanto la vulneración de sus derechos, como la promoción igualitaria de los mismos.

Artículo 6: La negligencia se refiere a la falta de protección y cuidado mínimo por parte de quienes tienen el deber de hacerlo. Existe negligencia cuando los responsables del cuidado y educación de niños y adolescentes no atienden ni satisfacen sus necesidades básicas, pudiendo hacerlo, como la alimentación, vestuario, vivienda, o bien cuando no se proporciona atención médica básica o no se brinda protección y/o se les expone a situaciones de peligro.

Artículo 7: El Establecimiento deberá actuar de manera diferente dependiendo de si se trata de una situación de sospecha o se basa en antecedentes fundados.

Artículo 8: Constituyen indicadores de sospecha de vulneración de derechos por trato negligente, los siguientes:

- Descuido en los cuidados y/o atención de salud oportuna, según enfermedad o accidente que presenta el niño o adolescente.
- Descuido en la higiene y/o presentación personal.
- Retiro tardío o no retiro del niño o niña que requiere de la presencia de un adulto para salir del colegio.
- Niño ingiere productos tóxicos.
- Niño de pre básica que sale de su hogar sin supervisión de un adulto.
- Niño o adolescente se muestra triste o angustiado.
- Autoagresiones.
- Poca estimulación en su desarrollo integral.
- Toda otra expresión que pueda indicar descuido por parte de adultos responsables del cuidado y protección de niños y adolescentes.

Artículo 9: Constituyen antecedentes fundados de vulneración de derechos por trato negligente, los siguientes:

- Enfermedades reiteradas sin tratamiento médico.
- Falta reiterada de higiene y/o aseo.
- Reiterados atrasos en la hora de ingreso y/o retiro.
- Intoxicación por ingesta de productos tóxicos.
- Ausencia de controles de "niño sano" en caso de estudiantes del nivel parvulario.
- Ropa sucia o inadecuada para el clima.
- Niño permanece sin presencia de adultos en el hogar, especialmente de nivel parvulario y primer ciclo.
- Niño circula solo por la calle, especialmente de nivel parvulario.
- Relación ambivalente o desapego.

- Reiterados incumplimientos en cuanto a realización de tareas y cumplir con materiales, especialmente de nivel parvulario y primer ciclo.
- Toda otra expresión que indique descuido por parte de los adultos responsables del cuidado

Artículo 10: Denuncia. Si un miembro de la Comunidad Educativa sospecha que un niño o adolescente está siendo vulnerado en alguno de sus derechos, en los términos que se describen en los artículos precedentes, deberá informar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar, remitiendo los antecedentes que funden sus sospechas, quedando respaldo por escrito de dicha denuncia.

Artículo 11: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el comité de convivencia escolar que se constituya para estos efectos.
- Resguardar el derecho del niño o adolescente potencialmente vulnerado.
- Mantener informados a la Directora y Sostenedor del Establecimiento para que tome las medidas pertinentes de acuerdo al caso y a la normativa legal vigente.
- Derivar el caso a organismos especializados para la detección de vulneración de derechos.
- Recopilar la información y antecedentes necesarios para colaborar con la investigación, acompañando a los involucrados, sus familias y a la Comunidad Educativa en general.
- Redireccionar las medidas adoptadas para garantizar la protección del niño o adolescente, así como las medidas pedagógicas, si fuera necesario.
- Asegurar a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su integridad y honra.
- Mantenerse informado de los avances de la situación, conociendo el estado de la investigación.
- Evitar comentarios asociados a estereotipos ante situaciones de vulnerabilidad social (pobreza, actividad laboral de los cuidadores, acceso a servicios básicos, etc.).
- Diferenciar los casos de vulnerabilidad social de aquellos que sean constitutivos de negligencia y abandono, puesto que, si un niño o adolescente carece de los cuidados básicos porque su familia no dispone de las condiciones materiales para proporcionárselos, ello no supone necesariamente vulneración de derechos por trato negligente.
- Mantener una actitud empática con el niño o adolescente.
- No realizar frente al niño o adolescente, comentarios que descalifiquen a su familia.

Artículo 12: Procedimiento una vez recibida la denuncia. El Equipo de Convivencia Escolar deberá reunir antecedentes generales que permitan contextualizar la situación, como revisar el libro de clases y carpeta del alumno o entrevistar a algún actor relevante dentro del colegio, en un plazo de 3 días hábiles.

Artículo 13: Sólo si la situación lo requiere, deberá solicitar al psicólogo del colegio que realice una entrevista preliminar con el niño o adolescente, la que deberá llevarse a cabo bajo condiciones que resguarden en todo momento sus derechos y deberá registrarse de forma textual por escrito.

Artículo 14: Si se observan señales físicas en el cuerpo del niño o adolescente o este expresa alguna molestia física que haga sospechar de una posible vulneración, el Equipo de Convivencia Escolar o a quien delegue la responsabilidad, deberá acompañarlo al centro asistencial más cercano para que sea examinado, como lo haría si se tratara de un accidente escolar. No debe solicitarse explícitamente la realización de una constatación de lesiones, ya que dicha acción debe determinarla el centro asistencial, por lo que sólo deberá entregar información en caso de que el niño o adolescente haya efectuado un relato de lo sucedido.

Artículo 15: Una vez reunidos los antecedentes, el Equipo de Convivencia Escolar resolverá si la situación se trata de una sospecha o de antecedentes fundados, según lo indicado en el presente Protocolo.

Artículo 16: Procedimiento ante sospecha (5 días hábiles). En caso de que sea una sospecha

de vulneración de derechos de algún niño o adolescente del colegio, el Equipo de Convivencia Escolar procederá de la siguiente forma:

- Citará a los padres, apoderados y/o adultos responsables del estudiante a una reunión en la cual notificará los antecedentes recabados que constituyen una sospecha de vulneración de derechos hacia el estudiante. En dicha reunión informará acerca del deber del colegio de resguardar los derechos de los estudiantes y ofrecerá las herramientas de las que el colegio disponga para apoyar a la familia en la orientación y apoyo para la debida protección de dichos derechos.
- Si producto de la entrevista con el apoderado, el Equipo de Convivencia Escolar obtiene antecedentes que den cuenta del adecuado cuidado del estudiante y/o la voluntad y disposición de la familia para solucionar aquellas circunstancias que hayan puesto en riesgo alguno de los derechos del estudiante, entonces dará por cerrado el caso y hará seguimiento en un plazo no mayor a un mes.
- Si producto de la entrevista con el apoderado, el Equipo de Convivencia Escolar obtiene antecedentes que den cuenta de la vulneración de derechos por trato negligente y la no disposición y/o recursos por parte de la familia para reestablecer el adecuado resguardo de los derechos del niño o adolescente, entonces tomará contacto con las Instituciones de la red local de prevención y atención, a quienes derivará los antecedentes recopilados (especialmente OPD). Asimismo, informará la situación al psicólogo del Establecimiento, quien estará a cargo de las medidas de contención necesarias.

Artículo 17: Procedimiento ante antecedentes fundados (5 días hábiles). En caso de que el colegio cuente con antecedentes fundados de una vulneración de derechos de un niño o adolescente del Establecimiento, el Equipo de Convivencia Escolar procederá de la siguiente forma:

- Si quienes vulneran los derechos son ambos padres o tutores responsables:
- Deberá comunicar la situación a algún otro adulto protector que pueda apoyar al estudiante en el proceso de reparación, que independiente de su relación con el niño o adolescente, tenga un vínculo cercano y a quien el estudiante identifique como figura significativa.
- Informará de la situación al psicólogo o a quien esté a cargo de las medidas de contención necesarias.
- Se pondrá en contacto con las instituciones externas que permitan activar la atención y/o derivación a los organismos de la red local de protección a los niños y adolescentes, pudiendo dar cuenta de todos los antecedentes a la OPD.
- Pondrá en conocimiento de manera formal a los tribunales de familia, por medio de una medida de protección.

Si quien vulnera los derechos es sólo uno de los padres o tutor responsable:

- Deberá comunicar de la situación al otro padre y/o a algún otro adulto protector que pueda apoyar al estudiante en el proceso de reparación, que independiente de su relación con el niño o adolescente, tenga un vínculo cercano y a quien el estudiante identifique como figura significativa.
- Informará de la situación al psicólogo o a quien esté a cargo de las medidas de contención necesarias.
- Se pondrá en contacto con las instituciones externas que permitan activar la atención y/o derivación a los organismos de la red local de protección a los niños y adolescentes, pudiendo dar cuenta de todos los antecedentes a la OPD.
- Pondrá en conocimiento de manera formal a los tribunales de familia, por medio de una medida de protección.

Artículo 18: Medidas de apoyo al estudiante. Sin perjuicio de las acciones que realicen las redes externas de apoyo, el establecimiento deberá elaborar un plan de intervención y apoyo al estudiante, el que podrá disponer de las distintas medidas pedagógicas y/o psicosociales identificadas en el RICE, siendo responsable de velar por la adecuada implementación de estas medidas, el Equipo de Convivencia Escolar del colegio.

Artículo 19: Seguimiento. Una vez activada la red de apoyo externa, el Equipo de Convivencia Escolar mantendrá un seguimiento mensual de las acciones por ellos realizadas, para lo que se mantendrá un registro escrito.

Artículo 20: Intervención grupal. Cuando se produzca la aplicación del presente Protocolo, el Establecimiento organizará un plan de intervención con el curso al que pertenece el estudiante involucrado, con el fin de propiciar un ambiente de contención grupal y promover la denuncia de los hechos de vulneración. Este plan puede incluir charlas a apoderados y estudiantes, así como actividades para el grupo curso.

ANEXO V

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN FRENTE A SITUACIONES DE ESTUDIANTES CON AUTOLESIONES, SEÑALES DE DEPRESIÓN Y RIESGO SUICIDA

Artículo 1: Disposiciones generales. Este protocolo contempla procedimientos específicos para abordar las situaciones de autolesiones, depresión, riesgo suicida, ideación suicida e intento de suicidio, que afecten a estudiantes del Establecimiento, el que tendrá por objetivo permitir identificar las señales de alerta, derivar los respectivos casos a las redes externas especialistas en la materia y acompañar, tanto al estudiante como a su familia, en el proceso de tratamiento respectivo.

El presente Protocolo ha sido elaborado en base a la guía de recomendaciones para la prevención de la conducta suicida en establecimientos educacionales, enmarcada en el Programa Nacional de Prevención del Suicidio del Ministerio de Salud.

Artículo 2: El Establecimiento Educacional no cuenta con personal especialista ni recursos para abordar los posibles casos que requieran la atención en salud mental, por lo que no se hará responsable del tratamiento de los estudiantes, sino que participará en la prevención, detección y derivación respectiva.

Artículo 3: Conceptos y definiciones generales. Para los efectos de la aplicación del presente Protocolo, se utilizarán los siguientes conceptos y definiciones generales:

Autolesiones o auto cortes: Una conducta autolesiva se define como toda conducta deliberada destinada a que el estudiante se produzca daño físico directo en el cuerpo. Que este acto sea deliberado hace referencia a que no se trata de algo accidental, sino que es intencional y directo, es decir, que busca tener un impacto inmediato sobre el cuerpo y muchas veces es concebido como una forma de liberar dolor emocional. En general, no existe intención de morir; sin embargo, en la práctica clínica se encuentra que puede haber cierta ambivalencia al respecto. Por ello, la presencia de autolesiones podría también ser considerado un factor de riesgo de suicidio.

Las autolesiones más comunes son los cortes y magulladuras en las extremidades y abdomen, producidos con objetos corto punzantes. También escoriarse la piel hasta sangrar, quemarse o introducirse objetos subdérmicos.

Algunas posibles señales de autolesiones son: vestimenta inadecuada para la temporada (uso constante de mangas largas o pantalones en clima cálido), uso constante de bandas de muñecas, falta de voluntad para participar en eventos o actividades que requieran una cobertura menor del cuerpo, mantener guardadas hojas de afeitar u otros objetos que pueden ser utilizados para cortar, golpear, entre otros.

Depresión: La depresión es una enfermedad que afecta la vida de las personas, alterando su conducta, estado de ánimo, pensamientos, emociones y relaciones. El diagnóstico debe ser hecho por profesionales especialistas (psicólogos clínicos y psiquiatras).

Suicidio: Es una conducta o acto autodestructivo que tiene como meta alcanzar la muerte, con el conocimiento de la acción que se ejecuta e intención real de quitarse la vida.

Riesgo suicida: Es la suma de todas las formas de pensamiento y comportamiento humano que, a través de acciones u omisiones, buscan la propia muerte. Es necesario hacer un seguimiento a este tipo de manifestaciones y considerar que las personas que sienten la necesidad de suicidarse pueden percibir un bajo nivel de apoyo social, lo que requiere de un acompañamiento comunitario como medida de disminución del malestar psicológico (en paralelo a un tratamiento psicológico o psiquiátrico).

Artículo 4: Características del riesgo suicida: Generalmente, el riesgo suicida se caracteriza por:

- Comportamiento abierto y manifiesto de querer quitarse la vida. De alguna manera, la persona avisa que lo quiere hacer.
- Contexto de una crisis y/o enfermedad mental, como depresión, trastornos del humor y esquizofrenia, adicciones u otras.
- Deseo de muerte o de "alcanzar la paz".
- Desesperación y sentimientos de culpa, donde la persona no aguanta la angustia y se siente responsable de todo lo malo que sucede.
- Herida grave a la autoimagen, importante baja en la autoestima, de acuerdo a cómo siente que lo perciben los demás.
- Fácil acceso a sustancias u objetos que tengan como consecuencia la muerte.
- Vínculos sociales escasos o de mala calidad, falta de apoyo social, aumento del retraimiento social, la persona se aísla y deja de participar en instancias sociales.
- Impulsividad manifiesta (problemas para controlar sus propios actos).
- Desesperanza.
- Actos de despedida con las personas, por ejemplo, el envío de cartas como si ya no fuera a estar.
- Clima emocional caótico en la familia.
- Intentos previos de suicidio.
- Identificación con familiares o figuras públicas que cometen suicidio.
- Alteraciones en el comportamiento sexual como precocidad, promiscuidad, embarazos no deseados u ocultos, abortos, haber sido víctima de abuso sexual o violación, entre otros.
- Variaciones en el comportamiento escolar, como deterioro del rendimiento, fugas o deserción escolar, dificultades en las relaciones con profesores y violencia.
- Dificultades socioeconómicas.
- Permisividad en el hogar ante ciertas conductas de riesgo.
- Acceso a drogas y/o armas de fuego.

Artículo 5: Son considerados factores protectores que evitan el riesgo suicida:

- Sentir que la propia vida tiene un sentido y es importante para otros.
- Confianza en uno mismo y en los logros alcanzados.
- Estar abierto a buscar ayuda cuando se necesita.
- Abrirse a nuevos conocimientos.
- Habilidad para comunicarse.
- Buenas relaciones familiares.
- Integración social (por ejemplo, participar en distintas actividades sociales, tener una ocupación o un pasatiempo).
- Tener un sentido o meta para la vida.
- Vivir acompañado.
- Tener responsabilidades por otros.
- Satisfacción ante la vida, reconocer lo positivo de ella.
- Confianza en sí mismo, en su propia situación y logros.
- Capacidad para afrontar o resolver problemas.
- Contar con apoyo y ayuda de otros.
- Tener un buen vínculo o relación con un profesional de apoyo.

Artículo 6: Denuncia. Si un miembro de la Comunidad Educativa sospecha que un niño o adolescente presenta autolesiones o auto cortes, padece depresión o presenta señales de riesgo suicida, en los términos descritos en los artículos precedentes, deberá informar inmediatamente a algún miembro del Equipo de Convivencia Escolar, remitiendo los antecedentes que funden sus sospechas, quedando respaldo escrito de dicha denuncia.

Artículo 7: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el comité de convivencia escolar que se constituya para estos efectos.
- Derivar el caso a una entidad externa que esté especializada en la materia.
- Redireccionar las medidas adoptadas para garantizar la protección del niño o

adolescente, así como las medidas pedagógicas, si fuera necesario.

- Asegurar a todas las partes la mayor confidencialidad, privacidad y respeto por su integridad y honra.
- Dejar constancia escrita de cada actuación y resolución, debiendo mantener registro individual de cada caso.
- Cautelar los antecedentes de cada caso, impidiendo el acceso a ello por parte de terceros ajenos a la investigación, salvo si se tratara de la autoridad competente.
- Realizar un seguimiento del caso, prestando apoyo al estudiante y a su familia.

Artículo 8: Procedimiento una vez recibida la denuncia. Antes de cualquier gestión, el Equipo de Convivencia Escolar debe considerar la fragilidad en la que posiblemente se encuentre el niño o adolescente, por lo que todas las gestiones deberán realizarse siempre buscando establecer un vínculo con el estudiante, procurando que se den en ambientes protectores.

Para resguardar el bienestar superior del niño o adolescente, una vez recibida la denuncia el Equipo de Convivencia Escolar informará al apoderado sobre la recepción de la denuncia, explicándole el Protocolo de Acción que se llevará a cabo. Se transmitirá al apoderado la necesidad de colaboración en el proceso.

El Equipo de Convivencia Escolar reunirá los antecedentes generales que permitan contextualizar la situación, revisando libro de clases y carpeta del alumno, entrevistando a algún actor relevante del colegio, etc. Dentro del plazo de 3 días desde recibida la denuncia, el Equipo de Convivencia Escolar deberá determinar si la situación es considerada sospecha o presencia de autolesiones, sospecha de posible depresión, riesgo suicida o desestimar los antecedentes.

Artículo 9: Procedimiento una vez definida la situación. El Equipo de Convivencia Escolar citará a los padres y apoderados para informar cuál es la calificación de la situación detectada en que se encuentra su hijo y/o pupilo, y los pasos a seguir.

En caso de que el niño o adolescente presente autolesiones, señales de depresión y/o riesgo suicida, también se comunicará a los padres y/o apoderados la urgencia y necesidad de ser atendido por el Servicio de Salud correspondiente para la atención especializada acorde al caso y a la situación.

Artículo 10: En caso de que el niño o adolescente presente alguna de las señales antes descritas, también se realizará una derivación para atención psicológica y psiquiátrica externa. En caso de que presente riesgo de suicidio, se citará al apoderado en forma inmediata y se le indicará la necesidad de compañía y supervisión del estudiante como estrategia de protección y cuidado. Se derivará con urgencia al servicio de salud correspondiente más cercano, el que deberá evaluar el nivel de riesgo de suicidio.

Artículo 11: Ante cualquier duda o situación especial, el Equipo de Convivencia Escolar podrá comunicarse con Salud Responde al teléfono 600 360 7777 para recibir orientación o indicaciones específicas en caso de requerirlo.

Artículo 12: Procedimiento ante intento suicida al interior del establecimiento. El Equipo de Convivencia Escolar se comunicará inmediatamente al teléfono de Salud Responde para informar lo sucedido y solicitar apoyo para los pasos siguientes. Debe ser esta unidad la que coordine la llegada de la ambulancia y el aviso a la unidad de salud más cercana para que reciban al estudiante que ha intentado quitarse la vida.

En caso de que la comunicación con Salud Responde no surja efecto o no sea posible establecer contacto en un lapso de 5 minutos, se procederá según indica el Protocolo de Accidentes Escolares.

Artículo 13: Medidas de apoyo. Sin perjuicio de las acciones que realicen las redes externas de apoyo, el establecimiento deberá elaborar un plan de intervención y apoyo al estudiante, el que podrá disponer de las distintas medidas pedagógicas y/o psicosociales identificadas en el RICE, siendo responsable de velar por la adecuada implementación de estas medidas, el Equipo de Convivencia Escolar del colegio.

Artículo 14: Seguimiento. Una vez activada la red de apoyo externa, el Equipo de Convivencia Escolar mantendrá un seguimiento mensual de las acciones por ellos realizadas,

para lo que se mantendrá un registro escrito.

Artículo 15: Intervención grupal. Cuando se produzca la aplicación del presente Protocolo, el Establecimiento organizará un plan de intervención con el curso al que pertenece el estudiante involucrado, con el fin de propiciar un ambiente de contención grupal y promover la denuncia de los hechos de vulneración. Este plan puede incluir charlas a apoderados y estudiantes, así como actividades para el grupo curso.

Artículo 16: Información a la comunidad. En caso de que ocurriera un intento suicida al interior del Establecimiento, se delegará a una persona autorizada para ello, la elaboración de un comunicado que tenga por objeto informar a los miembros de la Comunidad Educativa acerca de lo ocurrido y cualquier antecedente atinente.

ANEXO VI PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES RELACIONADAS CON DROGAS Y ALCOHOL

Artículo 1: Disposiciones generales. El desarrollo integral de niños y adolescentes durante su trayectoria educacional requiere de espacios seguros, libres de situaciones de riesgo relacionadas con alcohol y drogas que puedan afectar su salud psicológica y física. En este contexto, la normativa señala que todos los Establecimientos deben implementar estrategias de prevención y protocolos de acción, con la finalidad de actuar oportunamente para abordar este tipo de problemáticas, con un sentido preventivo, orientado al autocuidado y la formación de estudiantes comprometidos con el bienestar de su comunidad.

El presente Protocolo ha sido elaborado en base a los lineamientos y orientaciones entregadas en esta materia por el Ministerio de Educación, la Superintendencia de Educación y el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA).

Artículo 2: El objetivo de este Protocolo es velar por la adecuada gestión de situaciones relacionadas con drogas y alcohol que afecten a estudiantes, salvaguardando los derechos consagrados en la Convención sobre los Derechos del Niño y comprendiendo su fin último, esto es, asegurar las condiciones necesarias para el desarrollo de su trayectoria educativa, contribuyendo a su desarrollo integral.

Artículo 3: Se entenderá que son situaciones relacionadas a drogas y alcohol aquellas referidas al consumo o porte de dichas sustancias dentro del colegio, o fuera de éste cuando se trate de actividades curriculares o extracurriculares en que participan los estudiantes con uno o más adultos de la Comunidad Educativa como responsables.

Artículo 4: Conceptos generales.

Drogas: La Organización Mundial de la Salud (OMS) define las drogas como cualquier sustancia natural o sintética que, al ser introducida en el organismo, es capaz, por sus efectos en el sistema nervioso central, de alterar y/o modificar la actividad psíquica, emocional y el funcionamiento del organismo. Se entiende por drogas ilícitas aquellas cuya producción, porte, transporte y comercialización está legalmente prohibida o que son usadas sin prescripción médica.

Tráfico ilícito de drogas: Según el artículo 3 de la Ley N.º 20.000, que sanciona el tráfico ilícito de estupefacientes y sustancias psicotrópicas, se entenderá que trafican las personas que, sin contar con autorización competente, importen, exporten, adquieran, transfieran, sustraigan, posean, suministren, guarden o porten tales sustancias o materias primas.

Microtráfico: El artículo 4 de la Ley N.º 20.000 señala que comete microtráfico quien, sin la competente autorización, posea, transporte, guarde o porte consigo, pequeñas cantidades de sustancias o drogas estupefacientes o psicotrópicas productoras de dependencia física, psíquica, o materias primas que sirvan para obtenerlas.

Facilitación para tráfico y consumo: Quien se encuentre, a cualquier cargo, de un establecimiento de comercio, cine, hotel, restaurante, bar, centro de baile o música, recinto deportivo, establecimiento educacional de cualquier nivel, u otros abiertos al público, y

tolere o permita el tráfico o consumo de alguna de las sustancias mencionadas en el artículo 1° de la Ley 20.000, será castigado, entendiéndose que tienen la obligación de denunciar.

Artículo 5: El Establecimiento deberá actuar de manera diferente dependiendo de si se trata de una situación de sospecha de porte y/o consumo de alcohol y/o drogas, o si se trata de una situación que se basa en antecedentes fundados.

Por tanto, existirán indicadores de sospecha de porte y/o consumo de alcohol y/o drogas, por una parte, y antecedentes fundados por otra, todas las cuales se especifican en los artículos siguientes.

Artículo 6: Indicadores de sospecha. Constituyen indicadores de sospecha de que un estudiante se ha visto involucrado en situaciones relacionadas con alcohol y/o drogas, las siguientes:

- Relato de otro miembro de la Comunidad Educativa, que sin tener evidencia indique que el estudiante se ha visto envuelto en situaciones relacionadas con alcohol y/o drogas.
- Señales físicas tales como: pronunciación lenta o mala, hablar rápido o de manera explosiva, ojos inyectados de sangre, tos que no desaparece, olor o aliento inusual, pupilas dilatadas (extremadamente grandes) o puntiformes (extremadamente pequeñas), movimiento ocular rápido, inapetencia, aumento inusual del apetito, marcha inestable.
- Cambios en el comportamiento, tales como: mal rendimiento y aumento del ausentismo escolar, no participar de las actividades habituales, cambio de grupos de amigos, actividades secretas, mentir o robar.

Artículo 7: Antecedentes fundados. Constituyen antecedentes fundados de que un estudiante se ha visto involucrado en situaciones relacionadas con alcohol y/o drogas, las siguientes:

- Presentarse en el Establecimiento bajo los efectos de alcohol y/o drogas, sea que se reconozca o que aparezca de manifiesto.
- Portar y/o consumir drogas y/o alcohol en el Establecimiento o en actividades curriculares u organizadas por el colegio, aun cuando se realicen fuera de él.

Artículo 8: Denuncia. Si un miembro de la Comunidad Educativa sospecha o tiene antecedentes fundados de que un estudiante se encuentra involucrado en situaciones relacionadas a drogas y/o alcohol en el establecimiento, deberá informar inmediatamente al Encargado de Convivencia Escolar, quedando respaldado escrito de ello.

Artículo 9: Responsable de la implementación del Protocolo. El responsable de activar este protocolo es el Encargado de Convivencia Escolar, cuyas funciones son:

- Liderar la implementación del Protocolo de Actuación, velando por un proceso que resguarde el interés superior del niño o adolescente, en conjunto con el Equipo de Convivencia Escolar que se constituya para estos efectos.
- Derivar el caso a organismos especializados, de ser necesario.
- Recopilar información necesaria para colaborar con la investigación, acompañando a los involucrados, sus familias y a la Comunidad Educativa en general.
- Mantenerse informado de los avances de la situación.
- Conocer el estado de la investigación en caso de haberse iniciado, así como de las eventuales medidas de protección u otro tipo que se aplicarán.
- Colaborar con la justicia durante el eventual proceso, facilitando información, declarando en calidad de testigo, etc.
- Redireccionar las medidas tomadas para garantizar la protección y medidas pedagógicas del niño o adolescente, si fuera necesario.

Artículo 10: Procedimiento una vez recibida la denuncia. El Encargado de Convivencia Escolar deberá reunir antecedentes generales que permitan contextualizar la situación, por ejemplo:

- Revisar libro de clases y carpeta del alumno.

- Entrevistarse con profesor jefe y psicólogo del colegio u otro actor relevante.
- Solicitar al psicólogo del colegio que realice una entrevista preliminar con el niño o adolescente involucrado, la que deberá llevarse a cabo previa autorización del apoderado y en condiciones que resguarden en todo momento los derechos del alumno, así como también registrar en forma textual el relato del mismo. Esto puede servir como evidencia al momento de realizar la denuncia o derivación, según corresponda.

Artículo 11: Una vez reunidos los antecedentes, el Encargado de Convivencia Escolar, en conjunto con su Equipo de Convivencia, resolverán si la situación es considerada:

- Sospecha de que el estudiante se ha visto involucrado en situaciones relacionadas con alcohol y/o drogas.
- Antecedentes fundados de que el estudiante se ha visto involucrado en situaciones relacionadas con alcohol y/o drogas.
- Desestimar los antecedentes y concluir que no corresponde aplicar el protocolo.

Artículo 12: El Encargado de Convivencia Escolar tendrá un plazo de 5 días hábiles a contar de la recepción de la denuncia para resolver sobre el punto descrito en el artículo anterior. Esta resolución deberá ser informada por escrito al denunciante.

Artículo 13: Procedimiento ante sospecha. Cuando se haya determinado que la situación corresponde a un caso de sospecha, el Encargado de Convivencia deberá proceder en base a las siguientes acciones, las que quedarán en un informe:

- Dejará constancia de los indicadores de sospecha que fueron identificados.
- Realizará las entrevistas necesarias que permitan identificar los posibles hábitos y tipos de consumo, así como los alcances y consecuencias que ha tenido. En caso de ser necesario, solicitará al psicólogo del Establecimiento colaboración en esta tarea.
- Realizará una entrevista con el apoderado o adulto responsable del alumno para informarle de la situación. Durante este espacio el apoderado o adulto responsable será acogido, manifestándole que el colegio brindará todo el apoyo necesario, pues es una forma de colaborar y buscar alternativas de solución al problema. De esta entrevista debe levantarse un acta firmada por todos los participantes.
- En conjunto con el psicólogo, elaborará un perfil del caso, que considerará problemas anexos, factores de riesgo y factores protectores con los que cuenta el estudiante.
- Realizará una reunión entre psicólogo, profesor jefe, estudiante y familia para unificar un relato común de los hechos, acoger comprensivamente la necesidad de intervenir, y acordar acciones, remediales y medidas al respecto. De esta reunión debe levantarse acta, firmada por todos los participantes.
- De acuerdo a los antecedentes se propondrán alternativas a seguir, las que deben ser proporcionales al problema detectado.
- Elaborará un Plan de Intervención en conjunto con el comité de convivencia, de acuerdo al tipo de consumo o situación. Este plan considerará acciones y compromisos a nivel individual, familiar y de colegio.
- En caso de ser necesario, evaluará la necesidad de solicitar apoyo profesional externo. Principalmente, apoyo de SENDA Previene, atención de salud en el Consultorio o atención en el Centro de Salud Familiar (CESFAM) más cercano, con quienes el colegio mantendrá una coordinación permanente.
- Asegurará el derecho de niños y jóvenes a dar continuidad a sus estudios en el Establecimiento, siempre y cuando el alumno y su familia sigan de manera comprometida y responsable lo determinado, tanto por los especialistas, como por las indicaciones del colegio. Esto último para evitar la propagación del consumo hacia terceros.
- Realizará referencia asistida a redes de apoyo y atención local cuando sea necesario.
- Solicitará a las instituciones de referencia que informen sistemáticamente respecto a la participación del estudiante y su familia en las actividades programadas, así como del logro de los objetivos, para estar al tanto de los avances del caso y de los compromisos asumidos por el alumno y la familia con el colegio.

Artículo 14: Procedimiento ante antecedentes fundados de consumo de alcohol. Frente a antecedentes fundados de consumo de alcohol, se aplicará el mismo procedimiento descrito en el artículo anterior.

Artículo 15: Procedimiento ante antecedentes fundados de porte y/o consumo de drogas.

Frente a situaciones de consumo y/o porte de drogas en el colegio, así como si el estudiante se presenta bajo el efecto de cualquier estupefaciente, las primeras acciones serán aquellas que busquen resguardar la seguridad del estudiante involucrado evitando exponerlo a posibles riesgos. Luego, se procederá de la siguiente forma:

- Identificada la situación, lo primero que se realizará es citar e informar al apoderado, adulto responsable o padres del estudiante, para evaluar en conjunto la situación, antes de comunicar los hechos a los organismos competentes. Esto facilitará la actuación y tratamiento de la situación con el debido tacto pedagógico, dando cumplimiento a la obligación legal de denuncia en un plazo de 24 horas, sin que ello implique solicitar en el mismo instante la presencia de Carabineros o PDI.
- Considerando que los niños y adolescentes involucrados podrían ser instrumentos más que sujetos activos del delito y con el fin de proteger sus derechos, se tomará contacto con SENDA y OPD, de manera de facilitar que los adultos responsables denuncien ante la justicia (si corresponde) y protejan al alumno mediante la derivación a instancias especializadas en estas materias.
- Se recolectará el máximo de antecedentes, los que se pondrán a disposición y conocimiento directo del fiscal del Ministerio Público correspondiente, con el objeto de que la investigación se desarrolle en un contexto que garantice, de la mejor manera posible, los derechos de niños y adolescentes, que pudiesen aparecer involucrados en las redes de tráfico, así como los de sus compañeros expuestos al tráfico desplegado al interior del colegio.
- Aun cuando se proceda según lo indicado anteriormente, y luego de ratificar la falta, el alumno involucrado deberá someterse al procedimiento sancionatorio del presente RICE.
- La Directora y/o Sostenedor del Establecimiento Educacional o la persona delegada, podrá solicitar la participación de Unidad de Víctimas y Testigos del Ministerio Público, quienes podrán decretar distintas medidas que tiendan a la protección de los denunciados y los testigos.

Artículo 16: Medidas de apoyo al estudiante. Sin perjuicio de las acciones que realicen las redes externas, el Establecimiento elaborará un plan de apoyo al estudiante, el que dispondrá medidas pedagógicas y psicosociales contenidas en el RICE. La adecuada implementación de este plan será de cargo del Encargado de Convivencia Escolar.

Artículo 17: Procesos de seguimiento, registro y trabajo en red con instituciones de derivación. Una vez activada la red de apoyo externa al colegio, el Encargado de Convivencia Escolar mantendrá un seguimiento mensual de las acciones por ellos realizadas. Para estos efectos se mantendrá un registro escrito.

Artículo 18: Medidas de información a la comunidad escolar. Velando siempre por el interés superior del niño, el Director del colegio en conjunto con el Encargado de Convivencia Escolar, decidirán sobre la pertinencia de comunicar el caso a la comunidad educativa y, sólo si corresponde, las vías adecuadas para realizar esta comunicación.

ANEXO VII PROTOCOLO RETENCIÓN ESCOLAR ESTUDIANTES EMBARAZADAS, MADRES Y PADRES ADOLESCENTES

Artículo 1: Disposiciones generales. La Ley General de Educación establece que la maternidad y paternidad adolescente, así como el embarazo, en ningún caso constituirán impedimento para ingresar y permanecer en los establecimientos de educación de cualquier nivel, debiendo estos últimos otorgar las facilidades académicas y administrativas que permitan el cumplimiento de ambos objetivos.

Es importante recordar que, a las estudiantes embarazadas, y a los padres adolescentes, les asisten los mismos derechos que a todos los alumnos en relación a su ingreso y permanencia en los establecimientos educacionales, no pudiendo ser objeto de ningún tipo de discriminación, en especial el cambio de Establecimiento o expulsión, cancelación de matrícula, negación de matrícula, suspensión u otra similar.

El presente Protocolo ha sido elaborado en base a lo dispuesto en el artículo 11 de la Ley General de Educación, el Decreto N.º 79 del año 2004 del Ministerio de Educación y la Resolución exenta N.º 0193 del año 2018, que aprueba Circular normativa sobre alumnas embarazadas, madres y padres estudiantes.

Artículo 2: Obligaciones de estudiantes embarazadas, madres y padres. Serán obligaciones de estos alumnos:

- Informar su condición a su profesor jefe, Coordinador de Ciclo o Dirección, presentando un certificado médico que acredite su estado, en caso de embarazo; o un certificado de nacimiento de su hijo, en caso de que sea madre o padre.
- Comprometerse a cumplir con sus deberes escolares, con las medidas de apoyo que otorgará el colegio, compromiso que será registrado en forma escrita junto a su apoderado o adulto responsable, según corresponda.
- Presentar los certificados médicos de controles mensuales de su embarazo o controles médicos del hijo, al Encargado de Convivencia Escolar.
- Justificar las inasistencias por problemas de salud o controles, con los respectivos certificados médicos, carnet de salud, tarjeta de control u otro documento que informe los motivos de la inasistencia.
- Informar la fecha de posible parto al subdirector académico, mediante el certificado de fecha probable de parto (FPP), para programar las actividades académicas.
- El estudiante padre o futuro padre, deberá informar al colegio para que se puedan otorgar facilidades para asistir a los controles médicos de la futura madre o del hijo. Esto se determinará por el Encargado de Convivencia Escolar y se informará a los apoderados del alumno.

Medidas en favor de estudiantes embarazadas, madres y padres.

Artículo 3: Medidas académicas. Se trata de acciones que apuntan a mantener a los y las estudiantes en el sistema educativo, flexibilizando los procesos de aprendizaje o el currículum, en consideración a su condición, pero sin perder de vista el derecho que les asiste a recibir una adecuada y oportuna atención en el ejercicio de éstos.

Artículo 4: En el Reglamento de Evaluación y Promoción se establece un sistema al que pueden acceder alternativamente los estudiantes que se vean impedidos de asistir regularmente a clases, sea durante el período de embarazo o durante el período de maternidad o paternidad, con objeto de velar por la permanencia en el sistema educativo de estos estudiantes.

Artículo 5: En cada caso, el establecimiento fijará criterios para la promoción de estudiantes en situación de embarazo, maternidad o paternidad, que aseguren el cumplimiento efectivo de los aprendizajes y contenidos mínimos establecidos en los programas de estudio o, en su caso, en los módulos de formación diferenciada técnico – profesional. Lo anterior, para asegurar a los alumnos una educación adecuada, oportuna e inclusiva.

Artículo 6: A los alumnos que estén en estas situaciones se le entregarán las facilidades académicas pertinentes a fin de dar cumplimiento al currículum, planificando actividades que respondan al perfil de egreso, en conformidad a lo dispuesto en el Decreto Supremo N.º 220 de 1998, del Ministerio de Educación.

Artículo 7: La Subdirección Académica elaborará un calendario flexible y una propuesta curricular adaptada, que priorice aquellos objetivos de aprendizaje que permitan a los alumnos continuar con sus estudios. Asimismo, se organizarán tutorías con el fin de brindarles el apoyo pedagógico necesario, para lo cual se nombrará a un docente responsable de supervisar la realización del programa, en el que también podrán colaborar los compañeros de clases.

Artículo 8: La Dirección del Establecimiento instruirá a docentes y asistentes de la educación que las alumnas madres y embarazadas no podrán estar en contacto con ningún tipo de material nocivo, ni verse expuestas a situaciones de riesgo durante su embarazo o período de lactancia. Lo anterior, a fin de evitar poner en riesgo la salud de la alumna madre, embarazada, o al niño que está por nacer.

Artículo 9: La Subdirección académica y el Coordinador del ciclo respectivo, incorporarán

medidas a nivel curricular, cuyo objetivo y contenido se relacionen al embarazo y cuidado del niño, que aseguren que los estudiantes con necesidades educativas especiales comprendan su situación de embarazo, maternidad o paternidad, con el propósito de asegurar una formación y desarrollo integral.

Artículo 10: La Dirección del Establecimiento instruirá al docente de Educación Física que las estudiantes embarazadas pueden asistir a las clases de educación física en forma regular, de acuerdo con las orientaciones del médico tratante, sin perjuicio de que puedan ser evaluadas en forma diferencial o llegar a eximirse, cuando los motivos de salud lo justifiquen. Por su parte, las alumnas que hayan sido madres estarán eximidas del subsector de Educación Física hasta el término del puerperio (seis semanas después del parto) y que, en casos calificados por el médico tratante, podrán eximirse por un período superior.

Artículo 11: Medidas administrativas. Se trata de acciones que apuntan a compatibilizar la condición de embarazo, maternidad o paternidad, con la de estudiante, asegurando el resguardo de la integridad física, psicológica y moral de estos alumnos.

Artículo 12: El colegio establecerá en la Comunidad Educativa una cultura del respeto y buen trato por la condición de embarazo, maternidad o paternidad del estudiante, a objeto de resguardar el derecho de estudiar en un ambiente de aceptación y respeto mutuo. La contravención a esta obligación constituye una falta grave a la buena Convivencia Escolar, por lo que será sancionada en la forma que corresponda.

Artículo 13: El colegio consagrará el derecho de las estudiantes embarazadas a participar en organizaciones estudiantiles y en cualquier ceremonia o actividad extraprogramática que se realice al interior o exterior del colegio, en la que participen los alumnos de manera regular.

Artículo 14: El colegio permitirá a las alumnas embarazadas la adaptación del uniforme escolar, en atención a las condiciones especiales que requieran, según la etapa del embarazo en que se encuentren.

Artículo 15: Tal como se señala en el Reglamento de Evaluación y Promoción, respecto de los estudiantes a que se refiere este protocolo, no se exigirá el porcentaje de asistencia de 85% para ser promovidas, siempre que las inasistencias sean debidamente justificadas. Las inasistencias causadas directamente por situaciones derivadas del embarazo, parto, post parto, control del niño sano o enfermedades del hijo menor de un año, se considerarán justificadas cuando vayan acompañadas de la presentación de un certificado médico, carnet de salud, tarjeta de control u otro documento que indique los motivos de la inasistencia.

Artículo 16: En caso de que la asistencia a clases durante el año escolar alcance menos de un 50%, la Directora del colegio resolverá, en conformidad con las normas establecidas en los Decretos Exentos N.º 511, de 1997; N.º 112 y N.º 158, ambos de 1999 y; N.º 83, de 2001, todos del Ministerio de Educación, sin perjuicio del derecho de apelación que tendrá la alumna ante el Secretario Regional Ministerial de Educación respectivo.

Artículo 17: El colegio deberá procurar que la asistencia, permisos y horarios de ingreso y salida en los registros que correspondan, señalen la etapa de embarazo, maternidad o paternidad en que se encuentre el estudiante.

Artículo 18: El coordinador de ciclo instruirá a los docentes respecto del derecho de las estudiantes embarazadas de asistir al baño las veces que lo requieran, sin que se le pueda reprimir o reprochar por dicho motivo, velando por la integridad física de la alumna y su estado de salud. Asimismo, se informará a todos los docentes y asistentes de la educación que la alumna podrá utilizar, durante los recreos, las dependencias de la biblioteca u otros espacios que contribuyan a evitar accidentes o situaciones de estrés, velando por su seguridad e integridad física.

Artículo 19: El Equipo U.T.P., dentro de la adaptación horaria que deberá realizar en favor de la alumna en período de lactancia, deberá contemplar su derecho a elegir el horario de alimentación de su hijo. Este horario deberá ser de una hora como máximo, sin considerar los tiempos de traslado, y debe ser comunicado formalmente a la Directora del colegio durante la primera semana de ingreso o reingreso de la alumna.

Artículo 20: Se instruirá al encargado de enfermería que a las alumnas madres o embarazadas les será aplicable, sin distinción, lo dispuesto en el Decreto Supremo N.º 313, que reglamenta el Seguro Escolar.

Artículo 21: Disposiciones finales. Respecto de las alumnas embarazadas, madres y padres adolescentes, el Establecimiento se pondrá en contacto con las redes de apoyo correspondientes, según el caso en particular. Algunas de estas redes de apoyo son la Junta Nacional de Auxilio Escolar y Becas (JUNAEB), mediante su "Programa de apoyo a la retención escolar para embarazadas, madres y padres adolescentes" y la Junta Nacional de Jardines Infantiles (JUNJI), que otorga acceso preferencial en su red de jardines y salas cunas a las madres y padres que están en el sistema escolar. Además, podrá incorporar a otras redes de apoyo que estime pertinentes y realizar las gestiones necesarias para la incorporación de las figuras parentales u otras significativas de los alumnos, especialmente en aquellos con NEE.

Artículo 22: Cumpliendo con su deber de informar, el colegio ingresará periódicamente la información de las alumnas embarazadas y/o madres matriculadas, en el sistema que lleva para estos efectos JUNAEB en la página web <http://roble.junaeb.cl/EncuestaIveProduc/%20servlet/encuestaembarazada1000>.

ANEXO VIII PROTOCOLO DE SALIDAS PEDAGÓGICAS

Artículo 1: Disposiciones generales. Las salidas pedagógicas consisten en experiencias educativas extraescolares, alternativas, organizadas por el colegio o por cada curso, en espacios distintos al aula. El propósito de estas salidas es contribuir al desarrollo integral y a la formación de los estudiantes, mediante experiencias de aprendizaje y conocimiento relacionadas con las bases curriculares del nivel educativo respectivo. Las salidas pueden ser de índole académica, formativa, deportiva, cultural, entre otras.

El presente Protocolo ha sido elaborado en base a lo dispuesto en la Resolución Exenta N.º 482, del año 2018, de la Superintendencia de Educación, que aprueba Circular que imparte instrucciones sobre Reglamentos Internos de los Establecimientos Educativos de Enseñanza Básica y media con reconocimiento oficial del Estado.

Artículo 2: El colegio San Leonardo Murialdo reconoce y fomenta las siguientes salidas pedagógicas:

- Visitas culturales: Buscan ampliar la cultura y conocimiento de los estudiantes en función de los programas académicos y las características o necesidades del curso. Son de carácter obligatorio y en caso de que algún estudiante haya incurrido en faltas de disciplina graves, su apoderado deberá acompañarlo para supervisar su conducta y hacerse responsable.
- Retiros o jornadas de formación: Se hacen una vez al año, participan estudiantes desde 5º básico y tienen por objeto promover la formación humana, moral y espiritual.
- Otras salidas: Existen otro tipo de salidas, tales como: competencias deportivas, concursos académicos, intercambio de experiencias entre colegios, entre otros. Estas salidas son eventuales y, aunque no son de carácter obligatorio, el colegio promueve y facilita la participación en ellas, por el efecto formativo que tienen para los estudiantes.

Artículo 3: Las salidas pedagógicas deberán ser incluidas en las planificaciones de las asignaturas correspondientes y requieren autorización de la Directora del colegio. Por tanto, a inicios de cada año escolar deberá presentarse ante Dirección una propuesta de la actividad con indicación del lugar y fecha tentativa en que se realizaría la actividad, la unidad a la que corresponde, la evaluación asociada, la responsabilidad de los adultos responsables, entre otros. La Directora del colegio, tendrá que entregar una autorización por escrito de la actividad y tramitará ante el respectivo Departamento Provincial de Educación con todos los

anexos necesarios.

Los docentes deben presentar en su plan anual de trabajo "cambio de actividad por razones fundadas en el refuerzo de los objetivos curriculares", registrando la asistencia de los estudiantes. La actividad que considera desplazamiento de estudiante y profesor deberá contar con la autorización escrita de los apoderados, en el registro de la asistencia.

Artículo 4: El docente a cargo de la actividad o el profesor jefe del curso deberá entregar a los estudiantes, con al menos 15 días de anticipación a su realización, una autorización escrita que deberá ser debidamente firmada por el padre, madre o apoderado de cada alumno. Las autorizaciones pueden ser recibidas hasta el día hábil anterior a aquel en que se realizará la actividad, salvo que el apoderado del estudiante la entregue personalmente el mismo día, previo a la salida.

El estudiante que no cuente con la referida autorización no podrá participar de la actividad y deberá permanecer en la biblioteca del colegio realizando guías u otras actividades asignadas.

Artículo 5: Cada grupo que asista a una salida pedagógica será acompañado, a lo menos, por un docente y un asistente de la educación o apoderado del curso. La cantidad de acompañantes dependerá de cuántos estudiantes asistan a la actividad, pero el número de adultos responsables del grupo deberá ser siempre suficiente para resguardar su seguridad.

Artículo 6: Medidas de seguridad. Durante las salidas pedagógicas se adoptarán las siguientes medidas de seguridad:

- En la planificación de la actividad se incluirá una organización de las responsabilidades de los adultos acompañantes, la que deberá contener una identificación de aquellos y su rol en la salida. En este sentido, podrán incluirse tareas como el conteo de estudiantes en el bus o transporte que se utilice, responsabilidad en el contacto con las autoridades del lugar que se visita, encargado de colaciones, líder de grupo, responsable en caso de accidente, entre otros.
- Frente a un accidente grave en el transcurso de una salida pedagógica, el estudiante afectado será trasladado al centro asistencial más cercano. Para estos efectos, el apoderado al momento de autorizar la salida facultará al colegio para realizar la acción referida.
- A partir de la planificación de la actividad, la Directora del colegio entregará al sostenedor una hoja de ruta de la actividad.
- Desde el momento en que salen del colegio, cada estudiante debe portar una tarjeta de identificación con su nombre y el número de teléfono celular del docente u otro adulto a cargo, además del nombre y dirección del colegio.
- El docente, asistente de la educación y los apoderados acompañantes, deberán portar una credencial con su nombre y apellido.
- En cuanto al retorno al Establecimiento, en caso de que la llegada sea durante la jornada escolar, se contará e identificará a los estudiantes e ingresarán a sus respectivas actividades según horario. Si la actividad concluye posterior al término de la jornada escolar, al llegar al colegio se contará e identificará a los estudiantes y, según el nivel al que pertenezcan, podrán retirarse por su cuenta o deberán ser retirados por sus apoderados.

Artículo 7: Toda actividad de carácter obligatorio o de responsabilidad directa del colegio, es considerada parte de su Proyecto Educativo Institucional y, por tanto, se regirá por las disposiciones del RICE. Para estos efectos, el docente que acompañe al curso estará facultado para orientar a los estudiantes y hacer cumplir las normas que regulan las salidas pedagógicas, así como las normas sobre comportamiento que contempla el presente Reglamento.

ANEXO IX PROTOCOLO PARA EL RECONOCIMIENTO DE LA IDENTIDAD DE GÉNERO DE ESTUDIANTES TRANS

Artículo 1: Para abordar la materia de Identidad de Género, se dará aplicación a la normativa vigente al momento de dar a conocer por escrito la solicitud ante la Dirección del Colegio.

Artículo 2: Procedimiento para el reconocimiento de la identidad de género. El padre, madre, apoderado y/o tutor legal del estudiante trans, así como estos últimos de manera autónoma en caso de ser mayores de 14 años, podrán solicitar por escrito a la Dirección del colegio una entrevista para requerir el abordaje de su identidad de género, acompañamiento, medidas de apoyo y, si procede, adecuaciones pertinentes a la etapa por la cual transita el estudiante interesado.

Para efectos de lo señalado, se deberá solicitar formalmente una reunión con la Directora del Establecimiento, quien se reunirá con el padre, madre, apoderado y/o tutor legal, o con el estudiante mayor de 14 años (según sea el caso) en un plazo no superior a 5 días hábiles. De la reunión que se realice se levantará un acta que contendrá los acuerdos alcanzados, el acompañamiento, las medidas a adoptar – si procede- y la coordinación de los plazos para su implementación y seguimiento, entre otros. El acta se firmará por todos los participantes, quedando una copia para cada asistente.

Artículo 3: Formalizada la solicitud que se indica en el artículo anterior, el colegio adoptará las medidas necesarias para el adecuado abordaje y acompañamiento de los estudiantes transgénero en el Establecimiento. Toda medida será evaluada con el consentimiento previo del estudiante, por su padre, madre, apoderado o tutor legal, velando siempre por el resguardo de su integridad física, psíquica y moral.

Asimismo, atendida la etapa de reconocimiento e identificación que vive el estudiante, las autoridades y todos los adultos que conforman la Comunidad Educativa, deberán velar por el respeto al derecho a su privacidad, resguardando que sea el niño o adolescente junto a su familia, si procede, quien decida cuándo y a quién comparte su identidad de género.

Artículo 4: En cuanto al Reconocimiento de la identidad de género, se seguirán las reglas y procedimiento establecidas en las normas vigentes en la materia, así como las medidas de apoyo que debiese adoptar el Colegio, con los plazos para su implementación y seguimiento.

Artículo 5: Dada la complejidad de estos casos, ante diferencias entre familia y el Colegio, se podrá solicitar la mediación ante la Superintendencia de Educación como una alternativa para resolver las mismas.

ANEXO X PROTOCOLO DE ACTUACIÓN EN CASO DE ACCIDENTES ESCOLARES

Artículo 1: Disposiciones generales. La Comunidad Educativa, como garante y protectora de niños, niñas y adolescentes, cuenta con diferentes mecanismos para enfrentar de manera oportuna y organizada las situaciones de riesgo que afecten su integridad; uno de estos mecanismos es el protocolo de actuación en caso de accidentes escolares. Según lo dispuesto en el artículo 3, del Decreto N.º 313, del año 1973, del Ministerio del Trabajo, el accidente escolar corresponde a toda lesión que un estudiante sufra a causa o con ocasión de sus estudios y que le produzca incapacidad o muerte. En este concepto se incluyen, además, los accidentes de trayecto entre el hogar o sitio de trabajo del estudiante y el Establecimiento Educativo, siempre que sea un trayecto directo de ida o regreso.

El presente Protocolo ha sido elaborado en base a lo dispuesto en la Ley N.º 16.744, en la Resolución Exenta N.º 482 del año 2018 de la Superintendencia de Educación y a las orientaciones entregadas por el Ministerio de Educación en sus diversos informativos respecto de la materia.

Artículo 2: Encargado de primeros auxilios y sala de enfermería. La persona encargada de realizar los primeros auxilios en el colegio es un integrante de Convivencia Escolar. La enfermería o sala de primeros auxilios corresponde a un espacio físico permanente,

habilitado e implementado para el cuidado de los estudiantes que requieran de una atención por enfermedad repentina o lesiones a causa de un accidente escolar verificado al interior del colegio.

Artículo 3: La enfermería será destinada exclusivamente a la atención de estudiantes que presenten una enfermedad sobreviniente o lesiones a causa de algún accidente ocurrido al interior del colegio. La atención en esta sala debe realizarse siempre con la puerta abierta y/o ventanas descubiertas. En caso de que la encargada de primeros auxilios considere que es necesario cerrar puertas y cubrir ventanas para resguardar la privacidad del estudiante, o que el propio estudiante lo solicite, entonces se deberá solicitar la presencia de otro adulto de la comunidad educativa, evitando así que se encuentren solos en la sala cerrada el estudiante y la persona encargada.

Artículo 4: Durante la permanencia en la Sala de Primeros Auxilios o Enfermería, no se administrarán medicamentos por vía oral o inyectables, salvo a expresa solicitud por escrito del apoderado, cuando requiera la administración de medicamentos a estudiantes pequeños que siguen algún tratamiento médico o estudiantes con alguna enfermedad de gravedad cuya atención requiera asistencia. En estos casos, se requerirá como respaldo una fotocopia de la receta médica debidamente actualizada.

Artículo 5: La encargada de primeros auxilios debe registrar en el libro correspondiente la duración de la estadía del estudiante en la Sala de Primeros Auxilios o Enfermería, e informar al profesor jefe del estudiante, o quien amerite, para que le envíe una nota al apoderado indicándole la situación que lo afectó.

Artículo 6: Del Seguro Escolar: Los alumnos que tengan la calidad de estudiantes regulares de Establecimientos subvencionados municipales y particulares, del nivel de transición de la Educación Parvularia, de Enseñanza Básica, media normal, técnica, agrícola, comercial, industrial, dependientes del Estado o reconocidos por éste, quedarán sujetos al Seguro Escolar contemplado en el artículo 3° de la ley N.º 16.744 por los accidentes que sufran durante sus estudios, o en la realización de su práctica educacional o profesional, en las condiciones y con las modalidades que se establecen en el Decreto N.º 313, de 1973, del Ministerio del Trabajo.

Artículo 7: Los estudiantes gozarán de este beneficio del Seguro Escolar de Accidentes desde el instante en que se matriculen en alguno de los Establecimientos mencionados anteriormente. Los efectos del seguro se suspenderán durante los períodos en que las personas indicadas no realicen sus estudios o su práctica educacional o profesional, tales como las de vacaciones o los que puedan producirse con posterioridad al egreso del Establecimiento.

Artículo 8: El estudiante víctima de un accidente escolar tendrá derecho a las siguientes prestaciones, que se otorgarán gratuitamente hasta su curación completa o mientras subsistan los síntomas de las secuelas causadas por el accidente:

- Atención médica, quirúrgica y dental en Establecimientos externos o a domicilio.
- Hospitalización si fuere necesario, a juicio del facultativo tratante.
- Medicamentos y productos farmacéuticos.
- Prótesis y aparatos ortopédicos y su reparación.
- Rehabilitación física y reeducación profesional
- Los gastos de traslados y cualquier otro necesario para el otorgamiento de estas prestaciones.

Artículo 9: Se deja expresamente establecido que los cambios de actividades, las actividades extraescolares, constituyen actividades asociadas a prácticas educacionales. Por lo tanto, cada una de las actividades desarrolladas por el Establecimiento y en que participan los estudiantes se encuentran cubiertas por este Seguro Escolar de Accidentes, independiente si estos ocurren dentro o fuera del territorio nacional, en los términos que el seguro establezca.

Artículo 10: La encargada de primeros auxilios deberá tener identificados los estudiantes que poseen seguros privados de atención asistencial, en cuyos casos deberá solicitar a los apoderados que entreguen al Establecimiento un documento con las indicaciones y protocolos para operar bajo dicho seguro. La encargada de primeros auxilios deberá

levantar el acta de seguro escolar, para que el estudiante sea beneficiario de dicha atención, una vez entregado el posible diagnóstico.

Procedimiento en caso de accidentes ocurridos dentro del colegio:

Artículo 11: El docente más cercano al estudiante accidentado deberá tomar inicialmente el control de la situación, responsabilidad que no terminará hasta que lo entregue a la persona encargada de los primeros auxilios del colegio e informe de la situación al Encargado de Convivencia Escolar o, en su defecto, a la Directora del colegio (según la gravedad del caso)

Artículo 12: El docente a cargo deberá evaluar preliminarmente la situación, considerando que, si la lesión es superficial, no existió pérdida del conocimiento y/o no existen dolores internos, ayudará al estudiante a trasladarse a la Sala de Primeros Auxilios o Enfermería. Si existe cualquier sospecha de que pudiera existir una lesión mayor, el docente a cargo requerirá la presencia en el lugar de la persona encargada de primeros auxilios, quien asumirá el control de la situación. En este caso, la persona encargada de los primeros auxilios evaluará la conveniencia de trasladar al estudiante a la Sala de Primeros Auxilios o Enfermería, para efectos de otorgar la atención primaria.

Artículo 13: El Encargado de Convivencia Escolar, el coordinador del ciclo o la Directora del Establecimiento tomará contacto con el apoderado y le informará la situación.

Artículo 14: Atención en la enfermería: Al ingresar un estudiante enfermo o accidentado a la Sala de Primeros Auxilios o Enfermería, la encargada deberá:

- Recibir al estudiante enfermo o accidentado.
- Evaluar el estado de salud o las lesiones del estudiante.
- Aplicar los primeros auxilios que correspondan de acuerdo con los procedimientos internos respectivos.
- Establecer la necesidad de trasladar al estudiante a un centro asistencial.
- Informar de la situación al Encargado de Convivencia Escolar o, en su defecto, a la Directora del colegio.

Artículo 15: Traslado al centro asistencial más cercano. Si es necesario el traslado del estudiante a un centro asistencial, se procederá de la siguiente forma:

Si la urgencia del caso lo amerita, se procederá al traslado inmediato al centro asistencial dependiente del Ministerio de Salud más cercano, para que opere el Seguro de Accidentes Escolares del Estado establecido en el Artículo 3° de la Ley N.º 16.744 de 1968. Este traslado se realizará con el acompañamiento de un funcionario del Establecimiento.

Los centros asistenciales más cercanos y los lugares de derivación para apoyo psicosocial son:

- SAPU
- HOSPITAL MILITAR
- HOSPITAL CALVO MACKENNA

Si la situación hace indispensable el traslado en un vehículo con condiciones médicas adecuadas (ambulancia), se procederá a solicitar la concurrencia de este vehículo al colegio. El Encargado de Convivencia Escolar o representante del Equipo Directivo del Establecimiento tomará contacto con el apoderado y le informará la situación y que el estudiante está siendo trasladado al centro asistencial, lugar donde se deberá reunir con el funcionario del colegio. En ningún caso se debe consultar al apoderado o pedir su autorización para trasladar al estudiante al centro asistencial.

Se debe hacer entrega al apoderado del documento del Seguro Escolar Estatal. El apoderado debe firmar un documento que acredite la recepción de dicho seguro.

El funcionario que acompaña al estudiante accidentado solo podrá retirarse una vez que su apoderado ha llegado al centro asistencial y ha recibido el documento de Seguro Escolar.

El encargado de primeros auxilios debe hacer un seguimiento del estado de salud del estudiante en los días posteriores al accidente.

Procedimiento en caso de accidente en actividad escolar fuera del colegio

Artículo 16: La autorización que entreguen los padres, madres o apoderados para la participación de sus hijos o pupilos en una salida pedagógica, deberá autorizar expresamente al Establecimiento para trasladar al estudiante que sufra un accidente o enfermedad grave, durante la actividad, al centro de salud más cercano.

Artículo 17: En el caso de enfermedades o accidentes que sobrevengan en actividades fuera del colegio, el profesor o encargado de la delegación tomará contacto inmediato con la Dirección del colegio para comunicarle la situación y procederá según los siguientes pasos:

- Si la urgencia del caso lo amerita, se procederá al traslado inmediato al centro asistencial dependiente del Ministerio de Salud más cercano, para que opere el Seguro de Accidentes Escolares del Estado establecido en el Artículo 3° de la Ley N.º 16.744 de 1968. Este traslado será acompañado por el funcionario que acompaña.
- Si la situación hace indispensable el traslado en un vehículo con condiciones médicas adecuadas (ambulancia), se procederá a solicitar la concurrencia de este vehículo al lugar donde se encuentre el estudiante afectado.
- El funcionario responsable tomará contacto con el apoderado y le informará la situación y que el estudiante está siendo trasladado al centro asistencial, lugar donde deberán reunirse.
- En caso de que el accidente ocurra en un viaje a una región distinta, el funcionario responsable acompañará al estudiante afectado hasta que su padre, madre o apoderado pueda llegar al lugar.
- Se debe hacer entrega al apoderado del documento del Seguro Escolar Estatal. El apoderado debe firmar un documento que acredite la recepción de dicho seguro.
- El funcionario que acompaña al estudiante accidentado solo podrá retirarse una vez que su apoderado ha llegado al centro asistencial y ha recibido el documento de Seguro Escolar.
- El encargado de primeros auxilios debe hacer un seguimiento del estado de salud del estudiante en los días posteriores al accidente.

Artículo 18: Las actividades programadas fuera del año lectivo por parte de apoderados o estudiantes, no obedecen a las actividades descritas antes y la Dirección del colegio no es responsable de su organización ni de los accidentes que de ellas pudiesen derivarse.

ANEXO XI PROTOCOLO DE DESREGULACIÓN EMOCIONAL¹

El presente protocolo tiene por objeto brindar a la comunidad educativa los lineamientos a seguir para poder acompañar, prevenir y abordar los casos en que ocurra una desregulación emocional por parte de estudiantes en nuestra Comunidad Educativa.

I) Regulación y desregulación emocional

Según Pérez & Bello (2017) la regulación emocional es un proceso a través del cual los individuos pueden modular su comportamiento para que logren alcanzar metas y adaptarse al contexto, además de promover el bienestar, tanto, individual como social. Asimismo, ha surgido interés en este aspecto, puesto que asociamos al bienestar, la salud, el desarrollo psicológico y el desempeño académico con este proceso. Por otro lado, la desregulación emocional en el contexto escolar puede ser entendida como el conjunto de conductas violentas, agresivas y de desobediencia que interfiere con el desarrollo regular de la clase o actividad que se esté ejecutando, viéndose alterado el proceso de enseñanza-aprendizaje (Cf. Latorre & Teruel, 2009; Urbina, Simón, Echeita, 2011; citado por Cañas & Ross, 2019).

En este sentido, en la Construcción Colectiva Mesa Regional Autismo 2019, se define a la desregulación emocional como una reacción motora y emocional frente a uno o varios estímulos o situaciones desencadenante donde el niño o la niña no logra expresar sus emociones o sensaciones, presentando dificultades para autorregularse a sí mismo y volver a la calma.

¹ Para una mayor profundización véase respectivamente Cf. Mineduc.2020

Los estudiantes que son más propensos a sufrir una desregulación emocional pueden ser aquellos que presenten un diagnóstico previo asociado, por ejemplo, Trastorno del Espectro Autista², Trastorno Negativista u Opositor Desafiante, estudiantes con abstinencia de alcohol luego de consumo intenso, estudiantes con presencia de Trastornos Destructivos del control de Impulsos y de la Conducta, niños, niñas y adolescentes maltratados severamente, entre otros.

II) Prevención

Para prevenir desregulaciones emocionales y/o de conducta es importante reconocer aquellos factores que pueden preceder a una desregulación tales como, trastornos del sueño, en este el rol del docente y de los apoderados es fundamental, puesto que, al mantener una buena comunicación con la familia de los estudiantes, podemos prever una situación que pudiese afectar a niños, niñas y adolescentes. Otro factor son los síntomas depresivos de los cuidadores de estudiantes, número de eventos estresantes vividos por el cuidador del menor, enfermedades crónicas.

En estudiantes que presenten desregulación emocional, ansiedad, depresión u otro diagnóstico, se observa en el aumento de movimientos estereotipados, expresiones de incomodidad o disgusto, agitación de la respiración, aumento de volumen en voz o lenguaje grosero y/o desafiante, tendencia a aislarse generando la posibilidad de desregulación si hay una cercanía física, sonido, olores, ansiedad, sudoración, sensación de sueño, así como también llanto y muestras de miedo.

Cuando existe una desregulación emocional, se puede manifestar de la siguiente manera, salir de la sala de clases sin la autorización del docente, tirarse al piso en la sala de clase, gritos sin motivo aparente, aislarse, llanto descontrolado, angustia, agresiones físicas a compañeros, adultos o a sí mismos.

Los estudiantes que presentan desregulaciones emocionales tienden a mantener relaciones problemáticas con pares y profesores, lo que debilita los vínculos entre familias y la propia Comunidad Educativa. Por esta razón, es fundamental que el Establecimiento sea un lugar de detección temprana de conflictos para poder realizar intervenciones efectivas y prevenir conductas que pudiesen ser riesgosas (Cf. Luengo, 2014, citado por Cañas & Ross, 2019).

III) Intervención

A partir de lo mencionado anteriormente podemos establecer las siguientes etapas de intervención:

Etapas I Inicial:

Cuando encontramos evidencia de que existen factores de riesgo, es importante redirigir el foco de atención del estudiante a otro tipo de actividades, como, por ejemplo, pedirle ayuda en distribuir o recolectar material, que participe activamente de la clase y que sea ayudante de la actividad a realizar.

Facilitar la comunicación con preguntas tales como: ¿Hay algo que te moleste?, ¿hay algo que te cause incomodidad?, ¿hay algo que necesites?, de esta forma podremos acompañar al estudiante en su malestar y brindarle el apoyo y seguridad para que su estado cambie y que se sienta mejor.

La forma en que uno se comunique con el estudiante, siempre, se debe hacer desde el cariño, comprensión y asertividad, brindando siempre contención emocional y verbal en un tono que evidencia tranquilidad asíéndole saber al alumno que se está ahí para poder ayudarlo.

Si ya existen antecedentes de desregulación emocional, otorgar tiempos de descanso.

Realizar refuerzos positivos, teniendo en consideración gustos e intereses del estudiante.

Etapas II "Aumento en la intensidad de la Desregulación Emocional con ausencia de autocontroles inhibitorios cognitivos y riesgo para sí mismo o terceros":

En caso de que la desregulación emocional aumente en intensidad o sea reiterativa durante

² Para efectos de este documento en adelante cada vez que se refiera al Trastorno del Espectro Autista será nombrado como TEA.

un periodo corto, y exista evidencia de que él estudiante no responda a la voz, mirada, ni intervenciones de terceros, haya aumento en la actividad motora, es importante sugerirle un lugar seguro, que le brinde calma y quien inicie la contención en primera instancia, ya sea, profesor(a) jefe, profesor(a) de asignatura, asistentes de la educación, asistentes de aula, entre otros, debe buscar apoyo de otro agente que tendrá la responsabilidad (psicólogo) de quedar a cargo y determinará los roles para acompañar al alumno/a.

Entre estos roles estará:

Quién se queda con el estudiante en un lugar distinto donde ha ocurrido el hecho hasta que la situación se regule y el estudiante pueda volver a la calma logrando reintegrarse a la clase en la medida de lo posible. Procurando que quien realice esta acción tenga cierta cercanía con el estudiante afectado.

Quién de aviso a la familia a través de llamada telefónica o cuaderno - agenda describiendo la situación ocurrida.

En este sentido, tres personas deberán actuar durante la contención: encargado, quien acompañe al estudiante y quien de aviso a la familia.

Etapa III "Descontrol y riesgos para sí mismo o terceros, implica contener físicamente"

La contención tiene por propósito inmovilizar al estudiante para evitar el daño hacia sí mismo o terceros. Por lo que debe ser ejecutada solo en casos extremos y ser autorizada por la familia.

Bajo esta misma lógica, debemos continuar con el mismo lineamiento de la etapa II, es decir, tres personas actuaran en la contención.

No castigar, regañar o amenazar con futuras sanciones en esta etapa ni en ninguna de las anteriores. No intente razonar con el alumno/a en ese momento.

En estas etapas de desregulación se debe dejar registro en la ficha para abordar situación de desregulación emocional del Establecimiento, de esta manera se podrá realizar un seguimiento a cada caso, para poder abordar, acompañar, mejorar y prevenir estos hechos.

Etapa IV "Reparación":

Posterior al episodio de desregulación, es importante mostrar afecto y comprensión.

Brindar un espacio de calma donde se le diga al estudiante que todo estará bien y tranquilo. Hablar sobre lo ocurrido para entender la situación, evitar se repita y trabajar la empatía en conjunto al estudiante.

Llegar a un acuerdo con el estudiante para que estas situaciones no se repitan en un futuro inmediato.

*Importante: Si la situación llega al extremo de necesitar de personal médico llamar de manera inmediata al 131.

Referencias bibliográficas:

Cañas, P., & Ross, C. (2019). Dificultades en el manejo de la desregulación emocional y descontrol conductual en las aulas de kínder y primero básico (Doctoral dissertation, Universidad del Desarrollo. Facultad de Psicología).

Pérez, O. G., & Bello, N. C. (2017). Regulación emocional: definición, red nomológica y medición. *Revista mexicana de investigación en psicología*, 8(1), 96-117.

MINEDUC (2020): Orientaciones para elaboración de protocolo de acción en casos de desregulación conductual y emocional de estudiantes en el ámbito escolar, Ministerio de Educación, Viña del Mar, Chile.

ANEXO XII PROTOCOLO ANTE SITUACIÓN DE DISCRIMINACIÓN DE UN FUNCIONARIO A UN ESTUDIANTE

¿Por qué un Protocolo para este caso en particular?

El respeto, siendo uno de los valores fundamentales para la buena convivencia dentro de un Establecimiento Educativo, hace indispensable contar con un protocolo que denote claramente cuál es la acción a seguir en una posible situación de discriminación de un Funcionario un Alumno.

Hoy en día todo ciudadano tiene el derecho de ser respetado, no discriminado; lo que de llevarse a cabo (la discriminación) puede generar consecuencias nefastas para la calidad de vida y la autoestima de la persona y sobre todo si esta persona se encuentra en pleno proceso de desarrollo físico y/o psicológico.

¿Qué significa discriminación y cuáles son sus consecuencias más directas en la víctima?

La discriminación incluye un sentimiento por parte de otra persona de creer que es superior a otro/otros; y es por esta causa que maltrata física y/o psicológicamente a la otra persona, causando efectos negativos en la víctima.

La discriminación además puede tener causas relacionadas a la edad, raza, sexo, nivel socioeconómico, entre otros.

Las principales consecuencias tanto físicas como psicológicas que puede provocar la discriminación a otra persona pueden ser las siguientes:

- Consecuencias físicas: el individuo al verse sobrepasado por la situación discriminatoria, puede llegar a enfermarse, provocando un declive de sus mecanismos defensivos. Además, en muchas ocasiones producto de los golpes físicos ejercidos por el agresor, quedan secuelas físicas, las cuales influyen directamente en su salud general y en su desempeño escolar en particular.
- Comportamiento abusivo: este tipo de comportamiento es aprendido generalmente por observación. Existen muchas familias en las cuales se presenta la violencia física y/o psicológica, la cual afecta directamente al sujeto, repitiendo éste el patrón conductual en otras instancias como puede ser en su lugar de trabajo.
- Consecuencias psicológicas: principalmente problemas de autoestima, los que llevan consigo enfermedades como la depresión, la que puede causar incluso la muerte del sujeto (suicidio). Podemos también encontrar otros trastornos emocionales (ansiedad, crisis de pánico, otros)
- Consecuencias sociales: la persona puede llegar al aislamiento total, debido al temor y desconfianza que comienzan a generarle las demás personas, todo esto gatillado a partir de un evento discriminatorio.

¿Qué situaciones pueden incluir la discriminación?

- Discriminación por género.
- Discriminación por origen étnico.
- Discriminación por discapacidad.
- Discriminación por orientación sexual.
- Discriminación por nivel socio-económico.
- Cualquier otra forma de discriminación que afecte la sana convivencia entre los miembros de la Comunidad Educativa.

Si se presenta una situación de discriminación de un Funcionario a un/una Estudiante, ¿quién puede realizar la denuncia?

Dicha denuncia debe ser realizada por el mismo Estudiante que fue víctima de discriminación o bien su Apoderado a la Dirección del Establecimiento.

Procedimiento

- Habiéndose recibido la denuncia, la Dirección informará y citará al apoderado del estudiante y entregará los antecedentes al Encargado de Convivencia Escolar, quien deberá investigar o designar a alguien para que lo lleve a cabo.

- Deberán entrevistar al alumno, a sus apoderados y a cualquier otra persona que pueda aportar información. Asimismo, se deberá entrevistar al funcionario denunciado, a fin de que efectúe sus descargos y acompañe los medios de prueba que estime pertinentes.
- Concluida la investigación, el Encargado de Convivencia, hará un informe detallando los antecedentes tenidos a la vista y las conclusiones de la investigación.
- En caso de que se compruebe la responsabilidad del Funcionario acusado/a, será amonestado con una observación en la hoja de vida, y la Dirección del Establecimiento aplicará las sanciones dispuestas en el Reglamento Interno de Orden Higiene y Seguridad
- Se informará al Apoderado del/la Estudiante y al Funcionario denunciado, el resultado de la investigación y las medidas adoptadas, quienes tendrán el plazo de 5 días para apelar la resolución ante la Dirección del Colegio, quien resolverá previa consulta al Consejo de Profesores.

¿Cuáles serán las medidas reparatorias?

- Funcionario será quien solicite disculpas en forma verbal a Estudiante afectado, carta que será entregada en Dirección del Establecimiento.
- Encargado de Convivencia Escolar en conjunto con Dirección del Establecimiento, serán los encargados de realizar mediación entre el/la Estudiante y Funcionario.
- Se ofrecerá apoyo psicológico en caso de ser realmente necesario para el/la Estudiante.

ANEXO XIII PROTOCOLO ANTE SITUACIÓN DE VIOLACIÓN DE MALTRATO DE ALUMNO(A) A FUNCIONARIO O DOCENTE.

Protocolo de maltrato de Alumno a funcionario: Lo constituye cualquier tipo de violencia física o psicológica, cometida por un alumno a través de cualquier medio en contra de un funcionario del Colegio. En caso de que se acredite el hecho, se considerará como una falta muy grave.

Fase de denuncia:

Todo integrante de la Comunidad Escolar que tome conocimiento de un caso de maltrato escolar o de acoso escolar, deberá denunciarlo de inmediato o en el menor plazo posible desde que toma conocimiento del hecho, ante el Encargado de Convivencia Escolar. Las denuncias también podrán ser recibidas por cualquier miembro del Comité de Convivencia Escolar.

Recibida la denuncia, el Encargado de Convivencia Escolar designará un investigador, de lo cual quedará registro en un acta.

Fase de Indagación (Investigación):

Esta fase se desarrollará en un plazo máximo de 15 días. En casos estrictamente necesarios o de excepción, se podrá prorrogar por el tiempo que determine el Encargado de Convivencia Escolar.

Será responsable de la investigación quien sea designado por el Encargado de Convivencia Escolar.

La Dirección del Colegio podrá, en esta fase, convocar al Comité de Buena Convivencia Escolar de carácter consultivo para que estos colaboren con la clarificación de la situación. Recibida una denuncia, junto con iniciar la investigación, se procederá a citar a los padres de los alumnos involucrados para informar del hecho denunciado y recibir la colaboración en el esclarecimiento de los hechos.

El encargado de la investigación podrá entrevistar a los apoderados de los involucrados cuantas veces lo estime necesario.

Durante la investigación, se podrá proponer a la familia de los alumnos(as) involucrados, la

abstención de asistir al Colegio con el objeto de resguardar la integridad física y psíquica del alumno afectado o de terceros. Esta medida no constituye sanción y en ningún caso se considerará suspensión del alumno(a). Se recomienda emplear esta medida por un plazo no superior a 5 días, renovable por período igual. Es del caso señalar que en caso de que el alumno durante dicho plazo deba rendir algún tipo de evolución, el Colegio otorgará las facilidades necesarias para su rendición.

En los casos que el Equipo de Convivencia Escolar o el encargado de Convivencia Escolar lo estime necesario, podrá ser requerido el apoyo Psicológico y/o Psicopedagógico con profesionales internos o externos, en caso de derivación, para los alumnos(as) involucrados.

Fase de resolución:

Debe contemplar un máximo de 5 días hábiles (prorrogables a solicitud de las partes).

En caso de que se determine la veracidad de los hechos denunciados, el investigador entregará un informe al Comité de Convivencia Escolar para que éste proponga al Encargado de Convivencia Escolar la sanción o acciones que aconsejan aplicar al infractor.

Las propuestas de resolución sólo podrán contemplar medidas pedagógicas y/o sanciones disciplinarias establecidas en el Reglamento Interno y de Convivencia Escolar para tal tipo de infracciones.

La sanción será determinada por el Comité de Convivencia Escolar.

Finalización del procedimiento

Una vez concluido el procedimiento, el Colegio adoptará acciones de promoción de buena convivencia y/o prevención del maltrato escolar en los cursos de los estudiantes que estuvieron involucrados en el procedimiento.

En caso de que el Comité de Convivencia Escolar lo estime necesario podrá indicar medidas pedagógicas de resguardo para la integridad del alumno(a) afectado, sin perjuicio de que ellas no estén contenidas en el presente reglamento.

Por su parte, se comunicará el resultado de la investigación a los apoderados de los alumnos(as) involucrados, indicando las medidas pedagógicas o disciplinarias contempladas en el reglamento.

Sin perjuicio de la resolución del caso, se adoptarán las medidas necesarias a fin de que el alumno(a) denunciado no adopte medidas de represalia en contra del alumno(a) afectado o testigos intervinientes en la investigación.

Apelación

Las resoluciones que resuelvan las denuncias de maltrato escolar serán apelables ante el Director en el plazo de 5 días.

ANEXO XIV ACCIONES DE CUIDADO Y PREVENCIÓN

1.- Identificación en portería:

Todo apoderado deberá identificarse en portería y manifestar quién lo ha citado o el lugar donde se dirige.

2.- Citación formal:

Ningún apoderado podrá ingresar al establecimiento sin una cita formal con un docente, directivo o especialista, salvo emergencias.

3.- Todo retiro de estudiantes en horas de clases, deberá ser registrado en el libro de salida (personal de portería).

4.- El Colegio no se hace responsable de los contratos que adquieran los padres y apoderados con respecto al empresario transportista.

El transporte escolar es de exclusiva responsabilidad de los padres y o apoderados. Los transportistas deberán cumplir con el horario de entrada y salida de los estudiantes.

PROTOCOLO DE ACTUACIÓN ANTE SITUACIONES CONTEMPLADAS EN LA LEY AULA SEGURA
LEY N° 21.128

Esta Ley es conocida como "Aula Segura", que tiene por objeto fortalecer las facultades de los directores en aquellos casos en que se requiera sancionar una falta grave o extremadamente grave con la expulsión o la cancelación de la matrícula. Las medidas de expulsión y cancelación de matrícula sólo podrán aplicarse cuando: Sus causales estén claramente descritas en nuestro Reglamento Interno o Afecten gravemente la Convivencia Escolar.

Siempre se entenderá que afectan gravemente la Convivencia Escolar los actos cometidos por cualquier miembro de la Comunidad Educativa, tales como profesores, padres y apoderados, alumnos, asistentes de la educación, entre otros, de un Establecimiento Educativo, que causen daño a la integridad física o síquica de cualquiera de los miembros de la Comunidad Educativa o de terceros que se encuentren en las dependencias de los Establecimientos, tales como:

- Agresiones de carácter sexual.
- Agresiones físicas que produzcan lesiones.
- Uso, porte, posesión y tenencia de armas o artefactos incendiarios.
- Actos que atenten contra la infraestructura esencial para la prestación del servicio educativo por parte del establecimiento. Marco Legal: Código Penal Art. 361 al 366 Ley 17.798, Decreto 400 Control y tenencia de Armas Ley 20.536, Violencia Escolar.

❖ **En caso de ser Estudiante.**

ETAPAS DEL PROCESO	ACCIONES	RESPONSABLES
DETECCIÓN DE LA SITUACIÓN	Cuando un miembro de la Comunidad Educativa (Directivos, Docente, administrativo, Asistente de la Educación) presencie y/o se le informe un hecho dentro del marco de la Ley Aula Segura, inmediatamente informará al Equipo de Convivencia Escolar.	Toda la Comunidad Educativa Equipo de convivencia Equipo de Pastoral
ENTREVISTA CON INVOLUCRADOS	Al identificar a él o los involucrados, comenzará la entrevista para llevar a cabo el diálogo y recopilación de información y datos, quedando registro de ésta en Convivencia Escolar y en la hoja de vida del o de los alumnos involucrados.	Equipo de Convivencia Escolar Encargado de Convivencia Escolar
LLAMADA A PADRES, MADRE Y/O APODERADO.	Una vez recopilados los antecedentes, llamará inmediatamente para informar acerca de lo ocurrido y se les solicitará presentarse inmediatamente en el Colegio. La llamada quedará registrada en el libro de registros que mantiene el Equipo de Convivencia Escolar.	Equipo de Convivencia Escolar Encargado de Convivencia Escolar
LLAMADA A CARABINEROS DE CHILE O POLICÍA DE INVESTIGACIONES DE CHILE	Al momento de la llegada del alumno responsable del estudiante, se le informará lo ocurrido y la activación del Protocolo de Aula Segura, así como los procesos y tiempos	Equipo de Convivencia Escolar Encargado de Convivencia Escolar

	que se especifican en la Ley 21.128; dejando registro de esta entrevista en documento a Atención al Apoderado.	
INICIO DE PROCESO SANCIONATORIO	Al momento de informar al apoderado sobre lo ocurrido, se notifica la suspensión del estudiante por 10 días hábiles, dejando registro de la medida en libro de clases, siendo firmado por el apoderado.	Equipo de Convivencia Escolar Encargado de Convivencia Escolar Directora
INFORMACIÓN A ENTIDAD POLICIAL	Al momento de la llegada de la unidad policial, se informa lo ocurrido, siendo ellos los que realizan las acciones según sus propios protocolos y procedimientos; dejando registro de ello en documento de entrevistas con entidades externas. En caso de que el apoderado o adulto responsable demore en llegar, serán trasladados por policías a unidad policial acompañados por funcionario del colegio en caso de que sea necesario.	Equipo de Convivencia Escolar Encargado de Convivencia Escolar Directora
NOTIFICACIÓN	Posterior a los 10 días de suspensión del estudiante y luego de la recopilación de todos los antecedentes de la acción, Convivencia Escolar notifica al apoderado la decisión de expulsión o cancelación de matrícula o la no aplicación de la medida; se cita una nueva entrevista, dejando registro de ello en documento de atención de apoderados, así como en hoja de vida del estudiante. En caso de que el apoderado no acuda a la entrevista o decida no firmar, se enviará notificación vía correo certificado a domicilio. Dejando registro de ello en hoja de vida del estudiante.	Convivencia Escolar Apoderado Estudiante
RECONSIDERACIÓN	El estudiante o su apoderado pueden solicitar una reconsideración de la medida disciplinar, vía correo electrónico o carta dirigida a Dirección, durante los cinco días hábiles siguientes a la notificación de la medida. Manteniendo estos días la	Dirección Consejo de Profesores Equipo de Convivencia Escolar

	medida de suspensión del estudiante.	
CONSULTA AL CONSEJO DE PROFESORES	Dirección cita al Consejo de Profesores para consultar y exponer los antecedentes de lo ocurrido., así como la apelación recepcionada. Quedando registro de ello en acta firmada por todos los docentes.	Dirección Consejo de Profesores Equipo de Convivencia Escolar
RESOLUCIÓN	En caso de aceptar la apelación, se cita nuevamente al apoderado a entrevista y se informa de la medida, dejando registro de ello en documento de entrevista de apoderados, así como en hoja de vida del estudiante. En caso de no aceptar la apelación, se notifica en nueva entrevista al apoderado; dejando registro de ello en documento de entrevista de apoderados, así como en hoja de vida del estudiante. Si el apoderado se niega a firmar, e envía por carta certificada a domicilio, dejando registro de ellos en hoja de vida del estudiante.	Dirección Consejo de Profesores Equipo de Convivencia Escolar
INFORMACIÓN A ENTIDADES MINISTERIALES	En caso de rechazar la apelación del estudiante, se tiene un plazo de cinco días hábiles para notificar a SUPEREDUC la resolución, siendo esta entidad la encargada de reubicar al estudiante.	Dirección Consejo de Profesores Equipo de Convivencia Escolar